

федеральное государственное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол № 7 от 22 апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«22» апреля 2026 г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль)  
**Психология и педагогика начального образования**

Квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная, заочная**

Мичуринск, 2026

## **1. Спецификация комплекта оценочных материалов**

Комплект оценочных материалов представляет собой документ, который включает необходимую информацию о назначении данных оценочных материалов, обосновании отбора содержания и характеристику заданий, а также сценариев их выполнения и оценивания.

Комплект оценочных материалов (КОМ) — это совокупность методических и контрольных материалов, предназначенных для оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

### **1.1. Нормативное основание отбора содержания**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» от 12.09.2013 № 1061;

3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 21.08.2020 № 1076;

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;

5. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;

6. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 № 636;

7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» от 22.02.2018 № 122;

8. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24.07.2015 №514н;

9. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 №544н;

10. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22.09.2021 №652 н;

11. Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования. Методические рекомендации / Н.В. Алтыникова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 56 с. – (ПРОкачество образования: Университет).

## **2. Паспорт комплекта оценочных материалов**

2.1. Комплект оценочных материалов (далее – КОМ) предназначен для оценки планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

КОМ включает задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Общее количество заданий и распределение заданий по типам и компетенциям представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Количество заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции | Количество заданий закрытого типа | Количество заданий открытого типа |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
|-----------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                            |    |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                            | 13 | 12 |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 21 | 4  |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                        | 22 | 3  |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          | 8  | 17 |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                     | 21 | 4  |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                | 20 | 5  |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   | 14 | 11 |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные                                                                        | 12 | 13 |

|       |                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|       | условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов               |    |   |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                         | 25 | - |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                    | 25 | - |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                              | 19 | 6 |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | 22 | 3 |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с                        | 19 | 6 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
|       | требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов                                                                                                                                                                               |    |    |
| ОПК-4 | Способен осуществлять<br>духовно-нравственное<br>воспитание обучающихся<br>на основе базовых<br>национальных ценностей                                                                                                                                        | 25 | -  |
| ОПК-5 | Способен осуществлять<br>контроль и оценку<br>формирования результатов<br>образования обучающихся,<br>выявлять и корректировать<br>трудности в обучении                                                                                                       | 23 | 2  |
| ОПК-6 | Способен использовать<br>психолого-педагогические<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности,<br>необходимые для<br>индивидуализации<br>обучения, развития,<br>воспитания, в том числе<br>обучающихся с особыми<br>образовательными<br>потребностями | 16 | 9  |
| ОПК-7 | Способен<br>взаимодействовать с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в рамках<br>реализации<br>образовательных программ                                                                                                                             | 17 | 8  |
| ОПК-8 | Способен осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на основе<br>специальных научных<br>знаний                                                                                                                                                            | 20 | 5  |
| ОПК-9 | Способен понимать<br>принципы современных<br>информационных<br>технологий и использовать<br>их для решения задач<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                          | 17 | 8  |
| ПК-1  | Способен осуществлять<br>психолого-педагогическую<br>поддержку и<br>сопровождение<br>обучающихся в процессе                                                                                                                                                   | 15 | 10 |

|      |                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|      | достижения<br>метапредметных и<br>личностных результатов                                                                                                                                           |    |   |
| ПК-2 | Способен проводить<br>психологическое<br>консультирование<br>субъектов<br>образовательного процесса<br>по различным вопросам                                                                       | 18 | 7 |
| ПК-3 | Способен применять<br>стандартные методы и<br>технологии, позволяющие<br>решать коррекционно-<br>развивающие задачи                                                                                | 20 | 5 |
| ПК-4 | Способен использовать<br>методы диагностики<br>развития, общения,<br>деятельности детей и<br>обучающихся                                                                                           | 18 | 7 |
| ПК-5 | Способен осуществлять<br>просветительскую<br>деятельность в<br>образовательных<br>учреждениях с целью<br>повышения<br>психологической<br>компетентности<br>участников<br>образовательного процесса | 21 | 4 |
| ПК-6 | Способен планировать и<br>реализовывать<br>мероприятия,<br>направленные на<br>сохранение и укрепление<br>психологического<br>здоровья субъектов<br>образовательного процесса                       | 17 | 8 |
| ПК-7 | Понимает и применяет<br>критерии научного знания<br>при анализе литературы,<br>включая оценку<br>использованных методик и<br>обоснованность выводов<br>исследований                                | 17 | 8 |
| ПК-8 | Способен участвовать в<br>создании социально-<br>педагогического<br>обеспечения<br>проектирования и<br>реализации программ<br>воспитания                                                           | 20 | 5 |

|       |                                                                                                                               |     |     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| ПК-9  | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей            | 19  | 6   |
| ПК-10 | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | 19  | 6   |
| ВСЕГО |                                                                                                                               | 543 | 182 |

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам отражено в таблице 2.



Таблица 2 – Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                       | Наименование индикаторов сформированности компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование дисциплины/модуля/практики                                                                        | Семестр /Курс       | Номер задания  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения<br>ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение<br>ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи. | Математика                                                                                                     | 1/1                 | 1, 2,3,4,5,9   |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта                                       | 4/2                 | 7,8            |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психология развития                                                                                            | 3/2                 | 6,10,13,17     |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Теория и практика психолого-педагогического исследования                                                       | 4/2                 | 11,12,17,22,23 |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебная ознакомительная практика                                                                               | 1,2,3,4,5,7/1,2,3,4 | 14             |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2,3,5/1,2,3         | 28             |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Производственная преддипломная практика                                                                        | 8/4                 | 19,24,25       |
|                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                           | 8/4                 | 20,21          |
| УК-2            | Способен определять круг                                                                                                       | ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Нормативно-правовые основы психолого-педагогической                                                            | 6/3                 | 3,4,5,6        |

|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |             |                  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
|      | задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач<br><br>ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений<br><br>ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор<br><br>ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты | деятельности                                                                                                   |             |                  |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности                                                 | 2/1         | 7,10,11,12,14,15 |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психологическая служба в образовании                                                                           | 6,7/3,4     | 8,9,13,16,17     |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психолого-педагогическое консультирование в начальном общем образовании                                        | 3/2         | 18,19            |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Безопасность жизнедеятельности                                                                                 | 3/2         | 1,2              |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2,3,5/1,2,3 | 20,21            |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Производственная педагогическая практика                                                                       | 6,7/3,4     | 22               |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Производственная преддипломная практика                                                                        | 8/4         | 23               |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать                                                                                   | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                           | 8/4         | 24,25            |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Иностранный язык                                                                                               | 1,2/1       | 6,7,8            |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Социальная психология                                                                                          | 6/3         | 5,12,14,24       |
|      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса                                   | 4/2         | 19,21,25         |

|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |       |                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------|
|      | свою роль в команде                                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)<br>ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Педагогическое общение в начальной школе                                                           | 3/2   | 9,10,11,13,15,18,20      |
|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников | 5/3   | 1,2,3,4,16,17            |
|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Производственная преддипломная практика                                                            | 8/4   | 22                       |
|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                               | 8/4   | 23                       |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную                                                                                                                                                                                                                                                                             | Иностранный язык                                                                                   | 1,2/1 | 1,2,7,8,9,10,18,19,20,21 |
|      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Русский язык и культура речи                                                                       | 2/1   | 3, 4, 5, 6, 11, 12, 13   |

|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                      |     |                       |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----|-----------------------|
|      | языке(ах)                                                                                                              | деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)<br>ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения                                                                 | Производственная преддипломная практика              | 8/4 | 14, 15,24,25          |
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 8/4 | 16,17,22,23           |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонационального государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных | Философия                                            | 1/1 | 9,10,11,12,13         |
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | История России                                       | 1/1 | 1,2,3,4,5             |
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Основы российской государственности                  | 1/1 | 6,7,8                 |
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производственная преддипломная практика              | 8/4 | 14,15,16,17,22        |
|      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 8/4 | 18, 19,20,21,23,24,25 |

|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |       |          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|      |                                                                                                                          | <p>и этических учений<br/>ИД-3<sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>ИД-5<sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |                                                                                               |       |          |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога                                      | 2/1   | 10,11,25 |
|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Физическая культура и спорт                                                                   | 1,2/1 | 1,2      |
|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками | 8/4   | 12,13,24 |
|      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тайм-менеджмент и основы                                                                      | 8/4   | 18       |

|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |                   |                      |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
|      | течение всей жизни                    | ИД-2 <sub>УК-6</sub> –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами<br>ИД-4 <sub>УК-6</sub> –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач | самоорганизации педагога начального общего образования                                                         |                   |                      |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования                       | 7/4               | 6,7,19               |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диагностика результатов обучения в начальной школе                                                             | 7/4               | 8,9,21               |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол                                       | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 3,14                 |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол                                      | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 4,15                 |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика                                | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 5,16                 |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебная практика научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 2,3,5/1,2,3       | 17                   |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Производственная преддипломная практика                                                                        | 8/4               | 23                   |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                                           | 8/4               | 22                   |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Безопасность жизнедеятельности                                                                                 | 3/2               | 10,11,12, 13, 14, 15 |
|      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Физическая культура и спорт                                                                                    | 1,2/1             | 8, 9,16,17           |

|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                   |             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------|
|  | физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | <p>воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>ИД-2<sub>УК-7</sub> –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>ИД-3<sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД-4<sub>УК-7</sub> –Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной</p> | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Легкая атлетика | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 3,4,5,6,7   |
|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Волейбол        | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 1           |
|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Элективная дисциплина (модуль) по физической культуре и спорту. Баскетбол       | 1,2,3,4,5,6/1,2,3 | 2           |
|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Производственная преддипломная практика                                         | 8/4               | 18,19,22,23 |
|  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                            | 8/4               | 20,21,24,25 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |     |                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |     |                                  |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих<br>ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами<br>ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте | Безопасность жизнедеятельности                                   | 3/2 | 1, 2, 3, 4, 11,12,13,16,17,18,19 |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования  | 5/3 | 14,15,22,23                      |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная преддипломная практика                          | 8/4 | 24                               |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             | 8/4 | 25                               |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы военной подготовки                                        | 4/2 | 5,6,7,8,9,10,20,21               |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные                                                                                                                                                                                                                                                            | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности | 6/3 | 7,8,9,10,11,12,13,14,15          |



|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |     |                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------|
|       | экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                      | науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки<br>ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                        | Безопасность жизнедеятельности                                   | 3/2 | 1,2,3,4,5,6                   |
|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Производственная преддипломная практика                          | 8/4 | 16,17,18,19,22,23             |
|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             | 8/4 | 20,21,24,25                   |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним<br>ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, | Безопасность жизнедеятельности                                   | 3/2 | 1,2,3,4,5,6                   |
|       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности | 6/3 | 7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17 |

|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                  |                     |                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------|
|       |                                                                                                                                                                | <p>обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3<sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности</p>                            | Производственная преддипломная практика                          | 8/4                 | 18,19,22,23          |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена             | 8/4                 | 20,21,24,25          |
| ОПК-1 | <p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и</p> | Русский язык и культура речи                                     | 2/1                 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности | 6/3                 | 14,15                |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности   | 2/1                 | 11,12,13             |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебная ознакомительная практика                                 | 1,2,3,4,5,7/1,2,3,4 | 16,17                |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Производственная практика научно-исследовательская работа        | 8/4                 | 18,22                |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Производственная педагогическая практика                         | 6,7/3,4             | 19,23                |
|       |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Производственная преддипломная практика                          | 8/4                 | 20,24                |

|       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |     |                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                             | <p>нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>                                                                                       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | 8/4 | 21,25                |
| ОПК-2 | <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Использует</p> | Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта | 4/2 | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 |
|       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Теория и методика воспитания младших школьников                          | 4/2 | 11,12,13,14,15       |
|       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производственная преддипломная практика                                  | 8/4 | 16,17,18,22,23       |
|       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                     | 8/4 | 19,20,21,24,25       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |     |                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----|-------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   | информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |     |                   |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и | Теория и методика воспитания                                    | 2/1 | 10,11,12,13,18,19 |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Клиническая психология детей и подростков                       | 4/2 | 14,15             |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы дефектологии                                             | 5/3 | 8,9,20,21         |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Основы специальной педагогики и психологии                      | 8/4 | 16,17,22          |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Здоровьесберегающие технологии в системе начального образования | 5/3 | 1,2,3,4,5,6,7     |

|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |         |                 |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|-----------------|
|       |                                                                                                            | <p>воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> | Производственная педагогическая практика             | 6,7/3,4 | 23              |
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Производственная преддипломная практика              | 8/4     | 24              |
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 8/4     | 25              |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Философия                                            | 1/1     | 1,2,3,4,5,6,7   |
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | История России                                       | 1/1     | 8,9,10,11,12,13 |
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теория и методика воспитания                         | 2/1     | 14,15,16,17     |
|       |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Теория и методика воспитания младших школьников      | 4/2     | 18,19,20,21     |

|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |         |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|---------------------|
|       |                                                                                                                                               | <p>основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни</p> | Производственная преддипломная практика              | 8/4     | 22,23               |
|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 8/4     | 24,25               |
| ОПК-5 | <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет</p>                                                                                                                                                                                         | Теория обучения                                      | 1/1     | 1,2,3,4             |
|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Педагогическая психология                            | 4/2     | 5,6,7,8             |
|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогическая диагностика                 | 3/2     | 9,10,11,12,13,14,15 |
|       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Производственная педагогическая практика             | 6,7/3,4 | 16,17,22            |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |           |                         |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                                                              | отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов                     | Производственная преддипломная практика                   | 8/4       | 18,19,23                |
|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена      | 8/4       | 20,21,24,25             |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые | Психолого-педагогический практикум                        | 7,8,9/5,6 | 1,2,3,4,8,9,12,13,14,16 |
|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психология детей младшего школьного возраста              | 10/6      | 5,6,7,10,11,15,17       |
|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика научно-исследовательская работа | 7,8/5     | 18,22                   |
|       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная педагогическая практика                  | 4/3       | 19,23                   |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |      |                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------|
|       |                                                                                                                 | для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                                                                         | Производственная преддипломная практика                                      | 8/5  | 20,24             |
|       |                                                                                                                 | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                         | 10/6 | 21,25             |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных | Социальная педагогика                                                        | 6/3  | 13,15,16,17,18,19 |
|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Социальная психология                                                        | 6/3  | 14,20,21          |
|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса | 4/2  | 1,2,3,7,8,10,11   |
|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогическая конфликтология с практикумом                                  | 7/4  | 4,5,12            |
|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Педагогическое общение в начальной школе                                     | 3/2  | 6,9               |



|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |       |                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------|
|       |                                                                                         | отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Производственная педагогическая практика                                                    | 4/3   | 22                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Производственная преддипломная практика                                                     | 8/4   | 23                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                        | 8/4   | 24,25                   |
| ОПК-8 | .Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Математика                                                                                  | 1/1   | 13                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Общая и экспериментальная психология                                                        | 1,2/1 | 19                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психология развития                                                                         | 3/2   | 4,5,6,7,8,9,10,11,12,20 |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теория и практика психолого-педагогического исследования                                    | 4/2   | 14,15,16,17,18          |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психология детей младшего школьного возраста                                                | 5/3   | 21                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Анатомия и возрастная физиология                                                            | 1/1   | 1                       |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основы педиатрии и гигиены                                                                  | 2/1   | 2                       |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста | 2/1   | 3                       |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Производственная педагогическая практика                                                    | 6/7   | 22                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Производственная преддипломная практика                                                     | 8/4   | 23                      |
|       |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                        | 8/4   | 24,25                   |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |         |                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------|
| ОПК-9 | Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                 | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности<br>ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий<br>ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Современные информационные технологии и основы искусственного интеллекта                           | 4/2     | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,14 |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Теория и практика психолого-педагогического исследования                                           | 4/2     | 11,12,13,15,16,17,18,19 |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Производственная преддипломная практика                                                            | 8/4     | 20,22,23                |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                               | 8/4     | 21,24,25                |
| ПК-1  | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов<br>ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение                                                                                                                                                                                    | Теория обучения                                                                                    | 1/1     | 1,18                    |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Педагогическая психология                                                                          | 4/2     | 2,19                    |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психологическая служба в образовании                                                               | 6,7/3,4 | 3,20                    |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогические технологии формирования коммуникативно-речевых навыков младших школьников | 5/3     | 4                       |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе                                       | 5/3     | 5                       |
|       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Психолого-педагогические                                                                           | 6/3     | 6                       |

|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |     |             |
|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|
|      |          | обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов<br>ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению                           |     |             |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Адаптация первоклассников к обучению в школе                                                  | 7/4 | 7           |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу              | 8/4 | 8           |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Психологическая безопасность личности младшего школьника                                      | 8/4 | 9           |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Психология одаренности детей младшего школьного возраста                                      | 4/2 | 10          |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении            | 4/2 | 11          |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками | 8/4 | 12          |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Тайм-менеджмент и основы самоорганизации педагога начального общего образования               | 8/4 | 13,21       |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Производственная практика научно-исследовательская работа                                     | 8/4 | 14,22       |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Производственная преддипломная практика                                                       | 8/4 | 15,23       |
|      |          |                                                                                                                                                                                                                                                   | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                          | 8/4 | 16,17,24,25 |
| ПК-2 | Способен | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает                                                                                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическое                                                                      | 3/2 | 1,11,19     |

|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |         |                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|
|      | проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации<br>ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам<br>ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития | консультирование в начальном общем образовании                                                |         |                  |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу              | 8/4     | 2,12,20          |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психологическая безопасность личности младшего школьника                                      | 8/4     | 3,13,21          |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников                       | 1,2/1   | 4,14             |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы инклюзивного образования в начальной школе                                             | 1,2/1   | 5                |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Технологии организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками | 8/4     | 6,15             |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тайм-менеджмент и основы самоорганизации педагога начального общего образования               | 8/4     | 7                |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Производственная преддипломная практика                                                       | 8/4     | 8,16,22,23       |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                          | 8/4     | 9,10,17,18,24,25 |
| ПК-3 | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие                                      | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Педагогическая конфликтология с практикумом                                                   | 7,8/4   | 1,14             |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психологическая служба в образовании                                                          | 6,7/3,4 | 2,15             |
|      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Психолого-педагогический                                                                      | 6/3     | 3,16             |

|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                     |     |          |
|------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|
|      | решать<br>коррекционно-<br>развивающие<br>задачи | стандартные методы и<br>технологии решения<br>коррекционно-развивающих<br>задач<br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет<br>использовать стандартные<br>методы и технологии,<br>позволяющие решать<br>коррекционно-развивающие<br>задачи<br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет<br>стандартными методами и<br>технологиями,<br>позволяющими решать<br>коррекционно-развивающие<br>задачи | практикум                                                                                           |     |          |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Технологии коррекционно-<br>развивающей работы в<br>начальном общем образовании                     | 7/4 | 4,17     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогические<br>технологии диагностики и<br>коррекции детско-<br>родительских отношений | 4/2 | 5,18     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие творческой<br>активности младших<br>школьников с практикумом по<br>арт-терапии             | 6/3 | 6,19     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Адаптация первоклассников к<br>обучению в школе                                                     | 7/4 | 7,20     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психология одаренности детей<br>младшего школьного возраста                                         | 4/2 | 8,21     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогическое<br>сопровождение младших<br>школьников с трудностями в<br>обучении         | 4/2 | 9        |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная практика<br>научно-исследовательская<br>работа                                     | 8/4 | 10,22    |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная<br>преддипломная практика                                                          | 8/4 | 11,23    |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проблемы психологического<br>здоровья участников<br>образовательного процесса                       | 7/4 | 13       |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к сдаче и сдача<br>государственного экзамена                                             | 8/4 | 12,24,25 |
| ПК-4 | Способен<br>использовать<br>методы               | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает теорию,<br>методологию диагностики<br>развития, общения,                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Психолого-педагогическая<br>диагностика                                                             | 3/2 | 1,14     |
|      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогический                                                                            | 6/3 | 2,15     |

|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |         |             |
|------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|      | диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | деятельности детей и обучающихся<br>ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся<br>ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | практикум                                                                                 |         |             |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений | 4/2     | 3,16        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Адаптация первоклассников к обучению в школе                                              | 7/4     | 4,17        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психология одаренности детей младшего школьного возраста                                  | 4/2     | 5,18        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении        | 4/2     | 6,19        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Акмеологические основы профессионального развития педагога начального общего образования  | 7/4     | 7,20        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Диагностика результатов обучения в начальной школе                                        | 7/4     | 8,21        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                      | 8/4     | 11,12,24,25 |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника                       | 7/4     | 13          |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Производственная практика научно-исследовательская работа                                 | 8/4     | 9,22        |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Производственная преддипломная практика                                                   | 8/4     | 10,23       |
| ПК-5 | Способен осуществлять просветительскую деятельность в           | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской                                                                                                                                                                                    | Психологическая служба в образовании                                                      | 6,7/3,4 | 1,10,16,21  |
|      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Психолого-педагогическая компетентность педагога                                          | 3/2     | 2,11,17     |

|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                  |     |           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------|
|      | образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса             | деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов<br>ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса<br>ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | начального общего образования                                                                    |     |           |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психологическое благополучие младших школьников                                                  | 3/2 | 3,12,18   |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Социализация младших школьников и риски асоциального поведения                                   | 1/1 | 4,13,19   |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений в начальной школе | 1/1 | 5,14,20   |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная практика научно-исследовательская работа                                        | 8/4 | 6,15,22   |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Производственная преддипломная практика                                                          | 8/4 | 7,16,23   |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                             | 8/4 | 8,9,24,25 |
| ПК-6 | Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса<br>ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет диагностировать                                                                                                                                                                                                                                                             | Профилактика эмоционального выгорания педагога-психолога                                         | 2/1 | 1,14      |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании                         | 7/4 | 2         |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анатомия и возрастная физиология                                                                 | 1/1 | 3,15      |
|      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы педиатрии и гигиены                                                                       | 2/1 | 4,16      |

|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |             |                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------|
|      | образовательного процесса                                                                                                    | неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса<br>ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем детей младшего школьного возраста | 2/1         | 5,17           |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования              | 3/2         | 6,18           |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическое благополучие младших школьников                                             | 3/2         | 7,19           |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическая поддержка обучающихся при переходе из начальной в основную школу            | 8/4         | 8,20           |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психологическая безопасность личности младшего школьника                                    | 8/4         | 9,21           |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Производственная преддипломная практика                                                     | 8/4         | 10,22,23       |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Проблемы психологического здоровья участников образовательного процесса                     | 7/4         | 13             |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                        | 8/4         | 11,12,24,25    |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |             |                |
| ПК-7 | Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных                                                                                                                                                                      | Общая и экспериментальная психология                                                        | 1,2/1       | 12,13,14,15,16 |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Теория и практика психолого-педагогического исследования                                    | 4/2         | 1,2,3,5,7,10   |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Психолого-педагогические основы тьюторства в начальной школе                                | 5/3         | 17,18,19,20,21 |
|      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учебная практика научно-исследовательская работа                                            | 2,3,5/1,2,3 | 22             |



|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |     |              |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
|      | выводов исследований                                                                                                  | результатов ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований                                                                                                     | (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)                  |     |              |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная практика научно-исследовательская работа                      | 8/4 | 23           |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная преддипломная практика                                        | 8/4 | 24           |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психодиагностика личности и познавательной сферы младшего школьника            | 7/4 | 4,6,8,9,11   |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                           | 8/4 | 25           |
| ПК-8 | Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | Социальная педагогика                                                          | 6/3 | 1,8,14,18    |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развитие творческой активности младших школьников с практикумом по арт-терапии | 6/3 | 2,9,15,19    |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психолого-педагогическая компетентность педагога начального общего образования | 3/2 | 3,10,16,20   |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психологическое благополучие младших школьников                                | 3/2 | 4,11,17,21   |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Производственная преддипломная практика                                        | 8/4 | 5,12,22,23   |
|      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                           | 8/4 | 6,7,13,24,25 |

|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |     |              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------|
| ПК-9  | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей        | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия<br>ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия<br>ИД-3 <sub>ПК-9</sub> – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми | Технологии коррекционно-развивающей работы в начальном общем образовании                         | 7/4 | 1,8,12,16,20 |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений        | 4/2 | 2,9,13,17,21 |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Социализация младших школьников и риски асоциального поведения                                   | 1/1 | 3,10,14,18   |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психологическая профилактика и просвещение субъектов образовательных отношений в начальной школе | 1/1 | 4,11,15,19   |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Производственная преддипломная практика                                                          | 8/4 | 5,22,23      |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                                             | 8/4 | 6,7,24,25    |
| ПК-10 | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ<br>ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Умеет планировать социально и личностно значимую                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Клиническая психология детей и подростков                                                        | 4/2 | 1,10,16      |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы дефектологии                                                                              | 5/3 | 2,11,17      |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основы специальной педагогики и психологии                                                       | 8/4 | 3,12,18      |
|       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Психолого-педагогические технологии работы с детьми с трудностями в обучении письму и чтению     | 6/3 | 4,13,19      |

|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |       |           |
|--|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
|  | ОВЗ | <p>деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>ПК-10</sub> – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | Психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников | 1,2/1 | 5,14,20   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основы инклюзивного образования в начальной школе                       | 1,2/1 | 6,15,21   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Производственная преддипломная практика                                 | 8/4   | 7,22,23   |
|  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                    | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена                    | 8/4   | 8,9,24,25 |

Таблица 3 – Доля заданий различного уровня сложности в варианте диагностической работы

| Уровень сложности задания | Количество заданий | Доля заданий уровня сложности в варианте, % |
|---------------------------|--------------------|---------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-2</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-3</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-4</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-5</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-6</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-7</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |
| Высокий                   | 4                  | 16                                          |
| Всего                     | 25                 | 100                                         |
| <b>УК-8</b>               |                    |                                             |
| Базовый                   | 13                 | 52                                          |
| Повышенный                | 8                  | 32                                          |

|              |    |     |
|--------------|----|-----|
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>УК-9</b>  |    |     |
| Базовый      | 5  | 25  |
| Повышенный   | 11 | 55  |
| Высокий      | 4  | 20  |
| Всего        | 20 | 100 |
| <b>УК-10</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-1</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-2</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-3</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-4</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-5</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-6</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-7</b> |    |     |

|              |    |     |
|--------------|----|-----|
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-8</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ОПК-9</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-1</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-2</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-3</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-4</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-5</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-6</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |

|              |    |     |
|--------------|----|-----|
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-7</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-8</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-9</b>  |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |
| <b>ПК-10</b> |    |     |
| Базовый      | 13 | 52  |
| Повышенный   | 8  | 32  |
| Высокий      | 4  | 16  |
| Всего        | 25 | 100 |

Таблица 4 – Уровни сложности тестовых заданий

| Уровень сложности задания | Характеристика                                                                                                            | Типы заданий                                                                                    | Время на выполнение |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Базовый                   | -воспроизведение<br>-терминология, факты, параметры, теории, принципы                                                     | - задания с выбором ответа<br>- комбинированные задания                                         | 1-3 минуты          |
| Повышенный                | -применение знаний в типичной ситуации,<br>-решение типовых задач,<br>- с о п о с т а в л е н и е ,<br>последовательность | - комбинированные задания,<br>- задания с развернутым ответом                                   | 3-5 минут           |
| Высокий                   | -применение знаний в нестандартной ситуации,<br>-решение нетиповых задач алгоритмы, доказательства, обоснование           | - задания на установление последовательности и соответствия,<br>- задания с развернутым ответом | 5-10 минут          |

Таблица 5 – Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код | Индикатор | Номер | Тип варианта задания | Уровень | Время |
|-----|-----------|-------|----------------------|---------|-------|
|-----|-----------|-------|----------------------|---------|-------|

| компетенции | сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | варианта задания |                                                                                                                                                                                                                           | сложности варианта задания | выполнения (мин.) |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
| УК-1        | <p>ИД-1<sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.</p> | 1-13             | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Закрытое задание на установление соответствия</p> <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> | Базовый                    | 1-3 минуты        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-21            | <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                                      | Повышенный                 | 3-5 минут         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22-25            | <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                                                                                            | Высокий                    | 5-10 минут        |
| УК-2        | <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи</p>                                                                                     | 1-13             | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> <p>Закрытое задание на установление соответствия</p>                                                     | Базовый                    | 1-3 минуты        |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-21            | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Закрытое задание на установление соответствия</p>                                                                                                                | Повышенный                 | 3-5 минут         |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22-25            | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>                                                                                                                                                                       | Высокий                    | 5-10 минут        |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                            |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                                            |            |            |
| УК-3 | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1-13  | Задание открытого типа с ответом<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов<br>Задание открытого типа с ответом                                | Базовый    | 1-3 минуты |
|      | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)<br>ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов      | Высокий    | 5-10 минут |
| УК-4 | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает,                                                                                                                                                                                                                             | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом                                                                         | Базовый    | 1-3 минуты |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                           |       |                                                                                                       |            |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов<br>Задание открытого типа с развернутым ответом   | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия                                                                           | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                          | Высокий    | 5-10 минут |
| УК-5 | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                                  | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Базовый    | 1-3 минуты |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                  |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | 14-21 | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | <p>ИД-5<sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                     | Высокий    | 5-10 минут |
| УК-6 | <p>ИД-1<sub>УК-6</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений</p> <p>ИД-2<sub>УК-6</sub> – Понимает</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1-13  | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Закрытое задание на установление соответствия</p>       | Базовый    | 1-3 минуты |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                                                                                        |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, перспективы развития деятельности и требований рынка труда<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                                                                         | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | ИД-4 <sub>УК-6</sub> – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                          | Высокий    | 5-10 минут |
| УК-7 | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности<br>ИД-2 <sub>УК-7</sub> – Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности<br>ИД-3 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни<br>ИД-4 <sub>УК-7</sub> – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов<br>Задание открытого типа с ответом                                                              | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                                                                                                           | Высокий    | 5-10 минут |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                |            |            |
| УК-8 | <p>ИД-1<sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>ИД-2<sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p> <p>ИД-3<sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>ИД-4<sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p> | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом             | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                   | Высокий    | 5-10 минут |
| УК-9 | <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки</p> <p>ИД-2<sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>ИД-3<sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                 | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                 | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                            | Высокий    | 5-10 минут |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                       |            |            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                        |            |            |
| УК-10 | ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним<br>ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности<br>ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                        | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                        | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-1 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                        | Базовый    | 1-3 минуты |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |                                                                                                                |            |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | <p>регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>      | 14-21 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Задание закрытого типа на установление соответствия</p> | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22-25 | <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-2 | <p>ИД-1<sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИД-2<sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>ОПК-1</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных</p> | 1-13  | <p>Задание закрытого типа с выбором одного ответа</p> <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p>      | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов                                                            | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                            | Высокий    | 5-10 минут |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                     |            |            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | дополнительных образовательных программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                     |            |            |
| ОПК-3 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся              | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                      | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-4 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                      | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов                                                 | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Высокий    | 5-10 минут |



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                     |            |            |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                     |            |            |
| ОПК-5 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                      | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 22-25 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                 | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-6 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с развернутым ответом      | Базовый    | 1-3 минуты |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                                                     |            |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                                                               | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Закрытое задание на установление соответствия<br>Задание комбинированного типа    | Повышенный | 3-5 минут  |
|       | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                       | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-7 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ<br>ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br>ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с развернутым ответом                                      | Базовый    | 1-3 минуты |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия | Повышенный | 3-5 минут  |
|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 22-25 | Задание открытого типа с ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                                   | Высокий    | 5-10 минут |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                 |       |                                                                                                                                  |            |            |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|       | реализации образовательных программ                                                                                                                                                                                                             |       |                                                                                                                                  |            |            |
| ОПК-8 | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                             | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом                                               | Базовый    | 1-3 минуты |
|       | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание комбинированного типа<br>Закрытое задание на установление соответствия | Повышенный | 3-5 минут  |
|       | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                       | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                    | Высокий    | 5-10 минут |
| ОПК-9 | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                    | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом                                               | Базовый    | 1-3 минуты |
|       | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                                                                                                         | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание комбинированного типа<br>Закрытое задание на установление соответствия | Повышенный | 3-5 минут  |
|       | ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                                        | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                    | Высокий    | 5-10 минут |

|      |                                                                                                                                                                                              |       |                                                                                                |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ПК-1 | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов                             | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                 | Базовый    | 1-3 минуты |
|      | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов                       | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов                         | 22-25 | Задание комбинированного типа<br>Задание открытого типа с развернутым ответом                  | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-2 | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации                     | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                 | Базовый    | 1-3 минуты |
|      | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам                                                          | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия  | Повышенный | 3-5 минут  |
|      | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития | 22-25 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия  | Высокий    | 5-10 минут |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                      |            |            |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ПК-3 | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач<br>ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи<br>ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности                                                 | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-4 | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся<br>ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся<br>ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                                                                                                         | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия                                                        | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности<br>Задание открытого типа с развернутым ответом | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-5 | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных                                                                                                                                                                                                                                                             | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с развернутым ответом                                                       | Повышенный | 3-5 минут  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                                 |         |            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|
|      | <p>потребностей педагогов</p> <p>ИД-2<sub>ПК-5</sub> – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса</p> <p>ИД-3<sub>ПК-5</sub> – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса</p> |       | Закрытое задание на установление соответствия                                                                   |         |            |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22-25 | <p>Закрытое задание на установление соответствия</p> <p>Закрытое задание на установление последовательности</p> | Высокий | 5-10 минут |
| ПК-6 | <p>ИД-1<sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов</p>                                                                                                                                                                                                                               | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                                  | Базовый | 1-3 минуты |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |                                                                                                                                  |            |            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | образовательного процесса<br>ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса<br>ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                      | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                                     | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности                             | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-7 | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов<br>ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик<br>ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Задание открытого типа с ответом                                               | Базовый    | 1-3 минуты |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14-21 | Задание закрытого типа с выбором одного ответа<br>Закрытое задание на установление соответствия<br>Задание комбинированного типа | Повышенный | 3-5 минут  |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 22-25 | Задание открытого типа с ответом<br>Закрытое задание на установление                                                             | Высокий    | 5-10 минут |

|        | исследований                                                                                                                                                                                              |       | соответствия                                                                                         |            |            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| ПК-8   | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации                                                  | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |
|        | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания                                                                                            | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия        | Повышенный | 3-5 минут  |
|        | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                                    | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-9.  | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия                                                                 | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |
|        | ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия                          | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия        | Повышенный | 3-5 минут  |
|        | ИД-3 <sub>ПК-9</sub> – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности | Высокий    | 5-10 минут |
| ПК-10. | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой                                                                                                 | 1-13  | Задание закрытого типа с выбором одного ответа                                                       | Базовый    | 1-3 минуты |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |                                                                                                      |            |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
| <p>деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ИД-2<sub>ПК-10</sub> – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся</p> <p>ИД-3<sub>ПК-10</sub> – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | 14-21 | Задание открытого типа с развернутым ответом<br>Закрытое задание на установление соответствия        | Повышенный | 3-5 минут  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 22-25 | Закрытое задание на установление соответствия<br>Закрытое задание на установление последовательности | Высокий    | 5-10 минут |

Сценарии выполнения тестовых заданий представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                            | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа на установление соответствия                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление последовательности              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)</li> </ol>                                        |
| Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</li> </ol>                                                                                                                                                 |
| Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| предложенных и развернутым обоснованием выбора | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.<br>3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).<br>4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135).<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.<br>2. Продумать логику и полноту ответа.<br>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ                                                                              |

Задания могут оцениваться разным количеством баллов в зависимости от их уровня сложности. Чем сложнее задание, тем больше баллов присваивается за его выполнение. В этом случае при оценивании результатов подсчитывается общее количество набранных баллов и соотносится со шкалой, применяемой при оценке уровня сформированности компетенций. Баллы могут и не присваиваться, тогда используется бинарная система оценивания: «выполнено»/«не выполнено», «правильно»/«неправильно» и др. В этом случае при оценке результатов тестирования подсчитывается доля заданий, выполненных правильно.

При интерпретации результатов тестирования целесообразно использовать шкалу, включающую в себя низкий, базовый, повышенный и высокий уровни сформированности компетенций. Уровни определяются исходя из набранных баллов или доли заданий, выполненных правильно:

1. Низкий уровень сформированности компетенций — менее 50 % правильно выполненных заданий.

2. Базовый уровень сформированности компетенций — от 50 до 69 % правильно выполненных заданий.

3. Повышенный уровень сформированности компетенций — от 70 до 89 % правильно выполненных заданий.

4. Высокий уровень сформированности компетенций — от 90 до 100 %.

Система оценивания выполнения заданий представлена в виде таблицы (таблица 7).

Таблица 7 – Система оценивания заданий

| Номер задания                   | Указания по оцениванию                                                                                                                | Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)                                                                                                                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b>                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 7, 8, 10, 11, 12, 15, 16        | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 9                               | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 1,2,3,4,5,6, 17, 18,19,20,21,25 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13,14,22,23,24                  | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ                                                                                                                                    |

|                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                       | отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-2</b>                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4,5,6,14,<br>15,16,17,18,19, | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 10,11,12,13,20,21                     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23,24,25                           | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7,8,9                                 | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>УК-3</b>                           |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2,3,4,5,23                         | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6,7,8,9,16,17,<br>18,19,20,21 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 10,11,12,24,25                | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,22                         | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 13                            | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                           | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 15                            | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>УК-4</b>                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2,3,4,5,6                  | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных                                                               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1                                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | считается верным, если правильно указан вариант ответа                                                                                | баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                              |
| 14,15                            | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 16,17,22,23,24,25                | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 7,8,9,10,11,12,13, 18,19,20,21   | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                           | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>УК-5</b>                      |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8,14,15,16,17 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 9,10,11,12,13, 18,19,20,21       | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ                                                                                                                                    |

|                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                | отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                                     |
| 22,23,24,25                                   | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>УК-6</b>                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4,5,6,7,8,9,10, 11,17,18,19,20,21,25 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 12,13,24                                      | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,22,23                                | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>УК-7</b>                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2,10,11,12,13,18,19,20,21 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 3, 4, 5                      | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 16                           | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 17                           | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана последовательность                 | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15, 22,23,24,25           | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 6, 7, 8,9,                   | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и                                   | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если                                                                                                                                                              |



|                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | полноте                                                                                                                        | допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                                  |
| <b>УК-8</b>                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,10,14,15                                       | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23,24,25                                                          | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 11,12,13,16,17,18,19,20,21                                           | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>УК-9</b>                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2,<br>3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,<br>16,17,18,19,20,21,24,25 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23                                                                | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ                                                                                                                                    |

|                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                      | отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>УК-10</b>                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10,<br>11,12,13,14,15,16,17,<br>18,19,20,21,24,25 | Задание закрытого типа с<br>выбором одного варианта<br>ответа из предложенных<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа        | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| 22,23                                                                 | Задание закрытого типа на<br>установление соответствия<br>считается верным, если<br>правильно указано<br>соответствие                                | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-1</b>                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13                                      | Задание закрытого типа с<br>выбором одного варианта<br>ответа из предложенных<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа        | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| 24,25                                                                 | Задание закрытого типа с<br>выбором нескольких<br>вариантов ответа из<br>предложенных считается<br>верным, если правильно<br>указаны варианты ответа | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| 14,15,16,17,22,23                                                     | Задание открытого типа с<br>развернутым ответом<br>считается верным, если ответ<br>совпадает с эталонным по<br>содержанию и полноте                  | Полный<br>правильный ответ<br>на задание<br>оценивается 3<br>баллами; если<br>допущена одна<br>ошибка/неточность/<br>ответ правильный,<br>но не полный – 1<br>балл; если<br>допущено более<br>одной ошибки<br>/ответ<br>неправильный/<br>ответ отсутствует –<br>0 баллов |

|                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18,19,20                           | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ОПК-2</b>                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8,9,10         | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17,18,19,20,21            | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23,24,25                        | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 11,12,13                           | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>ОПК-3</b>                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7, 8,9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта                                                                                      | Полное совпадение с верным ответом                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа                                                         | оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                |
| 20,21                               | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указаны варианты ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23,24,25                         | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                             | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14, 15, 16, 17, 18, 19,             | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте               | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>ОПК-4</b>                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 8,9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17, 18,19,20,21            | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно                         | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки                                                                                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | указан вариант ответа                                                                                                               | или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                                                     |
| 22,23,24,25                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                           | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ОПК-5</b>                         |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7<br>8,9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14, 15,                              | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 16,17,18,19,20,21                    | Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 22,23,24,25                          | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указано соответствие                           | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |

| ОПК-6                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9<br>14,15,16,17,18 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 19                                    | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 20,21                                 | Задание комбинированного типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10, 11, 13, 22                        | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 23,24,25                              | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с                                                      | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1                                                                                                                                                                           |

|                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | эталонным по содержанию и полноте                                                                                              | баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                               |
| <b>ОПК-7</b>                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1, 2, 3,4,5,6,7,8,9,14, 15,16,17,18,19        | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| 21,25                                         | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| 11,12,13,20                                   | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 10,22,23,24                                   | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| <b>ОПК-8</b>                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,14,15,16,17,18,19 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант        | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки                                                                                                                                               |

|                                         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ответа                                                                                                                         | или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                                                     |
| 13,22,23,24                             | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 20                                      | Задание комбинированного типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 21,25                                   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ОПК-9</b>                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1,2,3,4,5,6,7,8,9,<br>14,15,16,17,18,19 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 20                                      | Задание комбинированного типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный,                                                                                                           |



|                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                | но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                   |
| 21,25                                     | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| 10, 22,23,24                              | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| 11,12,13                                  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>ПК-1</b>                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8, 9,10,11,12,13,18,21 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                              |
| 22                                        | Задание комбинированного типа с ответом считается верным, если ответ                                                           | Полный правильный ответ на задание                                                                                                                                                                                          |

|                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                                  | оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов                                    |
| 14,15,16,17,19,20,23,24,25         | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>ПК-2</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                            |
| 14,15,16,17,18,22,23               | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/                             |

|                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                | ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                                                               |
| 19,20,21,24                        | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ПК-3</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8, 9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15                              | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 16                                 | Задание открытого типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                    | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 17,18,19,22,23,24,25               | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 20,21                              | Задание закрытого типа на                                                                                                      | Полное совпадение                                                                                                                                                                                                          |

|                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | установление<br>последовательности<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа                                            | с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                                           |
| <b>ПК-4</b>                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8,<br>9, 10, 11, 12, 13         | Задание закрытого типа с<br>выбором одного варианта<br>ответа из предложенных<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| 14, 15, 16, 17, 18, 19, 25                           | Задание открытого типа с<br>развернутым ответом<br>считается верным, если ответ<br>совпадает с эталонным по<br>содержанию и полноте           | Полный<br>правильный ответ<br>на задание<br>оценивается 3<br>баллами; если<br>допущена одна<br>ошибка/неточность/<br>ответ правильный,<br>но не полный – 1<br>балл; если<br>допущено более<br>одной ошибки<br>/ответ<br>неправильный/<br>ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 20, 21, 22, 23                                       | Задание закрытого типа на<br>установление соответствия<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа                        | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| 24                                                   | Задание закрытого типа на<br>установление<br>последовательности<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа               | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                                                                                                                      |
| <b>ПК-5</b>                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,<br>10, 11, 12, 13, 14, 15 | Задание закрытого типа с<br>выбором одного варианта<br>ответа из предложенных                                                                 | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | считается верным, если правильно указан вариант ответа                                                                         | баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                                                                              |
| 16,17,18,19                        | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 20,21,22,23                        | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 24,25                              | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ПК-6</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17,18,19,20,21            | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна                                                                                                                                               |

|                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                               | ошибка/неточность/<br>ответ правильный,<br>но не полный – 1<br>балл; если<br>допущено более<br>одной ошибки<br>/ответ<br>неправильный/<br>ответ отсутствует –<br>0 баллов |
| 22, 23                                      | Задание закрытого типа на<br>установление соответствия<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа                        | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                       |
| 24,25                                       | Задание закрытого типа на<br>установление<br>последовательности<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа               | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                       |
| <b>ПК-7</b>                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9,<br>14,15,16,17,18,19 | Задание закрытого типа с<br>выбором одного варианта<br>ответа из предложенных<br>считается верным, если<br>правильно указан вариант<br>ответа | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                       |
| 10,22,23,24                                 | Задание открытого типа с<br>ответом считается верным,<br>если ответ совпадает с<br>эталонным по содержанию и<br>полноте                       | Полное совпадение<br>с верным ответом<br>оценивается 1<br>баллом; если<br>допущены ошибки<br>или ответ<br>отсутствует – 0<br>баллов                                       |
| 11,12,13                                    | Задание открытого типа с<br>развернутым ответом<br>считается верным, если ответ<br>совпадает с эталонным по<br>содержанию и полноте           | Полный<br>правильный ответ<br>на задание<br>оценивается 3<br>баллами; если<br>допущена одна<br>ошибка/неточность/<br>ответ правильный,<br>но не полный – 1                |

|                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                | балл; если<br>допущено более<br>одной ошибки<br>/ответ<br>неправильный/<br>ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                                 |
| 20,25                              | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 21                                 | Задание комбинированного типа с ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте             | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| <b>ПК-8</b>                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,9, 10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17,18                     | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки                                                   |

|                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                | /ответ<br>неправильный/<br>ответ отсутствует –<br>0 баллов                                                                                                                                                                 |
| 19,20,21,22,23                        | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 24,25                                 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ПК-9</b>                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8,<br>9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17,18,19                     | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 20,21,22,23                           | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0                                                                                                                    |



|                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                | баллов                                                                                                                                                                                                                     |
| 24,25                              | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| <b>ПК-10</b>                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |
| 1, 2, 3, 4, 5,6,7,8, 9,10,11,12,13 | Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных считается верным, если правильно указан вариант ответа | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 14,15,16,17,18,19                  | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте        | Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами; если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный – 1 балл; если допущено более одной ошибки /ответ неправильный/ ответ отсутствует – 0 баллов |
| 20,21,22,23                        | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно указан вариант ответа                     | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |
| 24,25                              | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указан вариант ответа               | Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов                                                                                                             |

Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий. В данном разделе необходимо указать, какие дополнительные материалы и оборудование нужно подготовить для выполнения тестовых заданий обучающимися по каждой компетенции (таблица 8).

Таблица 8 – Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения тестовых заданий (при необходимости)

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                        | Дополнительные материалы и оборудование                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                                 | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, |
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                                                                                                      | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                                                                                                                                                             | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                                                                                               | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                          | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-6            | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                                                                                                                     | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                                        | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | конфликтов                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |
| УК-9  | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                                                                                                                      | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка, калькулятор |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности                                                                                 | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                                                                           | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                        | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                          | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка,             |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                   | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                                                                                            | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка              |
| ОПК-9 | Способен понимать принципы современных информационных технологий                                                                                                                                                                                  | В качестве дополнительных материалов и оборудования                                       |

|       |                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|       | и использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                                                                                       | могут быть бумага, ручка                                                     |
| ПК-1  | Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов                      | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-2  | Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам                                                           | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-3  | Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи                                                                  | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-4  | Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                                                                            | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-5  | Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-6  | Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                 | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-7  | Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований                       | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-8  | Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                                                   | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-9  | Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей                                                      | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |
| ПК-10 | Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ                                           | В качестве дополнительных материалов и оборудования могут быть бумага, ручка |

**Тестовые задания по компетенции:**

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (УК-1)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему                                |
|                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения       |
|                                                                                                                                      | ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения                |
|                                                                                                                                      | ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение |
|                                                                                                                                      | ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.                                                           |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип задания                                    | Инструкция                         | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задание открытого типа с развернутым ответом.  | Прочитайте текст и запишите ответ. | 1. Операция, обратная дифференцированию.<br>Ответ: интегрирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                |                                    | 2. Матрица, у которой количество строк равно количеству столбцов.<br>Ответ: квадратная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                |                                    | 3. Прямая, к которой неограниченно приближается график функции, но никогда её не пересекает (в контексте пределов).<br>Ответ: асимптота                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                |                                    | 4. Немецкий математик, именем которого назван определитель матрицы.<br>Ответ: Лаплас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                    | 5. Совокупность всех первообразных функции.<br>Ответ: интеграл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                    | 6. Опишите суть и проявления «кризиса трех лет» в развитии ребенка. Назовите центральное психологическое новообразование этого периода.<br>Ответ: Основные симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость и т.д.. Новообразование — «система Я» или «Я сам»..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст и запишите ответ. | <p>7. Информационным кризисом можно назвать,</p> <p>А. кардинальное изменение хранения, поиска и передачи информации</p> <p>Б. недоступность потока информации для обработки в приемлемое время</p> <p>В. отсутствие доступных источников информации</p> <p>Г. недостаток качественных компьютерных сетей</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <p>8. Развитый рынок информационных продуктов и услуг, изменения в структуре экономики, массовое использование информационных и коммуникационных технологий - это признаки:</p> <p>А. информационного кризиса</p> <p>Б. кризиса общества</p> <p>В. информатизации общества</p> |

|                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                |                                            | Г. информационной культуры<br>Правильный ответ: В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| Закрытое задание на установление соответствия  | Прочитайте текст и установите соответствие | 9. Прочитайте текст и сопоставьте определение с кривой на плоскости:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                |                                            | Геометрическое место точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных (полюсов) равны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Эллипс    |
|                                                |                                            | геометрическое место точек, абсолютные величины разности расстояний от которых до двух фиксированных (фокусов) равны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Гипербола |
|                                                |                                            | геометрическое место точек, расстояния от которых до одной фиксированной и до фиксированной прямой, называемой директрисой, равны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Парабола  |
|                                                |                                            | Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст и запишите ответ          | 10. Согласно положений персоногенетического подхода (А. Маслоу, К. Роджерс) к развитию психики человека психическое развитие является<br>А. Результатом средового программирования<br>Б. Генетически обусловленным<br>В. Результатом правильно организованного воспитания<br>Г. Результатом собственного выбора человека<br>Ответ: Г                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|                                                |                                            | 11. Методология – это:<br>1. совокупность общих принципов построения научного знания;<br>2. множество методик исследования;<br>3. система частных принципов, применяемых в конкретной области знания;<br>4. наука о способах организации исследования.<br>Ответ: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|                                                |                                            | 12. Методология педагогики — это:<br>1. совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя.<br>2. учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.<br>3. учение о методах научного исследования.<br>4. учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. |           |

|                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               | Ответ: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст и запишите несколько ответов | <p>13. Какие из перечисленных учёных являются представителями теории конвергенции (теории двух факторов), согласно которой развитие определяется взаимодействием наследственности и среды?</p> <p>А) З. Фрейд<br/> Б) В. Штерн<br/> В) Ж. Пиаже<br/> Г) У. Шенфельд<br/> Д) Л.С. Выготский</p> <p><b>Правильные ответы:</b> Б, Г</p> |

#### Повышенный

|                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст и запишите несколько ответов | <p>14. Внутренняя валидность эксперимента определяет уверенность в том, что полученные изменения зависимой переменной вызваны именно воздействием независимой переменной. Какие факторы являются основными угрозами внутренней валидности? Выберите все подходящие варианты.</p> <p>а) Эффект тестирования (<i>testing effect</i>) — предварительное тестирование влияет на результаты последующего. б) Естественное развитие (<i>maturation</i>) — внутренние изменения участников со временем (усталость, взросление). в) Репрезентативность выборки для генерализации выводов на всю популяцию. г) Статистическая регрессия к среднему значению при отборе крайних групп. д) Экологическая валидность — возможность переноса результатов в реальные условия жизни.</p> <p><b>Правильные ответы:</b> а), б), г)</p>                                                                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа      | Прочитайте текст и запишите ответ.            | <p>15. Согласно концепции Д.Б. Эльконина, интимно-личностное общение со сверстниками является ведущей деятельностью именно в подростковом возрасте, потому что оно:</p> <p>А) Является основным способом получения новой учебной информации и формирования научных понятий.<br/> Б) Позволяет подростку «примерить» на себя различные социальные роли и модели поведения в безопасных условиях.<br/> В) Служит главным средством для построения отношений вне семьи и поиска своего места в группе сверстников, что является ключевой задачей этого возраста.<br/> Г) Помогает развить мелкую моторику и координацию движений через совместные игры и спорт.</p> <p>Правильный ответ: В</p> <p>16. Какое психологическое новообразование является центральным и лежит в основе кризиса 7 лет, знаменующего переход от дошкольного к младшему школьному возрасту?</p> <p>А) «Систему Я» и стремление к самостоятельности.<br/> Б) Чувство взрослости и стремление к равноправным отношениям со взрослыми.</p> |



|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                     | <p>В) Обобщение переживаний и начало дифференциации внутренней и внешней жизни, что приводит к потере детской непосредственности.</p> <p>Г) Рефлексивное самосознание и формирование «Я-концепции».</p> <p><b>Правильный ответ: В</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>17. Опишите этические принципы, которые должен соблюдать исследователь при проведении эксперимента с участием несовершеннолетних</p> <p>Ответ: Этические принципы "не навреди", принципы добровольности, конфиденциальности. Основные этические нормы (информированное согласие родителей, минимизация вреда, право на отказ); понимание риска нанесения психологического вреда, риска нарушения принципа добровольности; предложение корректного дизайна эксперимента.</p> <p>18. Сравните возможности включенного и невключенного наблюдения как методов сбора эмпирических данных. Предложите альтернативный метод исследования и обоснуйте его преимущества</p> <p>Правильный ответ: Сравнение позиций наблюдателя (внутри/вне системы); анализ рисков искажения данных при включенном наблюдении; пример (например, изучение конфликтов в учительском коллективе); предложение альтернативы (анкетирование, социометрия, анализ документов) с аргументацией</p> <p>19 Сравните эпигенетическую теорию Э. Эриксона и теорию когнитивного развития Ж. Пиаже. Выявите фундаментальное сходство и ключевое различие в их подходах к пониманию движущих сил и механизмов развития.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Фундаментальное сходство теорий Эриксона и Пиаже заключается в их эпигенетическом принципе. Оба автора полагают, что развитие представляет собой стадийный, последовательный процесс, где каждая новая стадия строится на основе предыдущей. Главное различие кроется в предмете и движущих силах развития. Ж. Пиаже фокусируется исключительно на когнитивном (интеллектуальном) развитии. Его движущая сила — это стремление организма к адаптации к среде через процессы ассимиляции и аккомодации. Э. Эриксон рассматривает развитие личности в социальном контексте. Его движущая сила — это разрешение психосоциальных кризисов.</p> <p>20. Проанализируйте концепцию «Зоны ближайшего развития» (ЗБР) Л.С. Выготского.</p> <p><b>Ответ:</b> Концепция ЗБР является одной из самых влиятельных в мировой педагогике. Её содержание в смещении фокуса с того, что ребенок <i>уже умеет</i> (актуальный уровень), на то, что он <i>может сделать</i> с помощью (потенциальный уровень).</p> <p>21. Раскройте содержание понятия «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).</p> |

|                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               | <b>Правильный ответ:</b> Социальная ситуация развития — это уникальное для каждого возрастного периода отношение между ребенком и окружающей его социальной средой (прежде всего, взрослыми).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Высокий</b>                                      |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст и запишите несколько ответов | <p>22. Какие из перечисленных характеристик являются обязательными для корректной формулировки научной гипотезы в психолого-педагогическом исследовании? Выберите все правильные варианты.</p> <p>а) Гипотеза должна быть принципиально непроверяемой (верифицированной). б) Гипотеза должна быть сформулирована как утверждение о наличии связи или влияния между переменными. в) Ключевые понятия гипотезы должны иметь операциональные определения, позволяющие их измерить или наблюдать. г) Гипотеза может быть основана исключительно на интуиции исследователя без опоры на существующие теории. д) Гипотеза должна соответствовать цели, объекту и предмету исследования.</p> <p><b>Правильные ответы:</b> б), в), д)</p> <p>23. При проведении педагогического эксперимента исследователь применил "срезовую" методику для оценки результатов. Что это означает? Выберите все характеристики, соответствующие данному подходу.</p> <p>а) Измерение показателей проводится однократно после завершения формирующего этапа эксперимента. б) Проводится длительное наблюдение за одними и теми же испытуемыми до, во время и после воздействия. в) Позволяет оценить отсроченный эффект экспериментального воздействия через несколько месяцев. г) Сравниваются данные контрольной и экспериментальной групп только в одной временной точке ("после"). д) Требуется создания лонгитюдной панели для отслеживания динамики изменений.</p> <p><b>Правильные ответы:</b> а), г)</p> <p>24. Проведение полуструктурированного интервью требует от исследователя следования определенным правилам. Какие действия являются неотъемлемой частью этого метода? Выберите все верные утверждения.</p> <p>а) Использование гайда (плана интервью) с заранее подготовленными открытыми вопросами, но с возможностью отклоняться от него для уточнения информации. б) Жесткое следование скрипту вопросов, не допуская никаких отступлений от текста. в) Активное использование техник активного слушания, парафраза и уточняющих вопросов для углубления темы. г) Фокусировка исключительно на сборе фактов, избегая выяснения мнений, чувств и личного опыта респондента. д) Обязательная аудиозапись беседы с последующим транскрибированием (расшифровкой) для анализа.</p> <p><b>Правильные ответы:</b> а), в), д)</p> |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>25. «Представьте, что вы получили результаты диагностики уровня тревожности у студентов перед экзаменом. Математический анализ показал отсутствие статистически значимых различий между студентами разных факультетов, однако качественный анализ эссе выявил кардинально разные стратегии совладания со стрессом. Как вы интерпретируете эти данные?</p> <p>Правильный ответ: использование нескольких источников и методов помогает понять, что "уровень" переживания и "способы" его преодоления — это разные аспекты одной проблемы. Количественные данные могут маскировать качественные различия; синтез результатов; вывод о том, что универсальные показатели не всегда отражают реальную картину</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (УК-2)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 <sub>УК-2</sub> – Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач       |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>УК-2</sub> – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-3 <sub>УК-2</sub> – Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | ИД-4 <sub>УК-2</sub> – Решает конкретные задачи проекта, публично представляет полученные результаты                                                                                |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Какие элементы не относятся к опасности рабочей среды человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вибрации</li> <li>• шумы</li> <li>• транспорт</li> <li>• производственная пыль</li> </ul> <p>Правильный ответ: транспорт</p> <p>2. Что из перечисленного не относится к первичным средствам пожаротушения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ящики с песком</li> <li>• внутренние пожарные краны</li> <li>• огнетушители</li> <li>• дренчерные и спринклерные установки</li> </ul> <p>Правильный ответ: <u>дренчерные и спринклерные установки</u></p> <p>3. Источники образовательного права – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нормативные акты, содержащие нормы регулирования отношений в области образования</li> <li>2. статьи</li> <li>3. международные документы</li> <li>4. законы</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>4. Образовательное право, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отрасль права, система правовых норм, регулирующих отношения по поводу организации и осуществления образовательного процесса</li> <li>2. документ, обладающий высшей юридической силой</li> <li>3. статья о защите прав детей в образовании</li> <li>4. международный документ, осуществляющий образовательный процесс</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1</p> <p>5. Целенаправленная познавательная деятельность людей по получению знаний, умений, либо по</p> |

|                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                               | <p>совершенствованию их – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>общение</li> <li>учеба</li> <li>образование</li> <li>работа</li> </ol> <p>Правильный ответ: 3</p> <p>6. Нормативные акты и договоры, регулирующие отношения в области образования – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>источники образовательного права</li> <li>источники уголовного права</li> <li>источники юридического права</li> <li>источники трудового права</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст и запишите несколько ответов | <p>7. Что из перечисленного входит в понятие профессиональной тайны психолога? Выберите все верные варианты ответа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Факт обращения клиента за психологической помощью.</li> <li>Результаты психологической диагностики и тестирования.</li> <li>Содержание бесед и консультаций с клиентом.</li> <li>Имя и фамилия клиента, указанные в договоре на оказание услуг.</li> <li>Информация о клиенте, которую психолог узнал от его знакомых без согласия самого клиента.</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> а, б, в.</p> <p>8. Выберите все задачи, которые входят в <b>психопрофилактическое направление</b> деятельности психологической службы в образовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Проведение развивающих занятий с учащимися, испытывающими трудности в обучении.</li> <li>Участие в работе психолого-педагогического консилиума для определения образовательного маршрута ребенка.</li> <li>Проведение лекций и семинаров для родителей о возрастных кризисах подростков.</li> <li>Индивидуальное консультирование учителя по вопросам взаимодействия с "трудным" классом.</li> <li>Диагностика готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе детского сада.</li> </ol> <p><b>Правильные ответы:</b> в, г, д.</p> <p>9. Кто из перечисленных лиц может быть инициатором обращения в психолого-педагогический консилиум (ППк) школы? Выберите все верные варианты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Классный руководитель.</li> <li>Родители или законные представители обучающегося.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                           | в) Сам обучающийся (старше 15 лет).<br>г) Школьный библиотекарь.<br>д) Педагог-психолог.<br><b>Правильные ответы:</b> а, б, в, д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие                                                | <b>10. Принцип конфиденциальности и его границы</b><br><b>Установите соответствие между содержанием информации о клиенте и допустимостью её разглашения без прямого согласия клиента (или его законного представителя).</b><br><table><tr><th><b>Содержание информации</b></th><th><b>Допустимость разглашения</b></th></tr><tr><td><b>А.</b> Результаты диагностики интеллекта ученика для составления администрацией рейтинга успеваемости класса.</td><td><b>1.</b> Недопустимо ни при каких обстоятельствах.</td></tr><tr><td><b>Б.</b> Факт обращения родителя за консультацией по поводу трудностей в общении с подростком.</td><td><b>2.</b> Недопустимо, так как это является профессиональной тайной.</td></tr><tr><td><b>В.</b> Информация о готовящемся клиентом насилии в отношении третьего лица.</td><td><b>3.</b> Допустимо и обязательно, если есть реальная угроза жизни и здоровью.</td></tr><tr><td><b>Г.</b> Диагноз "шизофрения", поставленный врачом-психиатром, который стал известен психологу из личной беседы с клиентом.</td><td><b>4.</b> Недопустимо, так как это медицинская тайна и часть конфиденциальной информации.</td></tr></table><br><b>Правильное соответствие:</b> А-1, Б-2, В-3, Г-4.<br><br><b>11. Установите соответствие между этическим принципом и примером его реализации в практической деятельности педагога-психолога.</b><br><table><tr><th><b>Пример реализации принципа</b></th><th><b>Этический принцип</b></th></tr><tr><td><b>А.</b> Психолог отказывается консультировать ребенка своей близкой подруги, объясняя ей наличие конфликта интересов, и перенаправляет ее к коллеге.</td><td><b>1.</b> Уважение достоинства и прав личности</td></tr><tr><td><b>Б.</b> Перед началом работы с группой подростков психолог объясняет им цели занятий, возможные риски и получает их устное согласие на участие.</td><td><b>2.</b> Компетентность</td></tr><tr><td><b>В.</b> Осознавая, что проблема клиента требует медикаментозной поддержки, психолог рекомендует ему обратиться на консультацию к врачу-психиатру.</td><td><b>3.</b> Ответственность</td></tr><tr><td><b>Г.</b> При обсуждении сложного случая на консилиуме с учителем и логопедом психолог использует только условные инициалы ребенка, не называя его имени.</td><td><b>4.</b> Конфиденциальность</td></tr></table> | <b>Содержание информации</b> | <b>Допустимость разглашения</b> | <b>А.</b> Результаты диагностики интеллекта ученика для составления администрацией рейтинга успеваемости класса. | <b>1.</b> Недопустимо ни при каких обстоятельствах. | <b>Б.</b> Факт обращения родителя за консультацией по поводу трудностей в общении с подростком. | <b>2.</b> Недопустимо, так как это является профессиональной тайной. | <b>В.</b> Информация о готовящемся клиентом насилии в отношении третьего лица. | <b>3.</b> Допустимо и обязательно, если есть реальная угроза жизни и здоровью. | <b>Г.</b> Диагноз "шизофрения", поставленный врачом-психиатром, который стал известен психологу из личной беседы с клиентом. | <b>4.</b> Недопустимо, так как это медицинская тайна и часть конфиденциальной информации. | <b>Пример реализации принципа</b> | <b>Этический принцип</b> | <b>А.</b> Психолог отказывается консультировать ребенка своей близкой подруги, объясняя ей наличие конфликта интересов, и перенаправляет ее к коллеге. | <b>1.</b> Уважение достоинства и прав личности | <b>Б.</b> Перед началом работы с группой подростков психолог объясняет им цели занятий, возможные риски и получает их устное согласие на участие. | <b>2.</b> Компетентность | <b>В.</b> Осознавая, что проблема клиента требует медикаментозной поддержки, психолог рекомендует ему обратиться на консультацию к врачу-психиатру. | <b>3.</b> Ответственность | <b>Г.</b> При обсуждении сложного случая на консилиуме с учителем и логопедом психолог использует только условные инициалы ребенка, не называя его имени. | <b>4.</b> Конфиденциальность |
| <b>Содержание информации</b>                                                                                                                              | <b>Допустимость разглашения</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>А.</b> Результаты диагностики интеллекта ученика для составления администрацией рейтинга успеваемости класса.                                          | <b>1.</b> Недопустимо ни при каких обстоятельствах.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Б.</b> Факт обращения родителя за консультацией по поводу трудностей в общении с подростком.                                                           | <b>2.</b> Недопустимо, так как это является профессиональной тайной.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>В.</b> Информация о готовящемся клиентом насилии в отношении третьего лица.                                                                            | <b>3.</b> Допустимо и обязательно, если есть реальная угроза жизни и здоровью.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Г.</b> Диагноз "шизофрения", поставленный врачом-психиатром, который стал известен психологу из личной беседы с клиентом.                              | <b>4.</b> Недопустимо, так как это медицинская тайна и часть конфиденциальной информации. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Пример реализации принципа</b>                                                                                                                         | <b>Этический принцип</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>А.</b> Психолог отказывается консультировать ребенка своей близкой подруги, объясняя ей наличие конфликта интересов, и перенаправляет ее к коллеге.    | <b>1.</b> Уважение достоинства и прав личности                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Б.</b> Перед началом работы с группой подростков психолог объясняет им цели занятий, возможные риски и получает их устное согласие на участие.         | <b>2.</b> Компетентность                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>В.</b> Осознавая, что проблема клиента требует медикаментозной поддержки, психолог рекомендует ему обратиться на консультацию к врачу-психиатру.       | <b>3.</b> Ответственность                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |
| <b>Г.</b> При обсуждении сложного случая на консилиуме с учителем и логопедом психолог использует только условные инициалы ребенка, не называя его имени. | <b>4.</b> Конфиденциальность                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                 |                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                 |                                                                      |                                                                                |                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                           |                                   |                          |                                                                                                                                                        |                                                |                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                     |                           |                                                                                                                                                           |                              |

|                                                                                                                                                                     | <p><b>Правильное соответствие: А-3, Б-1, В-2, Г-4.</b></p> <p><b>12. Установите соответствие между описанием рабочей ситуации и наиболее адекватным этически грамотным действием психолога.</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 272 873 304"><b>Описание ситуации</b></th><th data-bbox="1290 272 1733 304"><b>Наиболее адекватное действие</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 320 1245 456"> <b>А.</b> Учитель-предметник, у которого учится ребенок, обращается к школьному психологу за индивидуальной консультацией по вопросам воспитания собственного сына. </td><td data-bbox="1290 336 2101 440"> <b>1.</b> Отказаться от консультирования, сославшись на то, что учитель уже обладает достаточными знаниями для решения проблемы. </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 472 1218 576"> <b>Б.</b> Родитель одного из учеников настойчиво предлагает психологу оказать платную услугу репетиторства по математике своему ребенку. </td><td data-bbox="1290 472 2101 576"> <b>2.</b> Согласиться на работу, но установить очень четкие профессиональные границы и фиксировать все договоренности письменно. </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 632 1263 695"> <b>В.</b> Психолог узнает, что его близкий друг встречается с матерью своего клиента-подростка. </td><td data-bbox="1290 592 2101 735"> <b>3.</b> Прекратить профессиональное взаимодействие с этим родителем и перевести общение исключительно через официальные каналы (например, через администрацию школы), чтобы минимизировать личное влияние. </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 751 1232 855"> <b>Г.</b> Коллега просит психолога предоставить ему доступ к протоколам диагностики другого ученика (не своего) "просто посмотреть". </td><td data-bbox="1290 751 2101 855"> <b>4.</b> Отказать, объяснив, что предоставление доступа к конфиденциальной информации третьих лиц является грубым нарушением профессиональной этики. </td></tr> </tbody> </table> <p><b>Правильное соответствие: А-3, Б-1, В-3, Г-4.</b></p> <p><b>13. Установите соответствие между задачей и направлением деятельности педагога-психолога, к которому она относится.</b></p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="584 1023 685 1054"><b>Задача</b></th><th data-bbox="1760 1023 1957 1054"><b>Направление</b></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="584 1070 1442 1102"> <b>А.</b> Выявить причины агрессивного поведения первоклассника. </td><td data-bbox="1760 1070 2047 1102"> <b>1.</b> Психодиагностика </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 1126 1368 1158"> <b>Б.</b> Помочь новому учителю адаптироваться в коллективе. </td><td data-bbox="1760 1118 2101 1182"> <b>2.</b> Психологическое просвещение </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 1206 1413 1238"> <b>В.</b> Провести тренинг на сплочение для учеников 7-го класса. </td><td data-bbox="1760 1198 2074 1262"> <b>3.</b> Психокоррекция развития </td></tr> <tr> <td data-bbox="584 1270 1749 1342"> <b>Г.</b> Выступить на родительском собрании с темой «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед экзаменами». </td><td data-bbox="1760 1294 2047 1326"> <b>4.</b> Консультирование </td></tr> </tbody> </table> | <b>Описание ситуации</b> | <b>Наиболее адекватное действие</b> | <b>А.</b> Учитель-предметник, у которого учится ребенок, обращается к школьному психологу за индивидуальной консультацией по вопросам воспитания собственного сына. | <b>1.</b> Отказаться от консультирования, сославшись на то, что учитель уже обладает достаточными знаниями для решения проблемы. | <b>Б.</b> Родитель одного из учеников настойчиво предлагает психологу оказать платную услугу репетиторства по математике своему ребенку. | <b>2.</b> Согласиться на работу, но установить очень четкие профессиональные границы и фиксировать все договоренности письменно. | <b>В.</b> Психолог узнает, что его близкий друг встречается с матерью своего клиента-подростка. | <b>3.</b> Прекратить профессиональное взаимодействие с этим родителем и перевести общение исключительно через официальные каналы (например, через администрацию школы), чтобы минимизировать личное влияние. | <b>Г.</b> Коллега просит психолога предоставить ему доступ к протоколам диагностики другого ученика (не своего) "просто посмотреть". | <b>4.</b> Отказать, объяснив, что предоставление доступа к конфиденциальной информации третьих лиц является грубым нарушением профессиональной этики. | <b>Задача</b> | <b>Направление</b> | <b>А.</b> Выявить причины агрессивного поведения первоклассника. | <b>1.</b> Психодиагностика | <b>Б.</b> Помочь новому учителю адаптироваться в коллективе. | <b>2.</b> Психологическое просвещение | <b>В.</b> Провести тренинг на сплочение для учеников 7-го класса. | <b>3.</b> Психокоррекция развития | <b>Г.</b> Выступить на родительском собрании с темой «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед экзаменами». | <b>4.</b> Консультирование |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| <b>Описание ситуации</b>                                                                                                                                            | <b>Наиболее адекватное действие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>А.</b> Учитель-предметник, у которого учится ребенок, обращается к школьному психологу за индивидуальной консультацией по вопросам воспитания собственного сына. | <b>1.</b> Отказаться от консультирования, сославшись на то, что учитель уже обладает достаточными знаниями для решения проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>Б.</b> Родитель одного из учеников настойчиво предлагает психологу оказать платную услугу репетиторства по математике своему ребенку.                            | <b>2.</b> Согласиться на работу, но установить очень четкие профессиональные границы и фиксировать все договоренности письменно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>В.</b> Психолог узнает, что его близкий друг встречается с матерью своего клиента-подростка.                                                                     | <b>3.</b> Прекратить профессиональное взаимодействие с этим родителем и перевести общение исключительно через официальные каналы (например, через администрацию школы), чтобы минимизировать личное влияние.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>Г.</b> Коллега просит психолога предоставить ему доступ к протоколам диагностики другого ученика (не своего) "просто посмотреть".                                | <b>4.</b> Отказать, объяснив, что предоставление доступа к конфиденциальной информации третьих лиц является грубым нарушением профессиональной этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>Задача</b>                                                                                                                                                       | <b>Направление</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>А.</b> Выявить причины агрессивного поведения первоклассника.                                                                                                    | <b>1.</b> Психодиагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>Б.</b> Помочь новому учителю адаптироваться в коллективе.                                                                                                        | <b>2.</b> Психологическое просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>В.</b> Провести тренинг на сплочение для учеников 7-го класса.                                                                                                   | <b>3.</b> Психокоррекция развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |
| <b>Г.</b> Выступить на родительском собрании с темой «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед экзаменами».                                                  | <b>4.</b> Консультирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |               |                    |                                                                  |                            |                                                              |                                       |                                                                   |                                   |                                                                                                                    |                            |



**Правильные ответы:** А-1, Б-4, В-3, Г-2.

**Повышенный**

Задание закрытого типа с выбором одного ответа

Прочитайте текст, выберите правильный ответ

14. Администрация школы просит вас предоставить список всех учеников 9-х классов с низким уровнем учебной мотивации для формирования "группы риска" и постановки их на внутришкольный контроль. Каков ваш наиболее этичный ответ администрации?

- а) Предоставить полный список с указанием фамилий и результатов диагностики, так как запрос исходит от руководства.
- б) Отказать в предоставлении персональных данных, сославшись на принцип конфиденциальности, и предложить вместо этого провести для учителей семинар-практикум по методам повышения мотивации учащихся.
- в) Передать список анонимизированных данных (без имен), чтобы администрация могла оценить общую картину в параллели.
- г) Предложить администрации направлять к вам конкретных учеников из "группы риска" для индивидуальной диагностики и коррекции, не предоставляя им готового списка.

**Правильный ответ: б**

15. Вы работаете школьным психологом. Ваш близкий друг обращается к вам за помощью, так как обеспокоен поведением своего сына, который учится в той же школе, где вы работаете. Друг просит вас понаблюдать за мальчиком во время перемен и дать неофициальную оценку его эмоциональному состоянию. Как следует поступить?

- а) Согласиться помочь другу, так как это поможет решить проблему ребенка быстрее.
- б) Наблюдать за ребенком, но не вести никаких записей, чтобы информация осталась неофициальной.
- в) Отказаться от наблюдения и любой другой работы с сыном друга, объяснив, что личные отношения создают конфликт интересов, и порекомендовать ему обратиться к другому специалисту.
- г) Поговорить с учителем сына друга и попросить его предоставлять вам информацию о поведении мальчика.

**Правильный ответ: в**

16. Вы получили от директора устное распоряжение включить в свой план работы проведение профориентационных тестов для всей параллели 9-х классов в течение следующей недели. Ваш текущий план уже утвержден и перегружен диагностикой готовности к школе и работой с детьми "группы риска". Ваша реакция?

- а) Немедленно приступаю к выполнению распоряжения руководства, так как приказы директора не

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обсуждаются.</p> <p>б) Категорически отказываюсь, ссылаясь на утвержденный план и большую загруженность.</p> <p>в) Прошу время на анализ плана и предлагаю директору обсудить ситуацию на предстоящем заседании психолого-педагогического консилиума или методобъединения, где можно будет перераспределить ресурсы и скорректировать план работы службы.</p> <p>г) Молча игнорирую просьбу, надеясь, что директор о ней забудет.</p> <p><b>Правильный ответ: в</b></p> <p><b>17.</b> К вам на консультацию привели первоклассника с жалобами на стойкое нарушение звукопроизношения (он заменяет шипящие и свистящие звуки), которое мешает его социальной адаптации в коллективе. Каковы ваши первоочередные действия? а) Включить ребенка в программу групповых занятий по развитию коммуникативных навыков, которые вы будете вести сами.</p> <p>б) Провести углубленную диагностику когнитивных функций, чтобы исключить задержку речевого развития.</p> <p>в) Объяснить родителям, что данная проблема выходит за рамки вашей компетенции, и выдать направление (рекомендацию) к учителю-логопеду.</p> <p>г) Запросить у администрации школы ставку логопеда, аргументируя это единичным случаем в вашем классе.</p> <p><b>Правильный ответ: в</b></p> <p><b>18.</b> Учитель начальных классов обращается к психологу со следующей проблемой: «У меня в классе есть ученик, который постоянно выкрикивает с места, не может усидеть за партой и отвлекает других детей. Я уже испробовала все методы: и ругала, и дневник вела, и к доске вызывала — ничего не помогает». Какие шаги являются первоочередными для школьного психолога? Выберите все верные варианты ответа.</p> <p>а) Провести наблюдение за ребенком на уроке и перемене для объективной оценки его поведения.</p> <p>б) Немедленно направить ребенка на консультацию к врачу-психиатру или неврологу.</p> <p>в) Организовать встречу с родителями, чтобы выяснить особенности развития и воспитания ребенка в семье.</p> <p>г) Провести групповую диагностику всего класса на уровень внимания и гиперактивности. д) Провести индивидуальную беседу с учителем для сбора анамнеза (когда началось, при каких обстоятельствах проявляется) и снижения его эмоционального напряжения.</p> <p><b>Правильные ответы: а, д, в</b></p> <p><b>19.</b> Консультирование родителей младшего школьника требует соблюдения определенных этических и профессиональных принципов. Какие из перечисленных правил являются</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              | обязательными для психолога? Выберите все верные варианты ответа.<br>а) Сохранение конфиденциальности информации, полученной от родителя.<br>б) Установление иерархии, где психолог занимает позицию "сверху", указывая родителю на его ошибки в воспитании.<br>в) Ориентация запроса родителя с поверхностного («сделайте что-нибудь с ним») на конструктивный («как я могу помочь своему ребенку?»).<br>г) Предоставление готовых универсальных рецептов воспитания, которые гарантированно решат проблему.<br>д) Безоценочное принятие чувств и переживаний родителя (эмпатия).<br><b>Правильные ответы: а, в, д</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                        | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                                                                                   | <div>20. Установите соответствие между типом запроса от родителя и наиболее адекватной стратегией работы психолога-консультанта.</div> <table><tr><th>Тип запроса (жалоба родителя)</th><th>Стратегия работы психолога</th></tr><tr><td><b>А.</b> <i>«Мой ребенок стал очень агрессивным, дерется с братом, грубит мне. Я пробовала его ругать, но становится только хуже.»</i></td><td><b>1.</b> Информирование родителя о возрастных кризисах (например, кризисе 7 лет), целях и задачах этого периода для снижения тревоги и изменения стиля воспитания.</td></tr><tr><td><b>Б.</b> <i>«Сын постоянно отвлекается, не может сосредоточиться на домашнем задании, витает в облаках. Учитель говорит, что он гиперактивный».</i></td><td><b>2.</b> Обучение родителя техникам ненасильственного общения, способам установления правил и границ, а также методам управления собственным гневом.</td></tr><tr><td><b>В.</b> <i>«Дочь боится отвечать у доски, плачет перед контрольными. У нее отличная память, но из-за страха она все забывает».</i></td><td><b>3.</b> Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления причин невнимательности (истинная СДВГ, высокая тревожность, педагогическая запущенность) и разграничение этих понятий для родителя.</td></tr><tr><td><b>Г.</b> <i>«Ребенок после школы не хочет делать уроки до поздней ночи, капризничает. Как заставить его учиться?»</i></td><td><b>4.</b> Разработка совместно с родителем плана по оптимизации режима дня ребенка, включая обязательные перерывы на физическую активность и правильное время для выполнения домашних заданий.</td></tr></table> | Тип запроса (жалоба родителя) | Стратегия работы психолога | <b>А.</b> <i>«Мой ребенок стал очень агрессивным, дерется с братом, грубит мне. Я пробовала его ругать, но становится только хуже.»</i> | <b>1.</b> Информирование родителя о возрастных кризисах (например, кризисе 7 лет), целях и задачах этого периода для снижения тревоги и изменения стиля воспитания. | <b>Б.</b> <i>«Сын постоянно отвлекается, не может сосредоточиться на домашнем задании, витает в облаках. Учитель говорит, что он гиперактивный».</i> | <b>2.</b> Обучение родителя техникам ненасильственного общения, способам установления правил и границ, а также методам управления собственным гневом. | <b>В.</b> <i>«Дочь боится отвечать у доски, плачет перед контрольными. У нее отличная память, но из-за страха она все забывает».</i> | <b>3.</b> Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления причин невнимательности (истинная СДВГ, высокая тревожность, педагогическая запущенность) и разграничение этих понятий для родителя. | <b>Г.</b> <i>«Ребенок после школы не хочет делать уроки до поздней ночи, капризничает. Как заставить его учиться?»</i> | <b>4.</b> Разработка совместно с родителем плана по оптимизации режима дня ребенка, включая обязательные перерывы на физическую активность и правильное время для выполнения домашних заданий. |
| Тип запроса (жалоба родителя)                                                                                                                        | Стратегия работы психолога                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>А.</b> <i>«Мой ребенок стал очень агрессивным, дерется с братом, грубит мне. Я пробовала его ругать, но становится только хуже.»</i>              | <b>1.</b> Информирование родителя о возрастных кризисах (например, кризисе 7 лет), целях и задачах этого периода для снижения тревоги и изменения стиля воспитания.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Б.</b> <i>«Сын постоянно отвлекается, не может сосредоточиться на домашнем задании, витает в облаках. Учитель говорит, что он гиперактивный».</i> | <b>2.</b> Обучение родителя техникам ненасильственного общения, способам установления правил и границ, а также методам управления собственным гневом.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>В.</b> <i>«Дочь боится отвечать у доски, плачет перед контрольными. У нее отличная память, но из-за страха она все забывает».</i>                 | <b>3.</b> Проведение психолого-педагогической диагностики для выявления причин невнимательности (истинная СДВГ, высокая тревожность, педагогическая запущенность) и разграничение этих понятий для родителя. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Г.</b> <i>«Ребенок после школы не хочет делать уроки до поздней ночи, капризничает. Как заставить его учиться?»</i>                               | <b>4.</b> Разработка совместно с родителем плана по оптимизации режима дня ребенка, включая обязательные перерывы на физическую активность и правильное время для выполнения домашних заданий.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Правильное соответствие: А-2, Б-3, В-1, Г-4.</b></p> <p><b>21. Установите соответствие между описанной проблемной ситуацией в начальной школе и наиболее полным и профессиональным алгоритмом действий педагога-психолога.</b></p> <table><tr><th><b>Описание ситуации</b></th><th><b>Алгоритм действий психолога</b></th></tr><tr><td><p><b>А.</b> Учитель 2-го класса обращается к вам с учителем для снятия эмоционального просьбой «повлиять» на родителей напряжения. Затем организовать встречу ученика, которые игнорируют его плохую учителя с родителями в формате медиации успеваемость и агрессивное поведение, (посредничества), где представить считая, что их ребенок «просто объективные данные наблюдений за ребенком, гиперактивный и очень умный».</p></td><td><p><b>1.</b> Провести индивидуальную беседу с сместив фокус с диагноза на конкретные трудности в обучении и поведении.</p></td></tr><tr><td><p><b>Б.</b> К концу первой четверти ученик 1-го класса так и не адаптировался: он часто плачет, отказывается отвечать у доски, имеет низкую успеваемость по всем предметам, хотя дома демонстрирует хорошие когнитивные способности.</p></td><td><p><b>2.</b> Инициировать заседание школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием учителя, родителя и (при необходимости) администрации. На основе данных диагностики и наблюдения разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка, который может включать адаптационный период, щадящий режим и т.д.</p></td></tr><tr><td><p><b>В.</b> В ходе плановой диагностики готовности к школе будущих определения структуры нарушения речи. первоклассников вы выявляете у одного из детей крайне низкий уровень речевого заключение с рекомендациями о развития, который может стать необходимостью занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Родители настроены отдать ребенка в школу через год.</p></td><td><p><b>3.</b> Провести углубленную диагностику для подготовки для родителей развернутое заключение с рекомендациями о необходимости занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Предоставить контакты специалистов или центров.</p></td></tr><tr><td><p><b>Г.</b> Классный руководитель сообщает, что несколько учеников 4-го класса тренинговых занятий, направленных на</p></td><td><p><b>4.</b> Организовать серию классных часов и тренинговых занятий, направленных на</p></td></tr></table> | <b>Описание ситуации</b> | <b>Алгоритм действий психолога</b> | <p><b>А.</b> Учитель 2-го класса обращается к вам с учителем для снятия эмоционального просьбой «повлиять» на родителей напряжения. Затем организовать встречу ученика, которые игнорируют его плохую учителя с родителями в формате медиации успеваемость и агрессивное поведение, (посредничества), где представить считая, что их ребенок «просто объективные данные наблюдений за ребенком, гиперактивный и очень умный».</p> | <p><b>1.</b> Провести индивидуальную беседу с сместив фокус с диагноза на конкретные трудности в обучении и поведении.</p> | <p><b>Б.</b> К концу первой четверти ученик 1-го класса так и не адаптировался: он часто плачет, отказывается отвечать у доски, имеет низкую успеваемость по всем предметам, хотя дома демонстрирует хорошие когнитивные способности.</p> | <p><b>2.</b> Инициировать заседание школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием учителя, родителя и (при необходимости) администрации. На основе данных диагностики и наблюдения разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка, который может включать адаптационный период, щадящий режим и т.д.</p> | <p><b>В.</b> В ходе плановой диагностики готовности к школе будущих определения структуры нарушения речи. первоклассников вы выявляете у одного из детей крайне низкий уровень речевого заключение с рекомендациями о развития, который может стать необходимостью занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Родители настроены отдать ребенка в школу через год.</p> | <p><b>3.</b> Провести углубленную диагностику для подготовки для родителей развернутое заключение с рекомендациями о необходимости занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Предоставить контакты специалистов или центров.</p> | <p><b>Г.</b> Классный руководитель сообщает, что несколько учеников 4-го класса тренинговых занятий, направленных на</p> | <p><b>4.</b> Организовать серию классных часов и тренинговых занятий, направленных на</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Описание ситуации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Алгоритм действий психолога</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                           |
| <p><b>А.</b> Учитель 2-го класса обращается к вам с учителем для снятия эмоционального просьбой «повлиять» на родителей напряжения. Затем организовать встречу ученика, которые игнорируют его плохую учителя с родителями в формате медиации успеваемость и агрессивное поведение, (посредничества), где представить считая, что их ребенок «просто объективные данные наблюдений за ребенком, гиперактивный и очень умный».</p> | <p><b>1.</b> Провести индивидуальную беседу с сместив фокус с диагноза на конкретные трудности в обучении и поведении.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                           |
| <p><b>Б.</b> К концу первой четверти ученик 1-го класса так и не адаптировался: он часто плачет, отказывается отвечать у доски, имеет низкую успеваемость по всем предметам, хотя дома демонстрирует хорошие когнитивные способности.</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>2.</b> Инициировать заседание школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с участием учителя, родителя и (при необходимости) администрации. На основе данных диагностики и наблюдения разработать индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для ребенка, который может включать адаптационный период, щадящий режим и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                           |
| <p><b>В.</b> В ходе плановой диагностики готовности к школе будущих определения структуры нарушения речи. первоклассников вы выявляете у одного из детей крайне низкий уровень речевого заключение с рекомендациями о развития, который может стать необходимостью занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Родители настроены отдать ребенка в школу через год.</p>     | <p><b>3.</b> Провести углубленную диагностику для подготовки для родителей развернутое заключение с рекомендациями о необходимости занятий с логопедом-препятствием для успешного обучения. дефектологом перед поступлением в школу. Предоставить контакты специалистов или центров.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                           |
| <p><b>Г.</b> Классный руководитель сообщает, что несколько учеников 4-го класса тренинговых занятий, направленных на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>4.</b> Организовать серию классных часов и тренинговых занятий, направленных на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                           |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                     | <p>систематически проявляют вербальную развитие эмпатии, навыков конструктивного агрессию («обзываются») в адрес одного общения и сплочение коллектива. одноклассника, но делают это незаметно Параллельно провести индивидуальные беседы с участниками буллинга и его жертвой, а также консультацию для учителя по стратегиям реагирования.</p> <p><b>Правильное соответствие: А-1, Б-2, В-3, Г-4.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Высокий</b>                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>22. К педагогу-психологу обращается учитель математики с просьбой провести диагностику уровня умственного развития ученика 8-го класса. Учитель хочет получить от психолога официальное заключение для представления на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с целью перевода ребенка на адаптированную образовательную программу (АООП). При этом ни сам ученик, ни его родители не обращались за помощью к психологу и не давали согласия на проведение каких-либо обследований.</p> <p>Правильный ответ: Инициатива учителя не является законным основанием для принудительной диагностики. Проведение диагностики без согласия родителей является незаконной обработкой специальных категорий персональных данных (ст. 10 ФЗ-152), так как информация о состоянии здоровья и психическом развитии относится к этой категории.</p> <p>Учитель не вправе требовать от психолога заключения для ПМПК в принудительном порядке. Направление на ПМПК — это процедура, инициируемая либо родителями/законными представителями, либо самой школой по согласованию с родителями</p> <p>23. Опишите полный алгоритм действий педагога-психолога при выявлении у обучающегося признаков жестокого обращения (физического насилия) со стороны родителей или законных представителей.</p> <p>Правильный ответ: - Зафиксировать все наблюдаемые признаки (синяки, ожоги, гематомы; особенности поведения ребенка: страх перед родителями, подавленность) в рабочей документации психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Незамедлительно сообщить о своих подозрениях директору образовательной организации.</li> <li>- Директор или уполномоченное им лицо (часто сам психолог) обязан оперативно передать информацию в органы опеки и попечительства, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).</li> <li>- Параллельно информация может быть направлена в правоохранительные органы</li> <li>- После официального информирования органов профилактики психолог оказывает экстренную</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>психологическую помощь ребенку</p> <p>Все действия психолога (наблюдения, беседы) должны быть задокументированы с соблюдением норм профессиональной этики и законодательства о персональных данных</p> <p>24. В первый класс общеобразовательной школы поступает ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). У него хорошо развиты навыки чтения и счета, но наблюдаются выраженные трудности в социальной коммуникации (избегает зрительного контакта, не вступает в диалог со сверстниками), а также сенсорная гиперчувствительность к громким звукам (школьный звонок вызывает у него крик и закрывание ушей). Родители настаивают на инклюзивном обучении и скрывают диагноз от учителя и одноклассников. Опишите пошаговый алгоритм действий педагога-психолога и других специалистов школьной психологической службы для организации эффективного и этичного сопровождения этого ребенка.</p> <p>Правильный ответ: Данная ситуация требует от психологической службы школы скоординированных действий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первичная встреча с родителями и установление доверительного контакта.</li> <li>2. Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики.</li> <li>3. Инициирование работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК).</li> <li>4. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптация среды.</li> <li>5. Мониторинг и динамическое наблюдение.</li> </ol> |
|  |  | <p>25. <b>Вопрос:</b> К вам на консультацию приходит мама ученицы 2-го класса (<i>назовем ее Аня</i>). Запрос звучит так: <i>«Помогите мне заставить дочь делать уроки самостоятельно. Мы сидим до ночи, я уже с ума схожу! Она ничего не хочет, все из-под палки»</i>. В ходе беседы выясняется, что девочка посещает школу искусств (рисование 3 раза в неделю), бассейн и репетитора по английскому языку. Ее день расписан практически полностью. Мама жалуется на то, что Аня стала плаксивой, часто говорит «я устала» и отказывается выполнять даже любимые дела. Проанализируйте ситуацию. Какова истинная причина трудностей с учебой? Какие диагностические шаги вы предпримете в первую очередь? Опишите вашу стратегию консультирования матери, включая конечную цель вашей работы с ней.</p> <p><b>Ответ:</b></p> <p><b>Анализ ситуации и истинная причина:</b> Истинная причина трудностей с учебой и поведением Ани — не лень или отсутствие мотивации, а <b>хроническое переутомление и истощение нервной системы</b>. У первоклассника и второклассника функциональные возможности мозга еще не рассчитаны на такую интенсивную интеллектуальную и физическую нагрузку. <b>Первоочередные диагностические шаги:</b></p>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Беседа с мамой:</b> Детально расспросить о режиме дня девочки: время подъема и отхода ко сну, продолжительность выполнения домашних заданий, наличие свободного времени для игр и отдыха.</p> <p><b>Наблюдение за ребенком:</b> Если есть возможность, увидеть Аню лично. Оценить ее темп деятельности, скорость утомления, общий фон настроения.</p> <p><b>Использование проективных методик:</b> Предложить девочке нарисовать рисунок на тему «Мой день» или «Моя школа». Это поможет наглядно увидеть, как она воспринимает свою загруженность и какие чувства испытывает.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (УК-3)

| Код и наименование компетенции                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность работать в команде, реализовывать лидерские качества и умения                                                                                                                                              |
|                                                                                           | ИД-2 <sub>УК-3</sub> – Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия                                                                                                                                                         |
|                                                                                           | ИД-3 <sub>УК-3</sub> – Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с различными категориями людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу) |
|                                                                                           | ИД-4 <sub>УК-3</sub> – Прогнозирует результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                       |



2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Артикулирование – это ...<br>1. образование звуков речи посредством движений органов речи<br>2. восприятие речи на слух и понимание ее<br>3. произношение, умение отчетливо произносить звуки, слоги, слова.<br>Правильный ответ: 3                                                                                                                                                                                      |
|                                                |                                             | 2. Орфографическое чтение – это ...<br>1. чтение «как пишу»<br>2. чтение «как говорю»<br>3. чтение по слогам<br>Правильный ответ: 1                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                             | 3. Орфоэпическое чтение – это ...<br>1. чтение «как пишу»<br>2. чтение «как говорю»<br>3. чтение наизусть<br>Правильный ответ: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | 4. Орфографический навык – это ...<br>1. сложное речерукодвигательное действие, которое проявляет себя, с одной стороны, как речевое (интеллектуальное), а с другой как, двигательное<br>2. автоматизированное действие, вырабатывающееся в результате длительных организованных упражнений для достижения беглого чтения<br>3. совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий<br>Правильный ответ: 3 |
|                                                |                                             | 5. Исследованиями в области психологии народов в XIX в. занимался:<br>А. В. Вундт<br>Б. Г. Лебон<br>В. Л. Выготский                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                            | Г. В. Макдаугалл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                               |                                            | Правильный ответ: А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 6. Соотнесите английское слово с его переводом на русский язык.<br><b>Английское слово Русский перевод</b><br>1. Apple А. Яйцо<br>2. Bread Б. Молоко<br>3. Cheese В. Хлеб<br>4. Egg Г. Сыр<br>5. Milk Д. Яблоко<br><i>Правильные ответы: 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б.</i>                                                                                                                   |
|                                               |                                            | 7. Соотнесите английский глагол с картинкой-описанием того, что делает человек.<br><b>Действие человека Английский глагол</b><br>1. Человек читает книгу А. Sleep<br>2. Человек спит на кровати Б. Read<br>3. Человек ест яблоко В. Write<br>4. Человек пишет ручкой в тетради Г. Eat<br>5. Человек смотрит телевизор Д. Watch TV<br><i>Правильные ответы: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д.</i> |
|                                               |                                            | 8. Соотнесите члена семьи или профессию с местом, где этот человек обычно находится в рабочее время.<br><b>Человек / Профессия Место</b><br>1. Doctor А. Школа<br>2. Teacher Б. Больница<br>3. Cook В. Магазин<br>4. Shop assistant Г. Ресторан / Кафе<br>5. Student Д. Университет<br><i>Правильные ответы: 1-Б, 2-Д (или А), 3-Г, 4-В, 5-А (или Д).</i>                               |
|                                               |                                            | 9. Установите соответствие между доминирующим стилем общения учителя и его реакцией на ситуацию: ученик 2-го класса у доски решает пример $8+58 + 58+5$ , ошибается и пишет 121212.                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | <p><b>Стиль общения</b></p> <p><b>А.</b> Демократический (партнерский)</p> <p><b>Б.</b> Авторитарный (императивный)</p> <p><b>В.</b> Попустительский (либеральный)</p> <p><b>Г.</b> Манипулятивный</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А–3, Б–2, В–4, Г–1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Реакция учителя</b></p> <p><b>1.</b> Учитель молча открывает журнал, крупно выводит красными чернилами «2» и говорит классу: «Вот результат невнимательности. Кто следующий хочет повторить судьбу Петрова?»</p> <p><b>2.</b> Учитель резко выхватывает мелок: «Ты куда смотришь вообще? Какая двенадцать? Восемь плюс пять сколько будет? Думай быстрее, весь класс из-за тебя стоит! Садись, двойка».</p> <p><b>3.</b> Учитель подходит к доске, встает рядом с учеником (сбоку, не загораживая обзор) и говорит: «Интересный получился ответ. Давай проверим твои десять. Разложи восьмерку на части так, чтобы дополнить пятерку до десяти. Что нам нужно от восьми забрать?»</p> <p><b>4.</b> Учитель пожимает плечами, смотрит на часы и говорит: «Ну, получилось так получилось. У нас еще много дел, иди садись. Потом разберемся, если успеем».</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | <p>10. Выберите три характеристики, которые относятся исключительно к демократическому (партнерскому) стилю общения учителя начальных классов и отличают его от авторитарного:</p> <p>А) Единоличное принятие всех решений при скрытом учете мнения отдельных учеников-фаворитов.</p> <p>Б) Опора на методы убеждения, поощрение инициативы учеников и обсуждение правил поведения самим классом.</p> <p>В) Оценка поступка без перехода на личность («В нашей группе не принято перебивать» вместо «Ты вечно лезешь!»).</p> <p>Г) Жесткая фиксация ролей «Учитель всегда прав — Ученик всегда подчиняется».</p> <p>Д) Использование юмора, направленного на самого себя или ситуацию, для снятия напряжения.</p> <p>Е) Минимизация дистанции и отказ от любых дисциплинарных требований ради тотальной свободы.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Б, В, Д.</p> <p>11. Мама первоклассника жалуется учителю: «Вы задали слишком много! Мой сын сидит над прописями до полуночи, у него уже нервный тик начинается! Вы вообще видите, что вы делаете с детьми? Вам лишь бы план выполнить!».</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите три конструктивные речевые техники, которые должен применить учитель для деэскалации ситуации:</p> <p>А) Переход на личность («А почему вы позволяете ребенку сидеть до полуночи? Где ваша дисциплина?»).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                     | <p>Б) Резюмирование и отражение чувств («Я слышу, что вы очень сильно переживаете за здоровье сына, и вам кажется, что учебной нагрузки стало слишком много»).</p> <p>В) Аргументация через авторитеты («Согласно СанПиН, мы действуем строго в рамках нормы, это ваши домашние порядки неправильные»).</p> <p>Г) Расщепление обвинения (техника амортизации + переход к фактам: «Да, объем заданий выглядит пугающе. Давайте откроем дневник и посмотрим, сколько времени реально занимает только то, что задаю именно я»).</p> <p>Д) Игнорирование эмоциональной части сообщения и немедленный перевод темы на успеваемость («Зато он лучше всех читает по слогам»).</p> <p>Е) Открытый вопрос для диагностики («Как именно распределяется ваше вечернее время? Во сколько ребенок начинает делать уроки после кружков?»).</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Б, Г, Е.</p> <p>12. Выберите <b>все</b> верные варианты ответов. Какие из перечисленных функций выполняет лидер в группе?</p> <p>А. Координация действий участников.</p> <p>Б. Поддержание позитивного психологического климата.</p> <p>В. Игнорирование конфликтов.</p> <p>Г. Постановка групповых целей.</p> <p>Д. Обеспечение коммуникации внутри группы.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, Б, Г, Д</p> |
| Задание открытого типа с ответом             | Прочитайте текст и запишите ответ                   | <p>13. Прочитайте описание фрагмента урока русского языка во 2-м классе. Определите стиль педагогического общения учителя. <i>Фрагмент:</i> «Так, открыли тетради. Я кому сказала? Сидоров, почему ручку грызешь? Петров, выйди за дверь, ты мне надоел со своими разговорами. Пишем диктант. Первое слово — "корова". Почему никто не пишет? Загалдели! Быстро взяли ручки! Кто последний допишет, будет после уроков у доски стоять до звонка».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Авторитарный (императивный) стиль общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Повышенный</b>                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>14. Вы – руководитель школьного волонтерского отряда из 15 подростков 14–16 лет. Отряду за две недели нужно подготовить масштабное экологическое мероприятие. Сроки сжатые, участники отличаются по уровню опыта и мотивации. На первом собрании вы жёстко структурируете работу: почти без обсуждения распределяете обязанности, устанавливаете строгие сроки и ежедневную отчетность в общем чате, запрещаете менять задачи или предлагать идеи («План утверждён, любые отклонения только через меня»), лично проверяете все материалы и вводите штрафы за опоздания и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                          |                                                                                                                                            | <p>неисполнение.</p> <p>Определите стиль лидерства, продемонстрированный в этой ситуации. Назовите один существенный недостаток этого стиля применительно к работе с подростковым волонтерским отрядом.</p> <p>Правильный ответ: авторитарный. Недостаток этого стиля подавление инициативы и творческой активности подростков, снижение мотивации деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов      | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов                                                                                    | <p>15. Выберите <b>три</b> верных утверждения, которые характеризуют диалог как форму педагогического общения:</p> <p>А. Цель взаимодействия – передача готовых знаний от педагога к ученику без обсуждения.</p> <p>Б. Педагог и ученик выступают как равноправные субъекты общения, обмениваются мнениями и совместно ищут решения.</p> <p>В. Учитель задаёт вопросы, стимулирующие размышления, а не требующие однозначных «правильных» ответов.</p> <p>Г. Общение строится на жёстком контроле и безоговорочном подчинении учащихся требованиям педагога.</p> <p>Д. В процессе общения учитываются эмоции, интересы и личный опыт учащихся.</p> <p>Правильный ответ: Б,В,Д</p>                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |
| Закрытое задание на установление соответствия            | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                 | <p>16. Установите соответствие между названием технологии или приема (левая колонка) и инструментом, который используется в младшей школе для структурирования устного высказывания (правая колонка).</p> <table><thead><tr><th>Название</th><th>Инструмент визуализации</th></tr></thead><tbody><tr><td>А. Технология интеллект-карт (mind maps)</td><td>1. Схема-помощник, состоящая из пустых окошек, которые заполняются репликами героев комикса слева направо.</td></tr><tr><td>Б. Мнемотехника (технология опосредованного запоминания)</td><td>2. Графическая схема, в центре которой находится ключевое понятие, а от него отходят цветные ветви с ассоциациями, примерами и признаками.</td></tr><tr><td>В. Технология сторителлинга</td><td>3. Пиктограммы или схематичные рисунки, заменяющие слова в тексте стихотворения или доклада для облегчения его воспроизведения.</td></tr></tbody></table> | Название | Инструмент визуализации | А. Технология интеллект-карт (mind maps) | 1. Схема-помощник, состоящая из пустых окошек, которые заполняются репликами героев комикса слева направо. | Б. Мнемотехника (технология опосредованного запоминания) | 2. Графическая схема, в центре которой находится ключевое понятие, а от него отходят цветные ветви с ассоциациями, примерами и признаками. | В. Технология сторителлинга | 3. Пиктограммы или схематичные рисунки, заменяющие слова в тексте стихотворения или доклада для облегчения его воспроизведения. |
| Название                                                 | Инструмент визуализации                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |
| А. Технология интеллект-карт (mind maps)                 | 1. Схема-помощник, состоящая из пустых окошек, которые заполняются репликами героев комикса слева направо.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |
| Б. Мнемотехника (технология опосредованного запоминания) | 2. Графическая схема, в центре которой находится ключевое понятие, а от него отходят цветные ветви с ассоциациями, примерами и признаками. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |
| В. Технология сторителлинга                              | 3. Пиктограммы или схематичные рисунки, заменяющие слова в тексте стихотворения или доклада для облегчения его воспроизведения.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                         |                                          |                                                                                                            |                                                          |                                                                                                                                            |                             |                                                                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                               | <p>Г. Комикс-технология</p> <p>4. Заранее заготовленный шаблон-макет будущей книжки-малышки или лэпбука, определяющий последовательность устного рассказа ребенка.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                               | <p>17. Установите соответствие между видом работы по развитию речи младшего школьника (левая колонка) и конкретной методической операцией (приемом), характерной для современных технологий (правая колонка).</p> <table><tr><th>Вид работы</th><th>Прием / Операция</th></tr><tr><td>А. Развитие монологической речи</td><td>1. Составление «карты истории» (<i>story map</i>): выделение персонажей, места действия, завязки, кульминации и развязки текста.</td></tr><tr><td>Б. Развитие диалогической речи</td><td>2. Заполнение таблицы ПМИ (Плюс-Минус-Интересно) после прослушивания мнения одноклассника о прочитанной книге.</td></tr><tr><td>В. Формирование навыка слушания (аудирования)</td><td>3. Упражнение «Снежный ком»: первый ученик называет слово, второй повторяет его и добавляет свое, третий повторяет цепочку из двух слов и добавляет третье.</td></tr><tr><td>Г. Обогащение словарного запаса</td><td>4. Работа с лингвистическими сказками: разыгрывание сценок, где герои (например, приставки или суффиксы) ведут спор или договариваются друг с другом.</td></tr></table> <p><b>Правильный ответ:</b> А — 1, Б — 4, В — 2, Г — 3.</p> | Вид работы   | Прием / Операция       | А. Развитие монологической речи         | 1. Составление «карты истории» ( <i>story map</i> ): выделение персонажей, места действия, завязки, кульминации и развязки текста.                                                                       | Б. Развитие диалогической речи                        | 2. Заполнение таблицы ПМИ (Плюс-Минус-Интересно) после прослушивания мнения одноклассника о прочитанной книге.                                                                                                | В. Формирование навыка слушания (аудирования) | 3. Упражнение «Снежный ком»: первый ученик называет слово, второй повторяет его и добавляет свое, третий повторяет цепочку из двух слов и добавляет третье. | Г. Обогащение словарного запаса | 4. Работа с лингвистическими сказками: разыгрывание сценок, где герои (например, приставки или суффиксы) ведут спор или договариваются друг с другом. |
| Вид работы                                            | Прием / Операция                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| А. Развитие монологической речи                       | 1. Составление «карты истории» ( <i>story map</i> ): выделение персонажей, места действия, завязки, кульминации и развязки текста.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| Б. Развитие диалогической речи                        | 2. Заполнение таблицы ПМИ (Плюс-Минус-Интересно) после прослушивания мнения одноклассника о прочитанной книге.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| В. Формирование навыка слушания (аудирования)         | 3. Упражнение «Снежный ком»: первый ученик называет слово, второй повторяет его и добавляет свое, третий повторяет цепочку из двух слов и добавляет третье.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| Г. Обогащение словарного запаса                       | 4. Работа с лингвистическими сказками: разыгрывание сценок, где герои (например, приставки или суффиксы) ведут спор или договариваются друг с другом.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
|                                                       |                                                                                                                                                                                                               | <p>18. Установите соответствие между этапом технологии педагогического общения (по В.А. Кан-Калику) и типичной коммуникативной задачей учителя начальных классов в конкретной ситуации.</p> <table><tr><th>Этап общения</th><th>Коммуникативная задача</th></tr><tr><td>А. Прогностический этап (моделирование)</td><td>1. Учитель замечает, что первоклассники устали и начали отвлекаться на уроке. Он прекращает письмо, включает видеурок «физминутка с панд» и начинает прыгать вместе с детьми, снимая напряжение улыбкой.</td></tr><tr><td>Б. Начальный период общения («коммуникативная атака»)</td><td>2. Вечером перед рабочим днем педагог просматривает личные дела вновь поступивших второклассников, отмечая для себя: «У Маши СДВГ — не долгие монологи; у Коли тревожность — нужно избегать прямого взгляда».</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Этап общения | Коммуникативная задача | А. Прогностический этап (моделирование) | 1. Учитель замечает, что первоклассники устали и начали отвлекаться на уроке. Он прекращает письмо, включает видеурок «физминутка с панд» и начинает прыгать вместе с детьми, снимая напряжение улыбкой. | Б. Начальный период общения («коммуникативная атака») | 2. Вечером перед рабочим днем педагог просматривает личные дела вновь поступивших второклассников, отмечая для себя: «У Маши СДВГ — не долгие монологи; у Коли тревожность — нужно избегать прямого взгляда». |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| Этап общения                                          | Коммуникативная задача                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| А. Прогностический этап (моделирование)               | 1. Учитель замечает, что первоклассники устали и начали отвлекаться на уроке. Он прекращает письмо, включает видеурок «физминутка с панд» и начинает прыгать вместе с детьми, снимая напряжение улыбкой.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |
| Б. Начальный период общения («коммуникативная атака») | 2. Вечером перед рабочим днем педагог просматривает личные дела вновь поступивших второклассников, отмечая для себя: «У Маши СДВГ — не долгие монологи; у Коли тревожность — нужно избегать прямого взгляда». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                        |                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>вниз».</p> <p><b>3.</b> Учитель стоит в дверях кабинета, встречая шумную толпу детей после уроков. Вместо криков «Тихо!» он встречается взглядом с каждым входящим, делая характерный жест прижатого к губам пальца и произносит шепотом: «Положите дневники на край стола и найдите глазами синий круг на доске».</p> <p><b>4.</b> После окончания всех уроков учитель закрывает дверь класса, садится за стол и записывает в методический дневник: «Инструкция по аппликации была слишком быстро, леворукие дети не успели сориентироваться, завтра повторить проговорить дважды».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А–2, Б–3, В–1, Г–4.</p> |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                  | <p>19. Установите соответствие между возникшим психологическим барьером в общении учителя 3-го класса с учеником и наиболее эффективной педагогической тактикой его снятия.</p> <table><tr><th><b>Барьер общения</b></th><th><b>Педагогическая тактика нейтрализации</b></th></tr><tr><td><b>А.</b> Семантический барьер (ученик не понимает терминологию: «Выполните синтаксический разбор», но не знает, что это значит)</td><td><b>1.</b> Учитель подходит ближе, опускается на уровень парты, понижает тон голоса, устанавливает зрительный контакт и кладет руку на плечо ребенка, используя технику «заземления».</td></tr><tr><td><b>Б.</b> Психологический барьер (социальная фобия / страх ответа у доски, ступор при взгляде всего класса)</td><td><b>2.</b> Учитель немедленно прекращает использование абстрактных глаголов («анализируйте»), рисует на полях тетради схемы (слово -&gt; стрелочки -&gt; вопросы), сопровождая это жестами и кодированием.</td></tr><tr><td><b>В.</b> Этико-эстетический барьер (неприязнь ученика к учителю из-за резкого парфюма или громкого смеха последнего)</td><td><b>3.</b> Учитель временно меняет канал восприятия: вместо того чтобы слушать объяснение дает ребенку в руки объемные буквы, счетные палочки для манипуляции, переводя общение в практическую плоскость.</td></tr><tr><td><b>Г.</b> Сенсорно-перцептивный барьер (астигматизм или быстрая утомляемость зрения у ребенка, из-за чего строчки «плывут»)</td><td><b>4.</b> Учитель минимизирует визуальное давление, полностью исключая вызов к доске. Диалог переносится в формат диалога с планшета или передается через «записочку», пока ребенок занят самостоятельной работой.</td></tr></table> <p><b>Правильный ответ:</b> А–2, Б–4, В–1, Г–3.</p> | <b>Барьер общения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Педагогическая тактика нейтрализации</b> | <b>А.</b> Семантический барьер (ученик не понимает терминологию: «Выполните синтаксический разбор», но не знает, что это значит) | <b>1.</b> Учитель подходит ближе, опускается на уровень парты, понижает тон голоса, устанавливает зрительный контакт и кладет руку на плечо ребенка, используя технику «заземления». | <b>Б.</b> Психологический барьер (социальная фобия / страх ответа у доски, ступор при взгляде всего класса) | <b>2.</b> Учитель немедленно прекращает использование абстрактных глаголов («анализируйте»), рисует на полях тетради схемы (слово -> стрелочки -> вопросы), сопровождая это жестами и кодированием. | <b>В.</b> Этико-эстетический барьер (неприязнь ученика к учителю из-за резкого парфюма или громкого смеха последнего) | <b>3.</b> Учитель временно меняет канал восприятия: вместо того чтобы слушать объяснение дает ребенку в руки объемные буквы, счетные палочки для манипуляции, переводя общение в практическую плоскость. | <b>Г.</b> Сенсорно-перцептивный барьер (астигматизм или быстрая утомляемость зрения у ребенка, из-за чего строчки «плывут») | <b>4.</b> Учитель минимизирует визуальное давление, полностью исключая вызов к доске. Диалог переносится в формат диалога с планшета или передается через «записочку», пока ребенок занят самостоятельной работой. |  |
| <b>Барьер общения</b>                                                                                                            | <b>Педагогическая тактика нейтрализации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>А.</b> Семантический барьер (ученик не понимает терминологию: «Выполните синтаксический разбор», но не знает, что это значит) | <b>1.</b> Учитель подходит ближе, опускается на уровень парты, понижает тон голоса, устанавливает зрительный контакт и кладет руку на плечо ребенка, используя технику «заземления».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Б.</b> Психологический барьер (социальная фобия / страх ответа у доски, ступор при взгляде всего класса)                      | <b>2.</b> Учитель немедленно прекращает использование абстрактных глаголов («анализируйте»), рисует на полях тетради схемы (слово -> стрелочки -> вопросы), сопровождая это жестами и кодированием.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>В.</b> Этико-эстетический барьер (неприязнь ученика к учителю из-за резкого парфюма или громкого смеха последнего)            | <b>3.</b> Учитель временно меняет канал восприятия: вместо того чтобы слушать объяснение дает ребенку в руки объемные буквы, счетные палочки для манипуляции, переводя общение в практическую плоскость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <b>Г.</b> Сенсорно-перцептивный барьер (астигматизм или быстрая утомляемость зрения у ребенка, из-за чего строчки «плывут»)      | <b>4.</b> Учитель минимизирует визуальное давление, полностью исключая вызов к доске. Диалог переносится в формат диалога с планшета или передается через «записочку», пока ребенок занят самостоятельной работой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                           | <p>20. Установите соответствие между функцией педагогического общения и конкретным высказыванием учителя на уроке окружающего мира в начальной школе.</p> <table><tr><th>Функция общения</th><th>Речевой жанр (высказывание учителя)</th></tr><tr><td>А. Регулятивная (организация совместной деятельности)</td><td>1. «Ребята, посмотрите, как дрожат листья осины даже без ветра. Это нет, это чудо природы! Я сама всегда замираю, когда это вижу. Мы с прикоснемся к этой тайне...»</td></tr><tr><td>Б. Эмпатическая (обмен чувствами, формирование отношения)</td><td>2. «Так, первая группа берет красный маркер и отмечает на карте зон Вторая группа, вы ждете моего сигнала, только потом открываете ко карточками. Время пошло».</td></tr><tr><td>В. Познавательная (актуализация знаний)</td><td>3. «Маша, я вижу, как ты расстроена из-за сломанного макета вулкан действительно обидно, ведь ты трудилась всю перемену. Хочешь, мы его на дальнюю полку, чтобы никто случайно не задел?»</td></tr><tr><td>Г. Контактная (установление и поддержание связи)</td><td>4. «Мы с вами на прошлом уроке говорили о круговороте воды. Закр Представьте каплю в океане. Куда она отправится дальше? Подними кто видит ее превращение в облако».</td></tr></table> <p><b>Правильный ответ:</b> А–2, Б–3, В–4, Г–1.</p> <p>21. Установите соответствие между уровнем взаимодействия и его проявлением в школьной жизни.</p> <table><tr><th>Уровень общения</th><th>Проявление</th></tr><tr><td>1. Конвенциональный (деловой)</td><td>А. Учитель замечает грустного ученика на перемене, подходит и мягко спра тебя что-то случилось? Я могу помочь?»</td></tr><tr><td>2. Личностный (духовный)</td><td>Б. Учитель здоровается с коллегой в коридоре, обсуждает расписание звон напоминает дежурным вытереть доску.</td></tr><tr><td>3. Ролевой (формальный)</td><td>В. Опытный педагог искренне радуется успехам выпускника прошлых лет, его на улице и приглашает на чай, чтобы обсудить жизнь без оглядки на о</td></tr></table> <p><i>Правильный ответ:</i> 1–Б, 2–В, 3–А.</p> | Функция общения | Речевой жанр (высказывание учителя) | А. Регулятивная (организация совместной деятельности) | 1. «Ребята, посмотрите, как дрожат листья осины даже без ветра. Это нет, это чудо природы! Я сама всегда замираю, когда это вижу. Мы с прикоснемся к этой тайне...» | Б. Эмпатическая (обмен чувствами, формирование отношения) | 2. «Так, первая группа берет красный маркер и отмечает на карте зон Вторая группа, вы ждете моего сигнала, только потом открываете ко карточками. Время пошло». | В. Познавательная (актуализация знаний) | 3. «Маша, я вижу, как ты расстроена из-за сломанного макета вулкан действительно обидно, ведь ты трудилась всю перемену. Хочешь, мы его на дальнюю полку, чтобы никто случайно не задел?» | Г. Контактная (установление и поддержание связи) | 4. «Мы с вами на прошлом уроке говорили о круговороте воды. Закр Представьте каплю в океане. Куда она отправится дальше? Подними кто видит ее превращение в облако». | Уровень общения | Проявление | 1. Конвенциональный (деловой) | А. Учитель замечает грустного ученика на перемене, подходит и мягко спра тебя что-то случилось? Я могу помочь?» | 2. Личностный (духовный) | Б. Учитель здоровается с коллегой в коридоре, обсуждает расписание звон напоминает дежурным вытереть доску. | 3. Ролевой (формальный) | В. Опытный педагог искренне радуется успехам выпускника прошлых лет, его на улице и приглашает на чай, чтобы обсудить жизнь без оглядки на о |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Функция общения                                           | Речевой жанр (высказывание учителя)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| А. Регулятивная (организация совместной деятельности)     | 1. «Ребята, посмотрите, как дрожат листья осины даже без ветра. Это нет, это чудо природы! Я сама всегда замираю, когда это вижу. Мы с прикоснемся к этой тайне...»                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| Б. Эмпатическая (обмен чувствами, формирование отношения) | 2. «Так, первая группа берет красный маркер и отмечает на карте зон Вторая группа, вы ждете моего сигнала, только потом открываете ко карточками. Время пошло».                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| В. Познавательная (актуализация знаний)                   | 3. «Маша, я вижу, как ты расстроена из-за сломанного макета вулкан действительно обидно, ведь ты трудилась всю перемену. Хочешь, мы его на дальнюю полку, чтобы никто случайно не задел?» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| Г. Контактная (установление и поддержание связи)          | 4. «Мы с вами на прошлом уроке говорили о круговороте воды. Закр Представьте каплю в океане. Куда она отправится дальше? Подними кто видит ее превращение в облако».                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| Уровень общения                                           | Проявление                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| 1. Конвенциональный (деловой)                             | А. Учитель замечает грустного ученика на перемене, подходит и мягко спра тебя что-то случилось? Я могу помочь?»                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| 2. Личностный (духовный)                                  | Б. Учитель здоровается с коллегой в коридоре, обсуждает расписание звон напоминает дежурным вытереть доску.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| 3. Ролевой (формальный)                                   | В. Опытный педагог искренне радуется успехам выпускника прошлых лет, его на улице и приглашает на чай, чтобы обсудить жизнь без оглядки на о                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| <b>Высокий</b>                                            |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом              | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ                                                                                                                                       | 22. В педагогический коллектив пришел новый учитель истории. На первом же родительском собрании он публично раскритиковал систему оценок в классе, заявив родителям, что текущая классная руководительница завышает оценки лояльным ученикам и занижает их активным детям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                     |                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                  |                                                                                                                                                                      |                 |            |                               |                                                                                                                 |                          |                                                                                                             |                         |                                                                                                                                              |



|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | <p>из-за личной неприязни. Родители начали массово писать жалобы директору на классного руководителя. Классный руководитель со стажем работы 20 лет восприняла это как предательство, отказалась выходить на работу, ссылаясь на гипертонический криз, и инициировала сбор подписей среди родителей за увольнение нового учителя. Директор школы вызвал вас (школьного психолога) для разрешения ситуации. <i>Разработайте пошаговый алгоритм вашего профессионального вмешательства.</i></p> <p><b>Правильный ответ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Шаг 1. Локализация конфликта.</b> Психолог отказывается занимать чью-либо сторону. Проводятся индивидуальные беседы, чтобы снизить уровень аффекта у обеих сторон до начала переговоров.</li> <li>• <b>Шаг 2. Работа с администрацией.</b> Предложение директору временно перевести решение вопроса об оценках в экспертную плоскость, чтобы снять административное давление с учителей.</li> <li>• <b>Шаг 3. Работа с учителями.</b> Помощь новому учителю в осознании нарушения профессиональной этики (публичная критика коллеги при родителях недопустима). Помощь опытному учителю в сепарации личного отношения от конструктивной критики.</li> <li>• <b>Шаг 4. Работа с родителями.</b> Проведение общего собрания, перевод фокуса с личностей учителей на интересы детей.</li> </ul> |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>23. В 9-м классе возник затяжной конфликт между классом и учителем математики. Ученики саботируют уроки, учитель отвечает жестким контролем и угрозами оставить весь класс на второй год. Классный руководитель решает вмешаться в ситуацию. Какая стратегия психолого-педагогического взаимодействия будет наиболее конструктивной для разрешения данного конфликта?</p> <p>А) Публично поддержать авторитет учителя перед всем классом, подчеркнув неправоту учеников, чтобы восстановить субординацию.</p> <p>Б) Организовать индивидуальные беседы с зачинщиками саботажа и применить к ним меры дисциплинарного взыскания.</p> <p>В) Инициировать проведение фасилитированной групповой дискуссии (медиации), где обе стороны смогут высказать взаимные претензии и совместно выработать новые правила учебного взаимодействия.</p> <p>Г) Разделить класс на подгруппы и передать часть уроков другому преподавателю, минимизировав контакты сторон.</p> <p>Правильный ответ: В.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов</p> | <p>Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов</p> | <p>24. На перемене Миша случайно толкнул Петю, уронив его пенал. Пенал упал прямо в лужу. Миша сразу подбежал, помог Пете встать, извинился три раза и предложил вытереть пенал своей салфеткой. Но Петя закричал на Мишу, назвал его неуклюжим и отказался разговаривать. <i>Вопрос:</i> Какие психологические причины могли заставить Петю так отреагировать? Выбери <b>все</b> верные варианты.</p> <p>А) Эффект ореола (Петя всегда думал, что Миша плохой).</p> <p>Б) Фундаментальная ошибка атрибуции (Петя решил, что Миша сделал это специально, потому что он злой, а не потому что случайно поскользнулся).</p> <p>В) Защитная реакция самооценки (Пете было обидно за испачканную вещь, и агрессия помогла ему справиться со слезами).</p> <p>Г) Групповое давление (рядом стояли другие ребята, которые заставили Петю злиться).</p> <p>Д) Закон Йеркса-Додсона (Петя слишком сильно обрадовался).</p> <p>Е) Ситуативная атрибуция (Петя понял, что во всем виновата скользкая лужа).</p> <p><i>Правильный ответ:</i> Б, В.</p><br><p>25. В третьем классе появился новый ученик. Первые две недели дети не знали, как с ним играть, и соблюдали дистанцию. На третьей неделе двое самых активных ребят начали первыми звать его гулять. После этого весь класс принял новичка. <i>Вопрос:</i> Что помогло классу принять нового ученика? Выбери <b>все</b> верные утверждения.</p> <p>А) Разделение ролей (активисты взяли на себя роль проводников норм).</p> <p>Б) Сплоченность группы повысилась благодаря преодолению совместной трудности.</p> <p>В) Заражение эмоциями (радость активистов передалась остальным).</p> <p>Г) Нормы референтной группы (мнение лидеров стало важным ориентиром для остальных).</p> <p>Д) Эффект социальной лени (дети ждали, пока кто-то другой проявит инициативу).</p> <p><i>Правильный ответ:</i> А, Г.</p> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Тестовые задания по компетенции:

**УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (УК-4)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 <sub>УК-4</sub> – Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)                                    |
|                                                                                                                                                         | ИД-2 <sub>УК-4</sub> – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)     |
|                                                                                                                                                         | ИД-3 <sub>УК-4</sub> – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)                                              |
|                                                                                                                                                         | ИД-4 <sub>УК-4</sub> – Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Could you tell me what ____ you'd like your wake-up call tomorrow morning?</p> <p>A. time<br/>Б. home<br/>B. class<br/>Г. news<br/>Правильный ответ: А</p> <p>2. The of Stonehenge began about 5,000 years ago.</p> <p>A. built<br/>Б. builder<br/>B. rebuild<br/>Г. building<br/>Правильный ответ: Г</p>                                                                                                                                                                                                       |
|                                                |                                             | <p><b>3. Древнегреческий (аристотелевский) риторический идеал</b></p> <p>1. риторика – это искусство убеждать<br/>2. риторика – это искусство говорить хорошо<br/>3. риторика – это искусство украшения речи<br/>4. риторика – это искусство говорить правильно<br/>Ответ: 1</p> <p><b>4. Определите, к какому роду красноречия относятся следующие жанры: научный доклад, вузовская лекция.</b></p> <p>1. академическое красноречие<br/>2. социально-политическое красноречие<br/>3. эпидейктическое красноречие</p> |

|                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                   | <p>4. духовное красноречие<br/>         Ответ: 1</p> <p><b>5. Укажите основные стилевые черты научного стиля.</b><br/>         1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер<br/>         2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация<br/>         3. объективность, логичность, точность, абстрактность<br/>         4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность<br/>         Ответ: 3</p> <p><b>6. Укажите основные стилевые черты официально-делового стиля.</b><br/>         1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер<br/>         2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация<br/>         3. объективность, логичность, точность, абстрактность<br/>         4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность<br/>         Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                           |
| Задание открытого типа с ответом | Прочитайте текст и запишите ответ | <p><b>7. Переведите следующее предложение</b><br/>         Я учусь на первом курсе, в социально-педагогическом институте<br/>         Ответ: I'm a first-year student at the Social and Pedagogical Institute.</p> <p><b>8. Переведите следующее предложение:</b><br/>         Я имею хорошие оценки по всем предметам.<br/>         Ответ: I have good grades in all my subjects.</p> <p><b>9. Переведите следующее предложение</b><br/>         В институте я изучаю психологию и педагогику<br/>         Ответ: I study psychology and pedagogy at the institute.</p> <p><b>10. Переведите следующее предложение</b><br/>         После занятий мы занимаемся в читальном зале<br/>         Ответ: After classes, we study in the reading room</p> <p>11. Студент произносит следующие фразы в ходе публичного выступления: «Нам нужно срочно подписать новые <i>договорá</i>. Все финансовые средства переведем на новые <i>счета́</i>. Это решение было принято согласно штатному <i>расписанью́</i>». Выпишите слова, в которых нарушены орфоэпические (акцентологические) нормы литературного языка.<br/> <i>Ответ:</i> Нарушены нормы в словах:</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>договорá</i> — правильно: <i>догово́ры</i> (нормативная форма им.п. мн.ч. для строгой литературной речи);</li> <li>• <i>расписанью</i> — правильно: <i>расписа́нию</i> (ударение падает на корень в существительных на -ие в дательном падеже).</li> <li>• Слово <i>сче́та</i> является допустимым вариантом (современная норма допускает как <i>сче́ты</i>, так и <i>сче́та</i> в значении банковских реквизитов), поэтому строго считать его ошибкой нельзя, хотя <i>сче́ты</i> предпочтительнее в нейтральном стиле.</li> </ul> <p>12. Объясните, какую роль играет соблюдение акцентологических норм в профессиональной культуре оратора. К каким искажениям смысла может привести неправильное ударение?</p> <p><i>Ответ:</i> Соблюдение акцентологических норм является маркером образованности и профессионализма. Нарушение ударения отвлекает слушателя от сути сообщения, переключая его внимание на форму, что разрушает контакт с аудиторией и снижает доверие к спикеру.</p> <p>13. Прочитайте три фрагмента текста.</p> <p>1. «Комета — это небольшое небесное тело, которое движется по сильно вытянутой орбите и при приближении к Солнцу образует кому и хвост из газа и пыли».</p> <p>2. «Вчера вечером я возвращался домой через парк. Внезапно налетел сильный ветер, деревья закачались, и с неба упали первые тяжелые капли дождя».</p> <p>«Я считаю, что изучение астрономии необходимо в школе. Во-первых, оно расширяет кругозор человека, а во-вторых, учит мыслить масштабами Вселенной». Определите функционально-смысловой тип речи для каждого фрагмента (описание, повествование или рассуждение).</p> <p><i>Ответ:</i> Фрагмент 1 — <b>Объяснение (разновидность описания)</b>. Текст отвечает на вопрос «Каков предмет?» Фрагмент 2 — <b>Повествование</b>. Текст отвечает на вопрос «Что произошло?». Фрагмент 3 — <b>Рассуждение</b>. Текст отвечает на вопрос «Почему это так?».</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сложности тестовых заданий                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| Повышенный                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | 14. Установите соответствие между направлением работы школьного психолога и конкретной деятельностью специалиста.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |
|                                                     |                                                         | <table><tr><th>Направление</th><th>Деятельность</th></tr><tr><td>1. Психопрофилактика</td><td>А. Проведение теста на память и внимание с первоклассниками в начале года для выявления возможных сложностей.</td></tr><tr><td>2. Психодиагностика</td><td>Б. Беседа с пятиклассниками о том, как справляться с</td></tr></table> | Направление                                                                                                   | Деятельность | 1. Психопрофилактика | А. Проведение теста на память и внимание с первоклассниками в начале года для выявления возможных сложностей. | 2. Психодиагностика | Б. Беседа с пятиклассниками о том, как справляться с |
|                                                     |                                                         | Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность                                                                                                  |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |
|                                                     |                                                         | 1. Психопрофилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А. Проведение теста на память и внимание с первоклассниками в начале года для выявления возможных сложностей. |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |
| 2. Психодиагностика                                 | Б. Беседа с пятиклассниками о том, как справляться с    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |              |                      |                                                                                                               |                     |                                                      |

|                                              |                                                                                                                            | <p>волнением перед контрольной работой.</p> <p>3. Коррекционно-развивающая работа</p> <p>В. Специальные игровые занятия с группой детей, которым трудно усидеть на месте и слушать учителя.</p> <p><i>Правильный ответ:</i> 1–Б, 2–А, 3–В.</p> <p>15. Установите соответствие между видом педагогического воздействия и целью психолога/учителя.</p> <table><tr><th>Вид воздействия</th><th>Цель</th></tr><tr><td>1. Информационное воздействие</td><td>А. Помочь агрессивному ребенку научиться выражать злость словами, а не кулаками, через ролевую игру.</td></tr><tr><td>2. Активизирующее воздействие</td><td>Б. Рассказать пятиклассникам о том, как устроена нервная система подростка и почему им сейчас хочется больше спать.</td></tr><tr><td>3. Коррекционное воздействие</td><td>В. Предложить классу решить сложную головоломку, которая заставит их спорить, договариваться и искать нестандартный выход.</td></tr></table> <p><i>Правильный ответ:</i> 1–Б, 2–В, 3–А.</p> | Вид воздействия | Цель | 1. Информационное воздействие | А. Помочь агрессивному ребенку научиться выражать злость словами, а не кулаками, через ролевую игру. | 2. Активизирующее воздействие | Б. Рассказать пятиклассникам о том, как устроена нервная система подростка и почему им сейчас хочется больше спать. | 3. Коррекционное воздействие | В. Предложить классу решить сложную головоломку, которая заставит их спорить, договариваться и искать нестандартный выход. |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид воздействия                              | Цель                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |
| 1. Информационное воздействие                | А. Помочь агрессивному ребенку научиться выражать злость словами, а не кулаками, через ролевую игру.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |
| 2. Активизирующее воздействие                | Б. Рассказать пятиклассникам о том, как устроена нервная система подростка и почему им сейчас хочется больше спать.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |
| 3. Коррекционное воздействие                 | В. Предложить классу решить сложную головоломку, которая заставит их спорить, договариваться и искать нестандартный выход. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ                                                                        | <p>16. Рассмотрите основные виды музыкальной деятельности детей младшего возраста</p> <p>Правильный ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Слушание-восприятие:</i> Активный анализ средств выразительности (темп, динамика, регистр).</li><li>- <i>Пение:</i> Хоровое и сольное исполнение.</li><li>- <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Пластическое интонирование, танцы.</li><li>- <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Оркестровка произведений.</li><li>- <i>Творчество (импровизация):</i> Досочинение мелодии, ритмическая импровизация.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |
|                                              |                                                                                                                            | <p>17. Обоснуйте способность педагога на уроках музыки организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов</p> <p>Правильный ответ: Педагог чередует эти виды каждые 5–10 минут, так как слуховое внимание младших школьников быстро истощается. Совместная деятельность (хор, оркестр шумовых инструментов) преобладает, создавая зону ближайшего развития для слабых учеников за счет сильных. Самостоятельная деятельность организуется через творческие задания (например, подобрать ритм к стихотворению индивидуально)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |      |                               |                                                                                                      |                               |                                                                                                                     |                              |                                                                                                                            |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание открытого типа с ответом             | Прочитайте текст и запишите ответ                   | 18. Используйте правильную грамматическую форму глагола.<br>Cats (not to like) sweets.<br>Правильный ответ: don't like или do not like                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                     | 19. Используйте правильную грамматическую форму глагола.<br>I didn't understand what she (mean) at first.<br>Правильный ответ: mean                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                                                     | 20. Используйте правильную грамматическую форму глагола.<br>When I arrived, the party (finish).<br>Правильный ответ: hadfinished                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |                                                     | 21. Используйте правильную грамматическую форму глагола.<br>Excuse me, where is the (near) cafe?<br>Правильный ответ: nearest                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                                                     | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | 22. Опишите методику обучения младших школьников выполнению творческих проектов<br>Правильный ответ: Методика базируется на алгоритме инженерного дизайна, адаптированном под возраст детей. Этапы выполнения проекта:<br>Проблема и поиск идеи<br>Исследование и планирование.<br>Технологическая карта.<br>Реализация.<br>Презентация и оценка                                                                                                                                                                                 |
|                                              |                                                     | 23. Обозначьте роль учителя в формировании и воспитании трудовой активности младших школьников на уроках технологии<br>Правильный ответ: Учитель выступает как носитель культуры труда. Его задачи выходят за рамки обучения навыкам:<br>1. Трансляция отношения к инструментам (бережливость, порядок на рабочем месте).<br>2. Воспитание волевых качеств: доведение начатого дела до конца, преодоление усталости мелкой моторики.<br>3. Обеспечение психологической безопасности (снятие страха перед острыми инструментами). |
|                                              |                                                     | 24. Охарактеризуйте психолого-педагогические условия развития основных музыкальных способностей младших школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Правильный ответ: Развитие способностей (ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма) возможно только при условии активной практической деятельности. Ключевое условие — опора на игровую форму даже при изучении сложной теории (использование сказок о нотах и т.д.)</p> <p>25. Рассмотрите реализацию принципа наглядности на уроках трудового обучения в начальных классах в рамках организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>На уроках трудового обучения наглядность является не просто иллюстрацией, а объектом анализа и образцом действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В индивидуальной деятельности: Используются технологические карты-схемы (инструкции в картинках). Это развивает знаково-символическую функцию сознания.</li> <li>• В совместной деятельности: Реализуется через демонстрацию общего чертежа или макета.</li> </ul> <p>Принцип наглядности здесь работает как средство контроля качества: если детали подогнаны неверно (что видно наглядно), общий объект не соберется.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (УК-5)

| Код и наименование компетенции                                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 <sub>УК-5</sub> – Воспринимает Российскую Федерацию как многонациональное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой                                               |
|                                                                                                                              | ИД-2 <sub>УК-5</sub> – Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений |
|                                                                                                                              | ИД-3 <sub>УК-5</sub> – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества и различных социальных групп                                                                                         |
|                                                                                                                              | ИД-4 <sub>УК-5</sub> – Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции                                                                     |
|                                                                                                                              | ИД-5 <sub>УК-5</sub> – Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                                          |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                              |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. В период Северной войны основным противником России была:<br>А. Англия<br>Б. Речь Посполитая<br>В. Швеция<br>Г. Дания<br>Правильный ответ: В              |
|                                                |                                             | 2. После смерти Петра I российский престол был занят:<br>А. его сыном<br>Б. его братом<br>В. его вдовой<br>Г. его внуком<br>Правильный ответ: В              |
|                                                |                                             | 3. Большой вклад в развитие российской поэзии XVIII в. внёс:<br>А. Ф.С.Рокотов<br>Б. Н.И.Новиков<br>В. В.Н.Татищев<br>Г. Г.Р.Державин<br>Правильный ответ: Г |
|                                                |                                             | 4. В Семилетней войне Россия воевала против:<br>А. Речи Посполитой<br>Б. Швеции<br>В. Турции<br>Г. Пруссии<br>Правильный ответ: Г                            |
|                                                |                                             | 5. Инициатором церковной реформы XVII века был:<br>А. митрополит Алексей<br>Б. патриарх Никон                                                                |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | В. патриарх Иоаким<br>Г. патриарх Иов<br>Правильный ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     |                                                         | 6. Первый кодекс правовых норм общегосударственного значения в Московском<br>1.Соборное Уложение 1649 г<br>2.Судебник 1550 г.<br>3.Судебник 1497 г.<br>4.Новгородская судная грамота<br>Ответ:3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                     |                                                         | 7. Субъекты права по Русской Правде<br>1. физические лица<br>2. юридические лица<br>3. физические и юридические лица<br>Ответ:1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                     |                                                         | 8. Две формы судебного процесса, установленные Судебником 1497 г<br>1. обыск и заключение<br>2. «суд» и «розыск»<br>3. приговор и казнь<br>Ответ: 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | 9. Какие разделы традиционно входят в структуру философского знания?<br>А) Онтология (учение о бытии)<br>В) Гносеология (учение о познании)<br>С) Аксиология (учение о ценностях)<br>D) Биохимия (наука о химических процессах в живых организмах)<br>Е) Эпистемология (синоним теории познания или её близкая область)<br>F) Алгебра (раздел математики)<br>Правильный ответ: А, В, С, Е.<br>10. В рамках классического «основного вопроса философии», сформулированного Ф. Энгельсом, выделяют две стороны. Что именно они определяют?<br>А) Отношение сознания к материи<br>В) Первичность духовного или материального начала<br>С) Необходимость государственного регулирования экономики<br>D) Познаваемость мира человеком |

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | <p>Е) Этические нормы поведения в обществе<br/>Правильный ответ: А, В, D.</p> <p>11. Кто из перечисленных мыслителей относится к школе древнегреческих атомистов?<br/>А) Демокрит<br/>В) Левкипп<br/>С) Платон<br/>D) Сократ<br/>Е) Эпикур<br/>Правильный ответ: А, В, Е.</p> <p>12. Какие функции выполняет философия в культуре и жизни человека?<br/>А) Мировоззренческая<br/>В) Методологическая<br/>С) Регулятивная (социальная)<br/>D) Транспортная<br/>Е) Аксиологическая (ценностно-ориентационная)<br/>Правильный ответ: А, В, С, Е.</p> <p>13. Представители какого направления в русской религиозной философии XIX – начала XX века отстаивали идею соборности и особого пути России?<br/>А) Славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский)<br/>В) Западники (Т.Н. Грановский, В.Г. Белинский)<br/>С) Философы русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский)<br/>D) Народники<br/>Е) Почвенники (Ф.М. Достоевский, А.А. Григорьев)<br/>Правильный ответ: А, Е.</p> |
| <b>Повышенный</b>                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>14. Молодой специалист испытывает сильный стресс из-за постоянных критических замечаний наставника (опытного педагога). Наставник мотивирует свою позицию необходимостью «закалить характер» новичка и подготовить его к реалиям школы. Какое понятие лучше всего описывает данную форму профессионального взаимодействия?<br/>А) Конструктивная профессиональная обратная связь.<br/>Б) Моббинг вертикальный (буллинг со стороны более статусного коллеги), маскируемый традицией инициации.<br/>В) Метод естественного наставничества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Г) Профессиональная деформация наставника.</p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>15. В рамках реализации инклюзивного образования в общеобразовательном классе обучается ребенок с расстройством аутистического спектра (РАС). Основной педагог категорически отказывается адаптировать учебный материал, ссылаясь на то, что «это задача дефектолога, а я должна вести программу». Каков главный психолого-педагогический дефект позиции основного педагога в структуре командного взаимодействия?</p> <p>А) Недостаточный уровень предметной компетенции.</p> <p><i>Б) Отказ от принятия профессиональной ответственности и нарушение принципа междисциплинарного командного консенсуса.</i></p> <p>В) Эмоциональное выгорание специалиста.</p> <p>Г) Несоввершенство нормативно-правовой базы образовательной организации.</p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>                                                        |
|  |  | <p>16. Родители ученика начальной школы требуют от учителя ставить ребенку исключительно отличные оценки, аргументируя это тем, что «в нашей семье принято быть лучшим». Учитель видит, что реальные знания ребенка соответствуют оценке «хорошо», а попытки поставить объективную оценку вызывают у родителей агрессивную реакцию. Какой психологический механизм лежит в основе требований родителей и какой риск несет их реализация для ребенка?</p> <p>А) Гиперопека; риск формирования выученной беспомощности.</p> <p><i>Б) Нарциссическая проекция родительских амбиций; риск формирования хронического школьного невроза и перфекционизма.</i></p> <p>В) Педагогическая запущенность; риск социальной дезадаптации.</p> <p>Г) Симбиотическая связь; риск задержки интеллектуального развития.</p> <p><b>Ответ: Б.</b></p> |
|  |  | <p>17. Учитель использует стиль общения, при котором он единолично принимает все решения, жестко пресекает инициативу учащихся, а коммуникация носит односторонний характер (монолог). При этом внешне соблюдаются нормы вежливости, отсутствует крик или прямые оскорбления. К какому типу педагогического взаимодействия относится данная ситуация?</p> <p>А) Демократический.</p> <p><i>Б) Авторитарный (директивный).</i></p> <p>В) Либерально-попустительский.</p> <p>Г) Партнерский.</p> <p><b>Ответ: Б.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | 18. Установите соответствие между социально-психологическим эффектом и поведением учителя на первом уроке.                                                                                               |
|                                                     |                                                         | <b>Эффект восприятия</b> <b>Поведение / Мнение учителя</b>                                                                                                                                               |
|                                                     |                                                         | 1. Эффект ореола (галло-эффект)      А. «Иванов сегодня пришел в грязной форме и ничего не положил на парту. Весь год будет двоечником и неряхой, даже проверять не стану».                              |
|                                                     |                                                         | 2. Эффект первичности      Б. «Петя отлично решил задачу у доски в первый же день. Думаю, он станет отличником, буду вызывать его чаще других».                                                          |
|                                                     |                                                         | 3. Стереотипизация      В. «К нам перевели мальчика из гимназии. Раз он там учился, значит, он точно очень способный и воспитанный».                                                                     |
|                                                     |                                                         | <i>Правильный ответ:</i> 1–Б, 2–А, 3–В.                                                                                                                                                                  |
|                                                     |                                                         | 19. Установите соответствие между причиной конфликта и ее психологической сущностью.                                                                                                                     |
|                                                     |                                                         | <b>Причина конфликта</b> <b>Психологическая сущность</b>                                                                                                                                                 |
|                                                     |                                                         | 1. Родитель требует ставить только пятерки, игнорируя реальные ошибки в тетради.      А. Когнитивный диссонанс (несоответствие ожиданий родителя реальной картине успеваемости).                         |
|                                                     |                                                         | 2. Учитель жалуется родителям на ребенка по телефону в десятом часу вечера.      Б. Нарушение профессиональной этики и границ личного пространства участников процесса.                                  |
|                                                     |                                                         | 3. Родитель отказывается верить, что его ребенок мог обидеть другого, так как дома он «ангел».      В. Механизм психологической защиты (отрицание реальности ради сохранения идеального образа ребенка). |
|                                                     |                                                         | <i>Правильный ответ:</i> 1–А, 2–Б, 3–В.                                                                                                                                                                  |
|                                                     |                                                         | 20. Установите соответствие между типом педагогической реакции учителя на ошибку ученика и ее влиянием на психику ребенка.                                                                               |
|                                                     |                                                         | <b>Реакция учителя</b> <b>Влияние на ученика</b>                                                                                                                                                         |
|                                                     |                                                         | 1. «Садись, двойка, я от тебя ничего другого и не ожидал»      А. Формирование адекватной мотивации достижения, понимание зоны своего развития.                                                          |
|                                                     |                                                         | 2. «Ты допустил ошибку здесь. Давай разберем шаг за шагом, как сделать правильно»      Б. Снижение самооценки, выученная беспомощность, страх отвечать у доски.                                          |
|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                                                                                    | <p>3. «Ничего страшного, зато ты красиво написал буквы, садись, пять»</p> <p><i>Правильный ответ:</i> 1–Б, 2–А, 3–В.</p> <p>21. Установите соответствие между участником образовательного процесса и его основной психолого-педагогической функцией в ситуации урока.</p> <table><tr><th>Участник</th><th>Функция</th></tr><tr><td>1. Учитель-предметник</td><td>А. Целенаправленная передача знаний, организация учебной деятельности класса, достижение результатов обучения.</td></tr><tr><td>2. Классный руководитель</td><td>Б. Создание эмоционально комфортной атмосферы в коллективе, помощь в разрешении конфликтов между учениками, контроль посещаемости.</td></tr><tr><td>3. Педагог-психолог</td><td>В. Диагностика готовности к школе, коррекция трудностей в обучении, развитие познавательных процессов (памяти, внимания).</td></tr><tr><td>4. Родитель ученика</td><td>Г. Контроль выполнения домашних заданий, обеспечение базовых потребностей, поддержка авторитета школы в семье.</td></tr></table> <p><i>Правильный ответ:</i> 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г.</p> | Участник | Функция | 1. Учитель-предметник | А. Целенаправленная передача знаний, организация учебной деятельности класса, достижение результатов обучения. | 2. Классный руководитель | Б. Создание эмоционально комфортной атмосферы в коллективе, помощь в разрешении конфликтов между учениками, контроль посещаемости. | 3. Педагог-психолог | В. Диагностика готовности к школе, коррекция трудностей в обучении, развитие познавательных процессов (памяти, внимания). | 4. Родитель ученика | Г. Контроль выполнения домашних заданий, обеспечение базовых потребностей, поддержка авторитета школы в семье. | <p>В. Искажение критериев успеха, инфантилизм, отсутствие стимула исправлять реальные пробелы в знаниях.</p> |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Участник                                     | Функция                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| 1. Учитель-предметник                        | А. Целенаправленная передача знаний, организация учебной деятельности класса, достижение результатов обучения.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| 2. Классный руководитель                     | Б. Создание эмоционально комфортной атмосферы в коллективе, помощь в разрешении конфликтов между учениками, контроль посещаемости. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| 3. Педагог-психолог                          | В. Диагностика готовности к школе, коррекция трудностей в обучении, развитие познавательных процессов (памяти, внимания).          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| 4. Родитель ученика                          | Г. Контроль выполнения домашних заданий, обеспечение базовых потребностей, поддержка авторитета школы в семье.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| <b>Высокий</b>                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ                                                                                | <p>22. Классный руководитель привел к вам группу подростков, подозреваемых в систематической травле одноклассника. Дети отказываются признавать проблему, действуют по принципу круговой поруки, демонстрируют фасадную лояльность («мы просто шутим»). Жертва демонстрирует виктимное поведение, провоцирующее агрессию. Разработайте комплексный протокол психолого-педагогического взаимодействия для вывода класса из этого деструктивного гомеостаза.</p> <p><i>Правильный ответ:</i></p> <p>Работа с преследователями.</p> <p>Работа с наблюдателями.</p> <p>Взаимодействие с семьями.</p> <p>Критерии оценки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |         |                       |                                                                                                                |                          |                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                           |                     |                                                                                                                |                                                                                                              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>23. Ученица 1-го класса Маша постоянно переспрашивает учителя на уроке математики, хотя инструкции даются громко и четко. Опишите барьеры педагогического общения, которые могут быть причиной такого поведения Маши.</p> <p><b>Правильный ответ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный барьер (сенсорно-перцептивный): Связан с объективными условиями среды, мешающими восприятию.</li> <li>2. Психологический барьер (мотивационно-личностный): Связан с внутренним состоянием ребенка, страхом или отсутствием учебной мотивации.</li> <li>3. Семантический (логико-смысловой) барьер: Связан с непониманием терминологии или логики высказывания, которое кажется учителю очевидным.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>24. Учитель 2-го класса объясняет тему «Периметр прямоугольника». Он использует профессиональную терминологию: «Возьмем данный геометрический объект. Совокупность длин всех его сторон составляет искомую величину. Приступаем к исчислению». Большинство детей смотрят в окно, двое рисуют в тетрадях.</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите три причины низкой эффективности коммуникации в данном фрагменте:</p> <p>А) Использование учителем семантического барьера (несоответствие лексики учителя зоне актуального развития учеников).</p> <p>Б) Преобладание монологической формы общения без организации обратной связи.</p> <p>В) Нарушение проксемики (учитель стоит слишком далеко от первой парты).</p> <p>Г) Отсутствие визуальной опоры при переходе от абстрактного термина («объект») к конкретному чертежу на доске.</p> <p>Д) Недостаточная громкость голоса учителя из-за плохой акустики кабинета.</p> <p>Е) Психологический барьер со стороны учеников (выраженный протест против обучения).</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, Б, Г.</p> <p>25. Ученик 3-го класса демонстративно рвет страницу в учебнике после того, как учительница перед всем классом сделала ему замечание за грязь в тетради: «У тебя не почерк, а куриные каракули, смотреть противно!».</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите три компонента структуры данного педагогического конфликта:</p> <p>А) Объект конфликта (педагогические требования к оформлению письменной работы).</p> <p>Б) Инцидент (вербальная агрессия учителя и публичное обесценивание личности ученика).</p> <p>В) Макроуровень конфликта (противоречия между государственной политикой в образовании и семьей).</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Г) Эскалация (физическое уничтожение учебного пособия как ответная деструктивная реакция).</p> <p>Д) Перцепция (адекватное восприятие учителем внутреннего мира младшего школьника).</p> <p>Е) Предмет конфликта (личное достоинство ребенка и профессиональная самооценка педагога).</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, Б, Г.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (УК-6)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> – Оценивает личностные ресурсы по достижению поставленных целей, управлению своим временем в процессе реализации траектории саморазвития с учетом собственных возможностей и ограничений                           |
|                                                                                                                                                   | ИД-2 <sub>УК-6</sub> –Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
|                                                                                                                                                   | ИД-3 <sub>УК-6</sub> – Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами                                                                                                         |
|                                                                                                                                                   | ИД-4 <sub>УК-6</sub> –Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов в процессе реализации поставленных целей и задач                                                                                       |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                              |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Древнейшей формой организации физической культуры были:<br>А) бега<br>Б) единоборство<br>В) соревнования на колесницах<br>Г) игры<br>Правильный ответ: <b>Г) игры</b>                     |
|                                                |                                             | 2. Российский Олимпийский Комитет был создан в:<br>а) 1908 году<br>б) 1911 году<br>в) 1912 году<br>г) 1916 году<br>Правильный ответ: <b>б) 1911 году</b>                                     |
|                                                |                                             | 3. Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в:<br>А) плавание<br>Б) легкая атлетика<br>В) лыжные гонки<br>Г) велоспорт<br>Правильный ответ: <b>А) плавание</b>                              |
|                                                |                                             | 4. Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья?<br>А) стрельба<br>Б) фехтование<br>В) гимнастика<br>Г) верховая езда<br>Правильный ответ: <b>В) гимнастика</b> |
|                                                |                                             | 5. Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? <b>Б) в период проведения игр прекращались войны</b>                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>А) игры отличались миролюбивым характером</p> <p>Б) в период проведения игр прекращались войны</p> <p>В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира</p> <p>Г) Олимпийские игры имели мировую известность</p> <p>Правильный ответ: <b>Б) в период проведения игр прекращались войны</b></p>                                                                 |
|  |  | <p>6. Что является предметом изучения акмеологии?</p> <p>а) Психология детского возраста</p> <p>б) Условия и факторы, способствующие достижению вершин профессионализма и самореализации личности</p> <p>в) Методика преподавания математики</p> <p>г) История педагогики</p> <p>Правильный ответ: <b>Б)</b></p>                                                           |
|  |  | <p>7. Что является главной целью профессионального развития педагога с точки зрения акмеологии?</p> <p>а) Получение максимально возможной заработной платы</p> <p>б) Достижение высокого уровня мастерства, профессионализма и самореализации</p> <p>в) Сокращение рабочего времени</p> <p>г) Переход на административную должность</p> <p>Правильный ответ: <b>Б)</b></p> |
|  |  | <p>8. 1. Что является главной целью диагностики результатов обучения?</p> <p>а) Выставить оценку в журнал</p> <p>б) Поставить ученика на место в рейтинге класса</p> <p>в) Определить уровень усвоения знаний, умений и навыков для коррекции процесса обучения</p> <p>г) Отчитаться перед родителями</p> <p>Правильный ответ: <b>В)</b></p>                               |
|  |  | <p>9. Что из перечисленного относится к инструментам педагогической диагностики?</p> <p>а) Учебник</p> <p>б) Тестовые задания</p> <p>в) Школьная доска</p> <p>г) Парта</p> <p>Правильный ответ: <b>Б)</b></p>                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>10. Кто ввёл термин «профессиональное выгорание»?</p> <p>а) В. Бойко</p> <p>б) Х. Дж. Фрейденберг</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                             | в) Г. Селье<br>(Правильный ответ: б)                                                                                                                                                                |                                                                              |
|                                               |                                                             | 11. Предвестник и «запускающий механизм» в формировании эмоционального выгорания — это:<br>а) Тревожное напряжение<br>б) Эмоциональный дефицит<br>в) Редукция обязанностей<br>(Правильный ответ: а) |                                                                              |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                  | 12. Установите соответствие между ведущей деятельностью младшего школьника и её ролью в тренинге.                                                                                                   |                                                                              |
|                                               |                                                             | Ведущая деятельность                                                                                                                                                                                | Роль в тренинге                                                              |
|                                               |                                                             | 1. Учебная деятельность                                                                                                                                                                             | А. Освоение социальных норм и правил через ролевые игры                      |
|                                               |                                                             | 2. Игровая деятельность                                                                                                                                                                             | Б. Формирование навыков произвольного внимания и умения следовать инструкции |
|                                               |                                                             | Правильный ответ: 1-Б, 2-А                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                                               |                                                             | 13. Соотнесите этап тренинга и его основную задачу.                                                                                                                                                 |                                                                              |
| Этап тренинга                                 | Задача                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 1. Разминка                                   | А. Закрепление полученных навыков, подведение итогов        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 2. Основная часть                             | Б. Создание безопасной атмосферы, настрой на работу         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| 3. Рефлексия                                  | В. Отработка конкретных умений и решение поставленных задач |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А               |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| Повышенный                                    |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ         | 14. Назовите основные кондиционные способности.<br>(Ответ должен содержать перечисление: сила, выносливость, гибкость, быстрота)                                                                    |                                                                              |
|                                               |                                                             | 15. Назовите основной критерий, по которому определяется интенсивность нагрузки на уроке физической культуры.<br>(Ответ: частота сердечных сокращений — ЧСС)                                        |                                                                              |
|                                               |                                                             | 16. Что такое двигательный навык?<br>(Ответ: это двигательное действие, доведенное до автоматизма)                                                                                                  |                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором              | Прочитайте текст, выберите                                  | 17. Учитель начальных классов сталкивается с проблемой: подготовка к урокам занимает всё личное время, что приводит к выгоранию. Какой комплексный подход к решению проблемы будет наиболее         |                                                                              |

|               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| одного ответа | правильный ответ | <p>эффективным в рамках тайм-менеджмента?</p> <p>А) Увеличить количество рабочих часов для выполнения задач дома.</p> <p>Б) Применить метод «таймбоксинга» (выделение фиксированного времени на задачу), делегировать проверку простых работ ученикам (взаимопроверка) и использовать готовые цифровые ресурсы вместо создания своих с нуля.</p> <p>В) Отказаться от использования наглядных пособий для экономии времени.</p> <p>Г) Перестать готовиться к урокам, полагаясь только на опыт прошлых лет.</p> <p><b>Ответ Б</b></p> <p>18. Какую роль играет принцип Парето (закон 80/20) в оптимизации рабочего процесса учителя?</p> <p>А) Он доказывает, что учитель должен проводить на работе ровно 80% своего времени.</p> <p>Б) Он позволяет выявить те 20% педагогических действий (например, ключевые этапы объяснения нового материала или методы мотивации), которые дают 80% образовательного результата, и сконцентрироваться на них, сократив неэффективные усилия.</p> <p>В) Этот принцип применим только в экономике и не имеет отношения к образованию.</p> <p>Г) Он означает, что 80% учеников усваивают материал, а 20% — нет.</p> <p><b>Ответ Б</b></p> <p>19. В чем заключается принципиальное отличие акмеологического подхода к профессиональному развитию педагога от традиционного компетентностного подхода?</p> <p>а) Акмеологический подход сфокусирован исключительно на формировании набора компетенций (ЗУН), в то время как компетентностный — на достижении вершин мастерства.</p> <p>б) Акмеологический подход рассматривает профессиональное развитие как непрерывный процесс самореализации и достижения «акме» (пика продуктивности), интегрируя мотивационно-ценностную, когнитивную и деятельностьную сферы личности, тогда как компетентностный подход ориентирован на соответствие заданным стандартам и требованиям.</p> <p>в) Компетентностный подход является частью акмеологического, не имея при этом собственных целей и задач.</p> <p>г) Принципиальных отличий нет, это синонимичные понятия.</p> <p><b>(ОТВЕТ Б)</b></p> <p>20. Каким образом акмеологическая среда образовательной организации влияет на профессиональное развитие педагога?</p> <p>а) Она оказывает негативное влияние, создавая условия для эмоционального выгорания из-за высокой конкуренции.</p> <p>б) Она представляет собой совокупность объективных (ресурсы, инновации) и субъективных</p> |
|---------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                               | <p>(поддержка коллег, стиль руководства) факторов, которые могут либо стимулировать, либо блокировать стремление педагога к самосовершенствованию и достижению вершин профессионализма.</p> <p>в) Ее влияние ограничивается только предоставлением методической литературы и проведением обязательных семинаров.</p> <p>г) Акмеологическая среда — это исключительно физическое пространство кабинета, его оснащение.</p> <p>(ОТВЕТ Б)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                                                               | <p>21. В чем заключается принципиальное отличие педагогической диагностики от традиционной проверки знаний и выставления оценок?</p> <p>а) Диагностика проводится чаще, чем проверка.</p> <p>б) Цель диагностики — не просто констатация факта усвоения/неусвоения материала, а выявление причин трудностей ученика для их дальнейшей коррекции.</p> <p>в) Для диагностики используются только тесты, а для проверки — устные опросы.</p> <p>г) Диагностикой занимается школьный психолог, а проверкой — учитель.</p> <p>ОТВЕТ Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Высокий</b>                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите решение и развернутый ответ | <p>22. Объясните разницу между надёжностью и валидностью педагогического теста</p> <p>Правильный ответ:</p> <p>Надёжность — это устойчивость результатов измерения. Если тест надёжен, он будет давать схожие результаты при повторном предъявлении в тех же условиях.</p> <p>Валидность — это соответствие теста цели измерения; он проверяет именно то, для чего предназначен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ           | <p>23. Сравните и проанализируйте акмеологические стратегии «стратегия самоактуализации» и «стратегия самотрансценденции» в контексте профессионального развития педагога. Какая из них, по вашему мнению, является более продуктивной для достижения вершин профессионализма в современной начальной школе, и почему?</p> <p>ОТВЕТ.</p> <p>Самоактуализация: Фокус на собственном росте, компетенциях и достижениях («я развиваюсь»).</p> <p>Самотрансценденция: Фокус на выходе за пределы своего «Я», служении делу и развитию других («я веду к развитию»).</p> <p>Более продуктивная стратегия: Самотрансценденция. Она придает деятельности высший смысл, что является более мощным мотиватором и ведет к подлинным вершинам мастерства в педагогике, где главная цель — развитие личности ученика.</p> |



|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия  | Прочитайте текст и установите соответствие  | 24. Соответствие между проблемой младшего школьника и адекватным методом работы в тренинге                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                              |
|                                                |                                             | Проблема ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метод работы в тренинге                                                                                                      |
|                                                |                                             | 1. Повышенная тревожность, страх ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А. Упражнения на развитие коммуникативных навыков («Я-высказывание»), ролевые игры «Уверенный / Неуверенный ответ».          |
|                                                |                                             | 2. Агрессивное поведение, вспыльчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б. Арт-терапевтические техники (рисунок страха), создание «талисмана смелости», техника «Стоп-сигнал».                       |
|                                                |                                             | 3. Коммуникативные трудности, застенчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В. Техники релаксации и дыхательные упражнения, обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Мешочек для криков»). |
|                                                |                                             | Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 25. В трехфакторной модели выгорания К. Маслач компонент «деперсонализация» отражает изменение межличностных отношений. Какой из перечисленных ниже поведенческих маркеров является наиболее точным индикатором развития именно этого компонента?                                                                                                                                                |                                                                                                                              |
|                                                |                                             | а) хроническое чувство усталости, которое не проходит даже после выходных или отпуска;<br>б) появление чувства некомпетентности и снижение профессиональной самооценки;<br>в) развитие негативного, циничного и бездушного отношения к людям, которым оказывается профессиональная помощь;<br>г) повышенная раздражительность и склонность к соматическим заболеваниям.<br>(Правильный ответ: в) |                                                                                                                              |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (УК-7)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-7</sub> – Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений для организма и личности обучающихся, основы организации физкультурно-оздоровительной деятельности |
|                                                                                                                                                | ИД-2 <sub>УК-7</sub> –Оценивает личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности                                                                                      |
|                                                                                                                                                | ИД-3 <sub>УК-7</sub> – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни                     |
|                                                                                                                                                | ИД-4 <sub>УК-7</sub> –Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности         |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий                  |                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                             |                                                         |                                                                                                                                                                                                   |
| Тип задания                                         | Инструкция                                              | № Задания                                                                                                                                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа      | Прочитайте текст, выберите правильный ответ             | 1. Состав волейбольной команды:<br>А. 4 игрока<br>Б. 5 игроков<br>В. 6 игроков<br>Г. 7 игроков<br>Д. 8 игроков<br>Правильный ответ:В                                                              |
|                                                     |                                                         | 2. В баскетболе игрок после ведения может сделать с мячом:<br>А. Один шаг<br>Б. Два шага<br>В. Три шага<br>Г. Ни одного шага<br>Правильный ответ:Б                                                |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | 3. Лучшие условия для развития быстроты реакции создаются вовремя:<br>А. Спортивных игр<br>Б. «Челночного» бега<br>В. Прыжков в высоту<br>Г. Метаний<br>Д. Подвижных игр<br>Правильный ответ:А, Д |
|                                                     |                                                         | 4. Оптимальными способами отдыха после студенческого труда являются:<br>А. Сон<br>Б. Пассивный отдых<br>В. Просмотр кинофильмов<br>Г. Активный отдых<br>Д. Прогулки и игры на свежем воздухе      |

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | <p>Правильный ответ: Г, Д</p> <p>5. Определите короткие дистанции в лёгкой атлетике:</p> <p>А. 3000 метров</p> <p>Б. 100 метров</p> <p>В. 800 метров</p> <p>Г. 400 метров</p> <p>Д. 200 метров</p> <p>Е. 500 метров</p> <p>Ж. 1000 метров</p> <p>Правильный ответ: Б, Г, Д</p>                                                         |
| Задание открытого типа с ответом               | Прочитайте текст и запишите ответ           | <p>6. Самым быстрым способом плавания.</p> <p>Правильный ответ: кроль</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | <p>7. Назовите легкоатлетический снаряд весом меньше килограмма и длиной свыше метра.</p> <p>Правильный ответ: копье</p>                                                                                                                                                                                                               |
|                                                |                                             | <p>8. Бег по пересеченной местности</p> <p>Ответ: кросс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | <p>9. Повышенная устойчивость организма к неблагоприятным внешним воздействиям называется</p> <p>Ответ: закаливание</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>10 Какие элементы не относятся к опасностям города</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• химическое загрязнение среды</li> <li>• ураганы</li> <li>• транспорт</li> <li>• энергетическое загрязнение</li> </ul> <p>Ответ: <u>ураганы</u></p>                                                                                  |
|                                                |                                             | <p>11 Какие элементы не относятся к опасностям неконтролируемым и неуправляемым человеческой деятельностью</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• катастрофы на транспорте</li> <li>• рост населения</li> <li>• изменения климата</li> <li>• оружие массового поражения</li> </ul> <p>Ответ: <u>катастрофы на транспорте</u></p> |
|                                                |                                             | <p>12 Где должны находиться сопровождающие при движении организованных пеших колонн по проезжей части</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|                                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|----------------------|---------------|----------------------|-------------|------------------|-----------|
|                                               |                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• только спереди колонны</li><li>• только сзади колонны</li><li>• спереди и сзади колонны</li><li>• по бокам от колонны</li></ul> <p>Ответ: <u>спереди и сзади колонны</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
|                                               |                                                     | <p>13 Сколько человек можно ставить в ряд при движении организованных пеших колонн по проезжей части</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• не более одного</li><li>• не более четырех</li><li>• не более пяти</li><li>• не более шести</li></ul> <p>Ответ: <u>не более четырёх</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| <b>Повышенный</b>                             |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>14. Человек потерял сознание и не дышит. Укажите последовательность ваших действий до прибытия скорой медицинской помощи.</p> <p><b>Ответ:</b> 1. Оценить обстановку на предмет собственной безопасности. 2. Проверить реакцию пострадавшего (громко окликнуть, аккуратно потрясти за плечи). 3. Если реакции нет, позвать на помощь окружающих. 4. Проверить наличие дыхания (наклониться ухом ко рту и носу, смотреть на грудную клетку). 5. Если дыхания нет — немедленно вызвать скорую помощь (103 или 112) и приступить к сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание).</p> |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
|                                               |                                                     | <p>15. Вы подходите к нерегулируемому пешеходному переходу. Опишите ваши действия перед тем, как начать переходить дорогу.</p> <p><b>Ответ:</b> Необходимо остановиться, посмотреть по сторонам (налево и направо), оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость. Убедиться, что все автомобили остановились и пропускают вас. Только после этого можно начинать переход дороги, продолжая наблюдать за обстановкой.</p>                                                                                                                                                                   |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие          | <p>16. Укажите верное соответствие спортсмена по видам спорта</p> <table><tr><td>а) Александр Попов</td><td>А) хоккей</td></tr><tr><td>б) Александр Карелин</td><td>Б) гимнастика</td></tr><tr><td>в) Александр Овечкин</td><td>В) плавание</td></tr><tr><td>г) Алексей Немов</td><td>Г) борьба</td></tr></table> <p>Ответ: а-В, б-Г, в-А, г-Б.</p> <p>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | а) Александр Попов | А) хоккей | б) Александр Карелин | Б) гимнастика | в) Александр Овечкин | В) плавание | г) Алексей Немов | Г) борьба |
| а) Александр Попов                            | А) хоккей                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| б) Александр Карелин                          | Б) гимнастика                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| в) Александр Овечкин                          | В) плавание                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |
| г) Алексей Немов                              | Г) борьба                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |           |                      |               |                      |             |                  |           |

|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>17. Основная часть урока по общей физической подготовки отводится воспитанию физических качеств. Укажите, какая последовательность воздействий на физические качества более эффективна</p> <p>а) выносливость<br/>б) гибкость<br/>в) быстрота<br/>г) сила</p> <p>Ответ: 1. А.Б.В.Г. 2. Б,В, А.Г. 3. В,Б,Г.А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа      | Прочитайте текст, выберите правильный ответ      | <p>18. Учитель начальных классов использует комплексную оценку (портфолио), включающую творческие работы, проекты и самооценку ученика. Какой подход к оценке он реализует?</p> <p>а) Нормативный подход (сравнение с эталоном).<br/>б) Личностно-ориентированный подход (оценка индивидуального прогресса).<br/>в) Критериально-ориентированный подход.<br/>г) Рейтинговый подход.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>19. Что такое валидность педагогического теста?</p> <p>а) Способность теста давать одинаковые результаты при повторном применении в неизменных условиях.<br/>б) Соответствие содержания теста целям и содержанию диагностируемого учебного материала.<br/>в) Количество заданий в тесте.<br/>г) Сложность самого трудного задания в тесте.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>20. Учитель заметил, что у всего класса возникли трудности с применением правила деления двузначного числа на однозначное. Какое управленческое решение должен принять учитель на основе этой диагностической информации?</p> <p>а) Поставить всему классу неудовлетворительные оценки и назначить пересдачу.<br/>б) Вернуться к изучению данной темы, используя другие методы и приемы, организовать коррекционную работу.<br/>в) Проигнорировать проблему, так как она будет решена при изучении следующих тем.</p> <p>Ответ: Б</p> <p>21. Ученик получил за четверть три оценки: «5», «5» и «3». Согласно формальному алгоритму, итоговая оценка — «4». Однако учитель ставит «5», аргументируя это тем, что ученик продемонстрировал полное понимание темы на последнем уроке и исправил ошибку. Как</p> |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                     | <p>называется этот элемент системы оценки?</p> <p>а) Накопленная система оценивания.</p> <p>б) Механизм поощрения.</p> <p>в) Экспертная корректировка (учительское суждение).</p> <p>г) Автоматизированный расчет.</p> <p>Ответ: В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Высокий</b>                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | <p>22. Ситуация: В классе проводится контрольная работа по теме «Падежные окончания имён существительных». Два ученика получили одинаковую оценку — «3» (удовлетворительно). При анализе их работ учитель видит разную картину:</p> <p>Ученик А допустил ошибки во всех типах склонений, путает падежи.</p> <p>Ученик Б идеально справился со всеми заданиями, кроме слов-исключений на -ия, -ий, -ие, где он ошибся трижды.</p> <p>Вопрос: Какой подход к оцениванию продемонстрировал учитель, выставив одинаковые отметки? В чём заключается главная опасность такого подхода для дальнейшей педагогической коррекции?</p> <p>Ответ: Учитель использовал нормативно-ориентированный подход, ориентируясь на общий процент выполнения работы без анализа структуры ошибок. Главная опасность этого подхода заключается в том, что он маскирует истинную причину неуспеваемости и делает невозможной точечную коррекционную работу. Для ученика А нужна системная помощь по всей теме, тогда как ученику Б достаточно отработать одно конкретное правило. Выставив одинаковую оценку, учитель лишает обоих учеников точной обратной связи о своих знаниях, что может привести к закреплению пробелов у первого и потере мотивации у второго.</p> |
|                                              |                                                     | <p>23. Кратко опишите, что должен сделать ведущий, если во время упражнения один ребенок начинает плакать.</p> <p>Ответ: Прекратить упражнение, не привлекать к ребенку лишнего внимания, подойти к нему, спокойно предложить выйти из круга или сесть рядом, выяснить причину слез, предложить воды или просто дать время успокоиться).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                              |                                                     | <p>24. Раскройте роль рефлексии в профессиональном развитии педагога</p> <p>Правильный ответ: Рефлексия является центральным механизмом профессионального развития педагога-акмеолога. Это не просто обдумывание прошедшего урока, а сложный процесс анализа собственной деятельности с целью ее преобразования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                              |                                                     | <p>25. Дайте определение механизму «эмоциональное подавление» как реакции на стресс. Почему</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>эта копинг-стратегия считается одной из наименее эффективных в долгосрочной перспективе?</p> <p>Правильный ответ: Эмоциональное подавление — это сознательное усилие, направленное на блокировку, игнорирование или вытеснение нежелательных мыслей и чувств, связанных со стрессовой ситуацией. Человек делает выбор «не думать об этом сейчас».</p> <p>Эта стратегия считается малоэффективной в долгосрочной перспективе, потому что эмоции — это психофизиологическая энергия. Подавляя эмоцию, человек не избавляется от нее, а лишь отправляет ее в «подвалы» подсознания. На это сдерживание тратится огромное количество внутренних ресурсов.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (УК-8)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 <sub>УК-8</sub> – Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-2 <sub>УК-8</sub> – Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-3 <sub>УК-8</sub> – Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осуществляет действия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем месте                                                                                                      |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?<br>А. Химическим<br>Б. Биологическим<br>В. Физическим<br>Г. Механическим<br>Правильный ответ: В                                                                                                                                                   |
|                                                |                                             | 2. В чем заключается опасность статического электричества на производстве?<br>А. В увеличении пожаро- и взрывоопасности<br>Б. В наэлектризованности одежды<br>В. В повышении запыленности рабочего места<br>Правильный ответ: А                                                                                 |
|                                                |                                             | 3. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?<br>А. 1.до 30 –35 дБ<br>Б. 40 – 70 дБ<br>В. Свыше 80 дБ<br>Правильный ответ: В                                                                                                                                          |
|                                                |                                             | 4. В каком случае к ликвидации чрезвычайной ситуации привлекаются государственные материальные и финансовые ресурсы?<br>А. В случае локальной чрезвычайной ситуации.<br>Б. В случае крупномасштабной или уникальной по своим характеристикам чрезвычайной ситуации<br>В. В обоих случаях<br>Правильный ответ: Б |
|                                                |                                             | 5. К общевоинским уставам не относится:<br>А. Устав внутренней службы<br>Б. Боевой устав пехоты<br>В. Дисциплинарный устав                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Г. Строевой устав</p> <p>Правильный ответ: Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>6. Воинская обязанность:</p> <p>а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности +</p> <p>б) система знаний о подготовке и ведении военных действий</p> <p>в) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях</p> <p>Правильный ответ: А</p>                                                       |
|  |  | <p>7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:</p> <p>а) в порядке воинской повинности</p> <p>б) по призыву и в добровольном порядке +</p> <p>в) только в добровольном порядке</p> <p>Правильный ответ: Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>8. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:</p> <p>а) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в ВС РФ +</p> <p>б) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке</p> <p>в) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки</p> <p>Правильный ответ: А</p> |
|  |  | <p>9. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:</p> <p>а) годен к военной службе +</p> <p>б) не годен к военной службе</p> <p>в) временно не годен к военной службе</p> <p>Правильный ответ: А</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>10. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами:</p> <p>а) в ВС РФ, воинских формированиях и других войсках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | б) только в ВС РФ<br>в) в ВС РФ, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях +<br>Правильный ответ: В                                                                                                        |
| Задание открытого типа с ответом               | Прочитайте текст и запишите ответ           | 11. Приборы для измерения относительной влажности воздуха.<br>Правильный ответ: Гигрометр, гигрограф, психрометр                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                             | 12. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности – это<br>Правильный ответ: эргономика                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                |                                             | 13. Как утилизируют биологические отходы контаминированные возбудителями эмфизематозного карбункула, злокачественного отека и ботулизма?<br>Правильный ответ: сжигают                                                                                                                                                                    |
| Повышенный                                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 14. Что является главной целью здоровьесберегающих технологий в школе?<br>а) Повышение успеваемости по всем предметам<br>б) Сохранение и укрепление здоровья учащихся в процессе обучения<br>в) Развитие творческих способностей<br>г) Подготовка к олимпиадам<br>Правильный ответ: Б                                                    |
|                                                |                                             | 15. Какая форма работы на уроке позволяет каждому ученику двигаться в собственном темпе и снижает утомляемость?<br>а) Фронтальная работа со всем классом одновременно<br>б) Индивидуальная работа или работа в малых группах<br>в) Работа у доски одного ученика при пассивном наблюдении остальных<br>г) Диктант<br>Правильный ответ: Б |
| Задание открытого типа с ответом               | Прочитайте текст и запишите ответ           | 16. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?<br>Правильный ответ: Гамма-излучение                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                |                                             | 17. Как называется устройство, представляющее соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?<br>Правильный ответ: защитное зануление                                                                                                         |
|                                                |                                             | 18. Признаки II степени ожогов.<br>Правильный ответ: Появление пузырей, наполненных светлой тканевой жидкостью                                                                                                                                                                                                                           |

|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                     | 19. Обстановка на территории, сложившаяся в результате стихийного явления природного или техногенного характера, при которой возможен значительный ущерб народному хозяйству, большому числу людей и природе - это _____<br>Правильный ответ: чрезвычайная ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |                                                     | 20. Высшее воинское звание для младшего офицерского состава.<br>Правильный ответ: капитан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                              |                                                     | 21. Выполнением боевой задачи в мирное время.<br>Правильный ответ: караульная служба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Высокий</b>                               |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ | 22. В чём заключается принципиальное отличие здоровьесберегающей образовательной среды от просто безопасной?<br>Правильный ответ: Она направлена не только на отсутствие угроз, но и на активное формирование, сохранение и укрепление здоровья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                                                     | 23. В чём заключается системный подход к применению здоровьесберегающих технологий?<br>Правильный ответ: Это интеграция педагогических, психологических и медицинских знаний для создания единого образовательного пространства, где все элементы взаимосвязаны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                                                     | 24. В чём заключается принцип опережающей профилактики? Приведите пример.<br>Правильный ответ: Создание условий, предотвращающих возникновение факторов риска. Например, организация правильной посадки и освещения для всех учеников до появления жалоб на зрение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                              |                                                     | 25. В чём заключается системный подход к применению здоровьесберегающих технологий, и почему простое выполнение отдельных элементов (например, только физкультминуток) не всегда приводит к желаемому результату?<br>Правильный ответ: Системный подход — это интеграция педагогических, психологических и медицинских знаний для создания единого образовательного пространства, где все элементы (гигиена, режим, методы обучения, психологический климат) взаимосвязаны. Изолированное применение элементов неэффективно, так как не устраняет первопричины утомления, такие как когнитивная перегрузка или стрессогенная среда. |
|                                              |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (УК-9)

| Код и наименование компетенции                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 <sub>УК-9</sub> – Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки |
|                                                                                                    | ИД-2 <sub>УК-9</sub> – Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                             |
|                                                                                                    | ИД-3 <sub>УК-9</sub> – Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                         |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. . Что является главной целью БЖД?<br>а) Сохранение жизни и здоровья человека в среде обитания<br>б) Добыча полезных ископаемых<br>в) Строительство зданий<br>г) Развитие высоких технологий<br>Правильный ответ:А                                           |
|                                                |                                             | 2. . Какой из перечисленных сигналов гражданской обороны означает «Воздушная тревога»?<br>а) Прерывистые гудки и сирены<br>б) Короткий гудок сирены<br>в) Голосовое сообщение «Внимание всем!»<br>г) Звуковой сигнал «SOS»<br>Правильный ответ:А               |
|                                                |                                             | 3. Что такое «средства индивидуальной защиты» (СИЗ)?<br>а) Одежда, защищающая человека от вредных и опасных факторов<br>б) Средства для связи (телефон, рация)<br>в) Инструменты для ремонта<br>г) Продукты питания длительного хранения<br>Правильный ответ:А |
|                                                |                                             | 4. Какой номер телефона используется для вызова экстренных служб в России?<br>а) 911<br>б) 112<br>в) 02<br>г) 03<br>Правильный ответ:Б                                                                                                                         |
|                                                |                                             | 5. Как правильно переходить дорогу, если рядом нет пешеходного перехода?<br>а) Перебежать дорогу в любом месте                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | б) Перейти по «зебре» на зеленый сигнал светофора<br>в) Перейти дорогу наискосок для сокращения пути<br>г) Идти вдоль дороги по проезжей части<br>Правильный ответ: Б                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | 6. Что такое «первая помощь»?<br>а) Помощь, которую оказывает врач в больнице<br>б) Простейшие срочные меры, применяемые до прибытия врача<br>в) Помощь психолога после стрессовой ситуации<br>г) Вызов такси до поликлиники<br>Правильный ответ: Б                                                                                                                                        |
|  |  | 7. Какой документ является основным законом, регулирующим образование в Российской Федерации?<br>а) Конституция РФ<br>б) Гражданский кодекс РФ<br>в) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»<br>г) Уголовный кодекс РФ<br>Правильный ответ: В                                                                                                                            |
|  |  | 8. Какое право закреплено за каждым гражданином РФ в сфере образования согласно Конституции?;<br>а) Право на бесплатное высшее образование<br>б) Право на получение бесплатного основного общего и среднего профессионального образования<br>в) Право на обучение только в государственных учреждениях<br>г) Право на получение образования только на русском языке<br>Правильный ответ: Б |
|  |  | 9. Кто несет основную ответственность за воспитание и обучение ребенка до получения им основного общего образования? 3 — в;<br>а) Школа<br>б) Государство<br>в) Родители (законные представители)<br>г) Психолог<br>Правильный ответ: В                                                                                                                                                    |
|  |  | 10. Что такое «образовательный стандарт»? 5 — б;<br>а) Список учебников для школы<br>б) Совокупность требований к структуре, условиям и результатам реализации образовательных                                                                                                                                                                                                             |



|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | <p>программ</p> <p>в) Правила поведения в школе</p> <p>г) Расписание уроков</p> <p>Правильный ответ:Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | <p>11. Какое из перечисленных понятий относится к принципам государственной политики в сфере образования?</p> <p>а) Принцип гуманизма</p> <p>б) Принцип коммерческой выгоды</p> <p>в) Принцип строгой дисциплины</p> <p>г) Принцип закрытости</p> <p>Правильный ответ: А</p>                                                                                                                         |
|                                                |                                             | <p>12. В каком случае педагогический работник имеет право на применение мер педагогического воздействия (например, замечание)?</p> <p>а) В любой ситуации по своему усмотрению</p> <p>б) Только при нарушении обучающимся устава организации и правил внутреннего распорядка</p> <p>в) При несогласии с мнением ученика</p> <p>г) При получении низкой оценки учеником</p> <p>Правильный ответ:Б</p> |
|                                                |                                             | <p>13. Что такое «конфиденциальность» в работе педагога-психолога?</p> <p>а) Публикация результатов диагностики в интернете</p> <p>б) Обязанность не разглашать личную информацию об обучающемся без его согласия (или согласия родителей)</p> <p>в) Запрет на общение с коллегами о работе</p> <p>г) Хранение документов в открытом доступе</p> <p>Правильный ответ:Б</p>                           |
| <b>Повышенный</b>                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>14. Что гарантирует обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) законодательство РФ?</p> <p>а) Обязательное обучение в коррекционной школе</p> <p>б) Создание специальных условий для получения образования с учетом его особенностей</p> <p>в) Освобождение от всех экзаменов</p> <p>г) Обучение только на дому</p> <p>Правильный ответ: Б</p>                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>15. Каков порядок обработки персональных данных несовершеннолетних обучающихся при проведении психологической диагностики?</p> <p>а) Достаточно устного согласия классного руководителя</p> <p>б) Требуется письменное согласие одного из родителей (законного представителя) и самого обучающегося, если он достиг 15 лет</p> <p>в) Согласие не требуется, так как школа имеет право собирать любые данные</p> <p>г) Достаточно уведомления родителей через электронный дневник</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <hr/> <p>16. В чем заключается ключевое отличие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) от ФГОС для детей без особенностей развития?</p> <p>а) В отсутствии требований к результатам освоения программы</p> <p>б) В обязательном наличии в классе тьютора для каждого ученика</p> <p>в) В возможности разработки и реализации адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития</p> <p>г) В сокращении сроков обучения на 2 года</p> <p>Правильный ответ: В</p> <hr/> <p>17. Какое из перечисленных действий педагога-психолога является нарушением профессиональной этики и правовых норм при работе с семьей ребенка?</p> <p>а) Разглашение сведений о частной жизни семьи и результатах диагностики третьим лицам без согласия родителей</p> <p>б) Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей детей</p> <p>в) Проведение групповых тренингов с подростками</p> <p>г) Направление семьи к другим специалистам (логопеду, неврологу)</p> <p>Правильный ответ: А</p> <hr/> <p>18. Какое юридическое последствие влечет за собой применение к обучающемуся физического или психического насилия со стороны педагогического работника?</p> <p>а) Вынесение выговора</p> <p>б) Увольнение по соответствующей статье Трудового кодекса РФ и возможная уголовная ответственность</p> <p>в) Перевод ученика в другой класс</p> <p>г) Обязательное прохождение педагогом курсов повышения квалификации</p> <p>Правильный ответ: Б</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                            | <p>19. Каким нормативным актом регулируется порядок проведения аттестации педагогических работников для подтверждения соответствия занимаемой должности?</p> <p>а) Локальным нормативным актом школы (приказом директора)</p> <p>б) Трудовым кодексом РФ и Приказом Министерства просвещения РФ (например, Приказ № 196)</p> <p>в) Только Федеральным законом «Об образовании в РФ»</p> <p>г) Решением профсоюзного комитета организации</p> <p>Правильный ответ: Б</p>                                                                                                    |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | <p>20. Кто имеет право выбирать форму получения образования?</p> <p>а) Только директор школы</p> <p>б) Только министерство образования</p> <p>в) Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося</p> <p>г) Только сам учитель</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | <p>21. Что такое «локальный нормативный акт» образовательной организации?</p> <p>а) Закон, принятый Государственной Думой</p> <p>б) Указ Президента РФ</p> <p>в) Приказ директора, правило или положение, действующее внутри школы (например, правила поведения)</p> <p>г) Распоряжение правительства города</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
| <b>Высокий</b>                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                      | Прочитайте текст и установите соответствие | <b>22. Соответствие между этапом тренинга и его содержанием</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | <table><tr><td>Этап тренинга</td><td>Содержание и задачи этапа</td></tr><tr><td>1. Вводная часть (разминка)</td><td>А. Обсуждение того, что участники чувствовали, чему научились, как смогут применить это в жизни.</td></tr><tr><td>2. Основная часть</td><td>Б. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, создание безопасной атмосферы, настрой на совместную работу.</td></tr><tr><td>3. Заключительная часть (рефлексия)</td><td>В. Отработка конкретных навыков (общения, саморегуляции), решение поставленных задач через упражнения и игры.</td></tr></table> | Этап тренинга                                                                                                 | Содержание и задачи этапа | 1. Вводная часть (разминка) | А. Обсуждение того, что участники чувствовали, чему научились, как смогут применить это в жизни. | 2. Основная часть | Б. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, создание безопасной атмосферы, настрой на совместную работу. | 3. Заключительная часть (рефлексия) | В. Отработка конкретных навыков (общения, саморегуляции), решение поставленных задач через упражнения и игры. |
|                                                                          |                                            | Этап тренинга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание и задачи этапа                                                                                     |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | 1. Вводная часть (разминка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | А. Обсуждение того, что участники чувствовали, чему научились, как смогут применить это в жизни.              |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | 2. Основная часть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Б. Снятие мышечного и эмоционального напряжения, создание безопасной атмосферы, настрой на совместную работу. |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            | 3. Заключительная часть (рефлексия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В. Отработка конкретных навыков (общения, саморегуляции), решение поставленных задач через упражнения и игры. |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
| Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
| <b>23. Соответствие между возрастным ограничением и типом упражнения</b> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |
|                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                           |                             |                                                                                                  |                   |                                                                                                               |                                     |                                                                                                               |

|                                                |                                                                                                  | <table><tr><th>Возрастной диапазон</th><th>Тип упражнения / Содержание</th></tr><tr><td>1. 6–8 лет (1–2 класс)</td><td>А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем.</td></tr><tr><td>2. 9–11 лет (3–4 класс)</td><td>Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх).</td></tr><tr><td>3. Старше 11 лет</td><td>В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Возрастной диапазон | Тип упражнения / Содержание | 1. 6–8 лет (1–2 класс) | А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем. | 2. 9–11 лет (3–4 класс) | Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх). | 3. Старше 11 лет | В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастной диапазон                            | Тип упражнения / Содержание                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 1. 6–8 лет (1–2 класс)                         | А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 2. 9–11 лет (3–4 класс)                        | Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 3. Старше 11 лет                               | В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
|                                                |                                                                                                  | Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ                                                      | <p>24. Ситуация: педагог-психолог в ходе диагностики выявил у обучающегося признаки жестокого обращения в семье. Родители (законные представители) категорически отказываются от сотрудничества со специалистами и запрещают психологу предпринимать какие-либо действия, ссылаясь на право на неприкосновенность частной жизни и тайну семьи.</p> <p>Вопрос: каковы законные действия педагога-психолога в данной ситуации, и какой нормативный акт является приоритетным для разрешения этого конфликта между профессиональной тайной и обязанностью защищать права ребенка?;</p> <p>а) Сохранить профессиональную тайну, так как родители не дали согласия на вмешательство.</p> <p>б) Провести повторную беседу с обучающимся наедине, чтобы получить прямое подтверждение.</p> <p>в) Незамедлительно сообщить об установленных фактах в органы опеки и попечительства или комиссию по делам несовершеннолетних, руководствуясь ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФЗ-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>г) Обсудить ситуацию с классным руководителем и принять совместное решение о наблюдении за семьей.</p> <p>Правильный ответ: В</p> |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
|                                                |                                                                                                  | <p>25. Ситуация: в образовательной организации рассматривается вопрос о применении меры дисциплинарного взыскания к обучающемуся 14 лет за систематическое нарушение устава. Администрация школы настаивает на отчислении.</p> <p>Вопрос: какие правовые ограничения накладывает законодательство на применение такой крайней меры, как отчисление, к несовершеннолетнему обучающемуся, и каков порядок её применения? 2 — а;</p> <p>а) Отчисление несовершеннолетнего обучающегося, не достигшего 15 лет, не допускается. Отчисление обучающегося, достигшего 15 лет, применяется, если иные меры дисциплинарного взыскания и меры педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>организации препятствует нормальной работе. Решение принимается с учетом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних.</p> <p>б) Отчисление возможно в любом возрасте по единоличному решению директора школы без согласия родителей или иных органов.</p> <p>в) Отчисление несовершеннолетнего возможно только с письменного согласия самого обучающегося, мнение родителей не учитывается.</p> <p>г) Отчисление как мера взыскания к обучающимся не применяется, школа может только перевести ученика на домашнее обучение.</p> <p>Правильный ответ: А</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### УНИВЕРСАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (УК-10)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>УК-10</sub> – Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирования нетерпимого отношения к ним |
|                                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>УК-10</sub> – Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                             |
|                                                                                                                                                                          | ИД-3 <sub>УК-10</sub> – Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции в обществе и профессиональной деятельности                                                                                          |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку универсальной компетенции **УК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. . Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении пожара в квартире?<br>а) Попытаться потушить огонь самостоятельно<br>б) Позвонить в пожарную охрану по номеру 101 или 112<br>в) Открыть все окна для проветривания<br>г) Собрать ценные вещи<br>Правильный ответ: Б                                                                                                 |
|                                                |                                             | 2. . . Какое правило безопасности нужно соблюдать при пользовании электроприборами?<br>а) Вытирать их мокрыми руками<br>б) Не трогать вилку и розетку мокрыми руками<br>в) Включать все приборы в одну розетку через тройник<br>г) Оставлять их включенными без присмотра<br>Правильный ответ: Б                                                                                   |
|                                                |                                             | 3. Что такое «зона ЧС»?<br>а) Территория, на которой возникла чрезвычайная ситуация<br>б) Зона отдыха в парке<br>в) Школьная спортивная площадка<br>г) Район города с красивыми зданиями<br>Правильный ответ: А                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                             | 4. Что такое «приемлемый риск» и как он определяется?<br>а) Риск, который полностью исключен благодаря защитным мерам.<br>б) Риск, уровень которого допустим для общества и оправдан выгодами от той или иной деятельности.<br>в) Риск, возникающий только в результате стихийных бедствий.<br>г) Риск, который не требует никаких действий по его снижению<br>Правильный ответ: Б |
|                                                |                                             | 5. Каков основной поражающий фактор ядерного взрыва, вызывающий разрушение зданий и                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>сооружений на значительном расстоянии от эпицентра?</p> <p>а) Световое излучение<br/> б) Проникающая радиация<br/> в) Ударная волна<br/> г) Электромагнитный импульс (ЭМИ)</p> <p>Правильный ответ: В</p>                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>6. При оказании первой помощи пострадавшему с подозрением на перелом позвоночника, ваше первое действие будет: 3 — в</p> <p>а) Попытаться посадить пострадавшего для оценки его состояния.<br/> б) Немедленно наложить шину на шею.<br/> в) Обеспечить неподвижность (иммобилизацию) головы и шейного отдела позвоночника до прибытия медиков.</p> <p>Правильный ответ: В</p> |
|  |  | <p>7. Как называется основной документ, в котором фиксируются образовательные достижения обучающегося?</p> <p>а) Личное дело<br/> б) Характеристика<br/> в) Аттестат / Диплом<br/> г) Протокол</p> <p>Правильный ответ: В</p>                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>8. Как называется процедура, направленная на выявление, развитие и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности?</p> <p>а) Профориентация<br/> б) Работа с одаренными детьми<br/> в) Социальный патронаж<br/> г) Классный час</p> <p>Правильный ответ: Б</p>                                                                                                            |
|  |  | <p>9. Что является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания?</p> <p>а) Опоздание на урок на 1 минуту<br/> б) Пропуск занятия по болезни со справкой<br/> в) Неоднократное неисполнение обязанностей, грубое нарушение устава школы<br/> г) Получение оценки «удовлетворительно»</p> <p>Правильный ответ: В</p>                                     |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>10. Каков минимальный возраст для получения начального общего образования при нормальных условиях развития ребенка?</p> <p>а) 5 лет<br/> б) 6,5 лет<br/> в) 8 лет<br/> г) 10 лет</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <hr/> <p>11. Как называется добровольное информированное согласие, которое родители (законные представители) дают на проведение психологической диагностики или коррекционных занятий с ребенком?</p> <p>а) Договор купли-продажи<br/> б) Согласие на обработку персональных данных и проведение психолого-педагогических мероприятий<br/> в) Расписка о получении учебников<br/> г) Заявление на отпуск учителя</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <hr/> <p>12. В соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», в каких случаях допускается ограничение прав и свобод обучающихся (например, на свободу информации или тайну переписки)?</p> <p>а) По решению директора образовательной организации<br/> б) При наличии угрозы жизни и здоровью обучающихся, других лиц, а также в иных экстренных случаях<br/> в) При получении согласия от родителей на любые ограничения<br/> г) Ограничение прав обучающихся не допускается ни при каких обстоятельствах</p> <p>Правильный ответ: Б</p> <hr/> <p>13. . Согласно ФЗ-273, кто из перечисленных лиц НЕ имеет права на занятие педагогической деятельностью?</p> <p>а) Лицо, имеющее высшее образование и среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогические науки»<br/> б) Лицо, имеющее высшее образование и прошедшее профессиональную переподготовку по направлению «Педагогика»<br/> в) Лицо, признанное недееспособным в установленном федеральным законом порядке<br/> г) Лицо, имеющее среднее профессиональное образование (для должностей учебно-вспомогательного персонала)</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | Правильный ответ: В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Повышенный</b>                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>14. . Какая статья ФЗ-273 регламентирует право обучающихся на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности?</p> <p>а) Статья 28<br/>б) Статья 34<br/>в) Статья 43<br/>г) Статья 48</p> <p>Правильный ответ: В</p>                                                                                                                                                                        |
|                                                |                                             | <p>15. Каким нормативным актом регулируется порядок проведения аттестации педагогических работников для подтверждения соответствия занимаемой должности?.</p> <p>а) Локальным нормативным актом школы (приказом директора)<br/>б) Трудовым кодексом РФ и Приказом Министерства просвещения РФ (например, Приказ № 196)<br/>в) Только Федеральным законом «Об образовании в РФ»<br/>г) Решением профсоюзного комитета организации</p> <p>Правильный ответ: Б</p> |
|                                                |                                             | <p>16. Какое право имеет обучающийся согласно ФЗ-273?</p> <p>а) Право на получение оценки «отлично»<br/>б) Право не выполнять домашнее задание<br/>в) Право на уважение человеческого достоинства и защиту от насилия<br/>г) Право выбирать учителя</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                             | <p>17. Что обязан соблюдать педагогический работник при осуществлении своей деятельности?</p> <p>а) Только методические рекомендации<br/>б) Устав образовательной организации и правила внутреннего трудового распорядка<br/>в) Только пожелания родителей<br/>г) Только собственный план работы</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | <p>18. Каков основной принцип работы с персональными данными обучающихся?</p> <p>а) Публичность<br/>б) Доступность для всех сотрудников школы<br/>в) Конфиденциальность<br/>г) Передача третьим лицам по запросу</p>                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                              | <p>Ответ: в</p> <p>19. Что из перечисленного является обязанностью обучающегося?</p> <p>а) Критиковать действия учителя</p> <p>б) Опаздывать на уроки</p> <p>в) Уважать честь и достоинство других обучающихся и работников</p> <p>г) Игнорировать правила школы</p> <p>Ответ: в</p> <p>20. Какой документ определяет содержание и планируемые результаты образовательной программы?</p> <p>а) Календарный учебный график</p> <p>б) Штатное расписание</p> <p>в) Образовательная программа</p> <p>г) Расписание звонков</p> <p>Ответ: в</p> <p>21. В каком случае педагогический работник несет ответственность?</p> <p>а) При использовании современных технологий</p> <p>б) При неисполнении или ненадлежащем исполнении своих должностных обязанностей</p> <p>в) При высоком уровне успеваемости учеников</p> <p>г) При проведении родительских собраний</p> <p>Ответ: б</p> |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
| <b>Высокий</b>                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                   | <b>22. Соответствие между проблемой младшего школьника и адекватным методом работы в тренинге</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                              | <table><tr><td>Проблема ребенка</td><td>Метод работы в тренинге</td></tr><tr><td>1. Повышенная тревожность, страх ошибки</td><td>А. Упражнения на развитие коммуникативных навыков («Я-высказывание»), ролевые игры «Уверенный / Неуверенный ответ».</td></tr><tr><td>2. Агрессивное поведение, вспыльчивость</td><td>Б. Арт-терапевтические техники (рисунок страха), создание «талисмана смелости», техника «Стоп-сигнал».</td></tr><tr><td>3. Коммуникативные трудности, застенчивость</td><td>В. Техники релаксации и дыхательные упражнения, обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Мешочек для криков»).</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                | Проблема ребенка                                                                                                    | Метод работы в тренинге | 1. Повышенная тревожность, страх ошибки | А. Упражнения на развитие коммуникативных навыков («Я-высказывание»), ролевые игры «Уверенный / Неуверенный ответ». | 2. Агрессивное поведение, вспыльчивость | Б. Арт-терапевтические техники (рисунок страха), создание «талисмана смелости», техника «Стоп-сигнал». | 3. Коммуникативные трудности, застенчивость | В. Техники релаксации и дыхательные упражнения, обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Мешочек для криков»). |
|                                                     |                                                                                                                              | Проблема ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Метод работы в тренинге                                                                                             |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                              | 1. Повышенная тревожность, страх ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | А. Упражнения на развитие коммуникативных навыков («Я-высказывание»), ролевые игры «Уверенный / Неуверенный ответ». |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                              | 2. Агрессивное поведение, вспыльчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Б. Арт-терапевтические техники (рисунок страха), создание «талисмана смелости», техника «Стоп-сигнал».              |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
| 3. Коммуникативные трудности, застенчивость         | В. Техники релаксации и дыхательные упражнения, обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Мешочек для криков»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
| Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |
|                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                         |                                         |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                        |                                             |                                                                                                                              |

|                                                |                                                                                                  | <p><b>23. Соответствие между возрастным ограничением и типом упражнения</b></p> <table><tr><th>Возрастной диапазон</th><th>Тип упражнения / Содержание</th></tr><tr><td>1. 6–8 лет (1–2 класс)</td><td>А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем.</td></tr><tr><td>2. 9–11 лет (3–4 класс)</td><td>Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх).</td></tr><tr><td>3. Старше 11 лет</td><td>В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии.</td></tr></table> <p>Правильный ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Возрастной диапазон | Тип упражнения / Содержание | 1. 6–8 лет (1–2 класс) | А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем. | 2. 9–11 лет (3–4 класс) | Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх). | 3. Старше 11 лет | В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии. |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Возрастной диапазон                            | Тип упражнения / Содержание                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 1. 6–8 лет (1–2 класс)                         | А. Упражнения на вербальную агрессию, метафорические карты, глубокий анализ личных проблем.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 2. 9–11 лет (3–4 класс)                        | Б. Простые подвижные игры, психогимнастика, работа с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| 3. Старше 11 лет                               | В. Ролевые игры с социальным контекстом, работа в парах и малых группах, элементы дискуссии.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ                                                      | <p>24. Ситуация: учитель на уроке в 10 классе использует видеоматериал, содержащий сцены насилия или нецензурную лексику, утверждая, что это необходимо для достижения педагогических целей (например, при изучении истории или литературы).</p> <p>Вопрос: какой нормативный акт и какая статья регулируют ответственность образовательной организации и педагогов за нанесение вреда психическому здоровью и нравственному развитию детей, и как классифицируется данное действие?</p> <p>а) Это является нарушением статьи 48 ФЗ-273 «Об образовании в РФ», которая обязывает педагогов соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, и может повлечь дисциплинарную ответственность.</p> <p>б) Это является административным правонарушением в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ).</p> <p>в) Это является нарушением локального акта школы «О запрете использования определенных материалов», но не имеет последствий на федеральном уровне.</p> <p>г) Это является реализацией академических свобод педагога и не может быть ограничено.</p> <p>Правильный ответ: А</p> <p>25. Вопрос: как соотносятся понятия «адаптированная образовательная программа» (АОП) и «индивидуальный учебный план» (ИУП) в контексте реализации прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС? В чем их принципиальное правовое и содержательное различие? 4 — б.</p> <p>а) Это синонимы. Оба документа являются индивидуальными программами для детей с ОВЗ.</p> <p>б) АОП — это нормативно установленный документ для определенной категории детей (например, для слабовидящих), который разрабатывается на основе ФГОС. ИУП — это конкретный механизм реализации программы (в том числе АОП), который определяет перечень предметов,</p> |                     |                             |                        |                                                                                             |                         |                                                                                                  |                  |                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нагрузку и форму аттестации для конкретного ученика. ИУП может быть составлен и для одаренного ребенка или ребенка-спортсмена без ОВЗ.</p> <p>в) АОП разрабатывается только для детей с инвалидностью, а ИУП — для всех остальных детей с ОВЗ.</p> <p>г) ИУП — это основной документ, обязательный для всех детей с ОВЗ, а АОП составляется только по желанию родителей.</p> <p>Правильный ответ: В</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

#### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ОПК-1)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации                                                    |
|                                                                                                                                                                | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций                                                                                                                                               |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p><b>1. Укажите основные стилевые черты научного стиля.</b></p> <p>1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер</p> <p>2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация</p> <p>3. объективность, логичность, точность, абстрактность</p> <p>4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность</p> <p>Ответ: 3</p> <p><b>2. Укажите основные стилевые черты официально-делового стиля.</b></p> <p>1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер</p> <p>2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация</p> <p>3. объективность, логичность, точность, абстрактность</p> <p>4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность</p> <p>Ответ: 1</p> <p><b>3. Укажите основные стилевые черты разговорного стиля.</b></p> <p>1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер</p> <p>2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация</p> <p>3. объективность, логичность, точность, абстрактность.</p> <p>4. неофициальность, непринужденность, эмоциональность, экспрессивность</p> <p>Ответ: 4</p> <p><b>4. Укажите основные стилевые черты публицистического стиля.</b></p> <p>1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер</p> <p>2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация</p> <p>3. объективность, логичность, точность, абстрактность</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. информативность, стандартность, экспрессивность, доходчивость<br/>         Ответ: 4</p> <p><b>5. Укажите основные стилевые черты стиля художественной литературы.</b></p> <p>1. объективность, стереотипность, детальность изложения, долженствующе-предписывающий характер</p> <p>2. субъективность, метафоричность, внимание к частному, типизация</p> <p>3. объективность, логичность, точность, абстрактность</p> <p>4. информативность, стандартность, экспрессивность, доходчивость<br/>         Ответ: 2</p> <p><b>6. Какое коммуникативное качество предполагает соблюдение норм литературного языка?</b></p> <p>1. точность</p> <p>2. логичность</p> <p>3. правильность</p> <p>4. уместность<br/>         Ответ: 3</p> <p><b>7. Какое коммуникативное качество предполагает отсутствие в речи жаргонизмов, диалектизмов, ненужных заимствований, слов-паразитов?</b></p> <p>1. точность</p> <p>2. уместность</p> <p>3. правильность</p> <p>4. чистота<br/>         Ответ: 4</p> <p><b>8. Какое коммуникативное качество предполагает употребление разнообразных единиц языка в одном отрезке речи?</b></p> <p>1. точность</p> <p>2. уместность</p> <p>3. чистота</p> <p>4. богатство<br/>         Ответ: 4</p> <p><b>9. Какое коммуникативное качество предполагает употребление слов и их сочетаний в полном соответствии с закрепленными за ними в языке значениями?</b></p> <p>1. точность</p> <p>2. уместность</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>3. чистота<br/>4. правильность<br/>Ответ: 1</p> <p><b>10. Какое коммуникативное качество предполагает соответствие связей между компонентами речи связям между компонентами мысли?</b></p> <p>1. точность<br/>2. уместность<br/>3. логичность<br/>4. правильность<br/>Ответ: 3</p> <p>Вопрос 11. Этика деловых отношений - это:<br/>А) учение о проявлении морали и нравственности в деловом общении<br/>Б) внешние формы поведения<br/>В) учение о морали и нравственности<br/>Г) специфические формы поведения людей и их отношения друг к другу<br/>Ответ: А</p> <p>Вопрос 12. Этикет это<br/>А) учение о проявление морали и нравственности в деловом общении<br/>Б) установленный порядок и внешние формы поведения<br/>В) учение о нравственности<br/>Г) форма поведения людей<br/>Ответ Б</p> <p>Вопрос 13. Форма общественного сознания, отражающая идеи, представления и правила поведения людей в обществе - это:<br/>А) обычаи<br/>Б) этикет<br/>В) мораль<br/>Г) ритуал<br/>Ответ: В</p> |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p><b>Задание 14</b> К школьному психологу обратился классный руководитель и попросил рассказать, о чем конкретно плакал ученик седьмого класса на индивидуальной консультации вчера после уроков. Учитель утверждает, что это нужно для «понимания общей атмосферы в классе».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Вопрос:</b> Как должен поступить психолог? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Психолог должен вежливо отказать учителю в подробном пересказе беседы. Он может лишь сообщить общие наблюдения о состоянии ребенка (например, «ученик подавлен» или «испытывает трудности в общении»), не раскрывая деталей разговора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p><b>Задание 15</b> В начале учебного года психолог проводит групповое занятие на знакомство в пятом классе. Один из новых учеников признается группе, что он боится отвечать у доски и просит психолога никому об этом не рассказывать, особенно учителям математики и русского языка.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие действия психолог будут правильными в этой ситуации?</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Психологу следует поблагодарить ребенка за доверие и пообещать сохранить его секрет от учителей. При этом специалист должен объяснить ученику границы конфиденциальности: если страх станет настолько сильным, что ребенок совсем перестанет ходить в школу или начнет болеть от переживаний, психолог будет обязан вмешаться, чтобы помочь, предварительно обсудив это с самим учеником. Также психолог может предложить мальчику индивидуальные занятия по преодолению страха публичных выступлений.</p>        |
|  |  | <p><b>Задание 16</b> Родители ученицы начальных классов попросили школьного психолога протестировать девочку, чтобы определить, кто она — явный лидер или ведомый человек. Они хотят использовать этот результат как аргумент в семейном споре при разводе, чтобы решить, с кем из родителей ребенку будет «полезнее» жить.</p> <p><b>Вопрос:</b> Имеет ли право психолог проводить такую диагностику? Почему?</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Психолог имеет право отказаться от проведения такой диагностики или провести её только в образовательных целях (для лучшей адаптации ребенка в школе), категорически запретив использовать результаты во взрослых судебных или семейных разбирательствах.</p>                                                                                                                                                                                                                |
|  |  | <p><b>Задание 17</b> Школьный психолог ведет личный блог в социальной сети. После тяжелого рабочего дня он опубликовал пост: «Сегодня ко мне привели третьеклассника Колю С. из 3 "Б". Мама жалуется, что он ворует ручки, а сам мальчик признался, что ненавидит свою учительницу. Какой ужасный растёт ребенок...».</p> <p><b>Вопрос:</b> Найдите все нарушения профессиональной этики в действиях психолога и объясните их.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> В действиях психолога допущены три грубых нарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Нарушение конфиденциальности личности:</b> Указаны имя, фамилия, класс и суть частной проблемы ребенка. Это позволяет любому знакомому легко идентифицировать мальчика.</li> <li><b>Публичное оценочное суждение:</b> Фраза «Какой ужасный растёт ребенок» демонстрирует отсутствие профессиональной нейтральности и предвзятость специалиста.</li> </ol> |

|                                                     |                                            |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                            | 3. <b>Дискредитация профессии:</b> Использование реальных случаев из практики для привлечения внимания аудитории в социальных сетях недопустимо. |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 18. Установите соответствие между уровнем документа и его ролью в работе психолога.<br><b>Уровень документа</b>                                  |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | <p><b>Принцип</b></p> <p>1. Конфиденциальность</p> <p>2. Объективность</p> <p>3. Беспристрастность</p> <p><b>Пример соблюдения</b></p> <p>А) Психолог одинаково уважительно общается и с отличниками, и с двоечниками</p> <p>Б) Специалист не обсуждает личные проблемы учеников с учителями за обедом</p> <p>В) Оценка результатов теста строится только на фактах, а не на личном отношении к ребенку</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Высокий</b>                                      |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание открытого типа с развернутым ответом        | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ     | <p>22. Родители первоклассника отказываются подписывать согласие на проведение плановой психологической диагностики готовности детей к школе. Имеет ли право администрация школы принудить родителей к прохождению этой диагностики? Почему? Обоснуйте ответ ссылкой на базовое право участников образовательных отношений.</p> <p>Ответ: право родителей (законных представителей) давать или не давать согласие на психологическое обследование; добровольность участия в диагностике.</p> <p>23. Какой внутренний документ регламентирует моральные обязательства, профессиональную тайну и границы общения педагога-психолога с учениками? Обоснуйте, почему нарушение этого документа может привести к дисциплинарным взысканиям.</p> <p>Ответ: Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии в образовании; он обязателен для исполнения специалистами в рамках трудового договора.</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | <p>24. Какие действия школьного психолога являются прямым нарушением принципа конфиденциальности?</p> <p>А) Запись результатов теста в зашифрованный журнал под кодовым номером вместо фамилии.</p> <p>Б) Обсуждение личных проблем пятиклассницы с её бабушкой по телефону без присутствия самой девочки и письменного согласия родителей.</p> <p>В) Передача классному руководителю информации о том, что ученик боится отвечать у доски, без ведома самого ученика.</p> <p>Г) Сообщение администрации школы о том, что ребенок признался в краже школьного имущества.</p> <p>Д) Оставление папки с диагностическими протоколами учеников на открытой парте в пустом</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кабинете во время перемены.<br/>Правильный ответ: Б, В, Д.</p> <p>25 Что из перечисленного психолог имеет право сделать в социальной сети или публичном выступлении, не нарушая профессиональную этику?</p> <p>А) Выложить фотографию кабинета с дипломами на стене, если они не содержат имен клиентов.<br/>Б) Опубликовать смешную историю про «одного моего ученика», изменив только его имя, но оставив узнаваемые детали внешности и привычки.<br/>В) Рассказать коллегам-психологам о сложном случае на своей странице, чтобы попросить совета (без указания имени).<br/>Г) Разместить общую статью о том, как бороться со стрессом перед экзаменами, без привязки к конкретным личностям.<br/>Д) Написать гневный отзыв об успеваемости конкретного ученика Иванова на своей личной странице.<br/>Правильный ответ: А, Г.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ОПК-2)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|                                                                                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                 |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Объекты: колокол, речь, костер, радио, электронная почта - обладают общим свойством _____ информации.<br>Варианты ответа:<br>обработки<br>передачи<br>хранения<br>создания<br>Правильный ответ: 2                                                                                                                        |
|                                                |                                             | 2. Бит в теории информации - это...<br>Варианты ответа:<br>1. количество информации, необходимое для различения двух равновероятных сообщений<br>2. 8 байт<br>3. информационный объем любого сообщения двоичный код для кодирования одного символа<br>4. двоичный код для кодирования одного символа<br>Правильный ответ: 1 |
|                                                |                                             | 3. Объективной не является информация в сообщении...<br>Варианты ответа:<br>1. «На улице -22°C»<br>2. «Поезд №23 Москва - Санкт Петербург отправляется с третьего пути»<br>3. «На улице холодно»<br>4. «У кошки четыре лапы»<br>Правильный ответ: 3                                                                         |
|                                                |                                             | 4. Среди перечисленных видов информации наибольший объем информации может хранить...<br>Варианты ответа:<br>1. микропроцессорная память                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. кэш-память</p> <p>3. оперативная память</p> <p>4. постоянная память</p> <p>Правильный ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>5. Единица, обозначаемая как dpi (dot per inch- точек на дюйм), характеризует...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. разрешение монитора</p> <p>2. разрешение сканера</p> <p>3. разрешение цифрового фотоаппарата</p> <p>4. плотность записи информации на магнитном диске</p> <p>Правильный ответ: 2</p>                                                                                               |
|  |  | <p>6. Единица, обозначаемая как dpi (dot per inch – точек на дюйм), характеризует ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. разъем мыши</p> <p>2. разрешение принтера</p> <p>3. разрешение монитора</p> <p>4. плотность записи информации на магнитном диске</p> <p>Правильный ответ: 2</p>                                                                                                                  |
|  |  | <p>7. По форме представления информацию можно разделить на ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.</p> <p>2. математическую, биологическую, медицинскую, управленческую и пр.</p> <p>3. визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую</p> <p>4. социальную, политическую, научно-популярную, религиозную и пр.</p> <p>Правильный ответ: 1</p> |
|  |  | <p>8. В позиционных системах счисления основание системы счисления - это ...</p> <p>Варианты ответа:</p> <p>1. числовой разряд</p> <p>2. правила арифметических действий</p> <p>3. максимальное количество цифр, используемых для записи чисел</p> <p>4. цифры 1, 2, 3, 4, 5,6, 7,8,9</p> <p>Правильный ответ: 3</p>                                                                                     |
|  |  | <p>9. Самым первым используемым для счета инструментом у древнего человека был(-и)...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. камешки</li><li>2. палочки</li><li>3. пальцы рук</li><li>4. абак</li></ol> <p>Правильный ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     |                                                         | <p>10. Из перечисленного к аппаратным средствам компьютера не относится...</p> <p>Варианты ответа:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. накопитель на магнитных дисках</li><li>2. драйвер устройства</li><li>3. центральный процессор</li><li>4. сетевой адаптер</li></ol> <p>Правильный ответ: 2</p>                                                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом        | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ           | <p>11. Вопрос: Как называется процесс целенаправленного формирования личности ребенка в соответствии с принятыми в обществе идеалами?</p> <p><b>Ответ: Воспитание.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                     |                                                         | <p>12. Назовите главную ведущую деятельность младшего школьника, в которой происходит его основное развитие.</p> <p><b>Ответ: Учебная деятельность.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     |                                                         | <p>13. Какой основной документ учителя регламентирует цели, содержание и планируемые результаты воспитания в классе на учебный год?</p> <p><b>Ответ: Программа (или план) воспитательной работы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повышенный</b>                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | <p>14. Какие из перечисленных качеств относятся к базовым нравственным ценностям, которые целенаправленно формируются у детей в начальной школе?</p> <p>А) Ответственность за свои слова и поступки</p> <p>Б) Стремление к получению высокой прибыли любой ценой</p> <p>В) Доброта и милосердие по отношению к слабым</p> <p>Г) Чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи</p> <p>Д) Пренебрежение правилами общественного порядка</p> <p>Правильный ответ: А, В, Г.</p> |
|                                                     |                                                         | <p>15. Выберите методы воспитания, которые относятся к группе методов формирования сознания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>личности (методы убеждения):</p> <p>А) Этическая беседа о дружбе и честности</p> <p>Б) Личный пример учителя в соблюдении дисциплины</p> <p>В) Присвоение почетного звания «Лучший дежурный»</p> <p>Г) Разъяснение морального смысла прочитанной сказки</p> <p>Д) Отправка ученика за плохое поведение в угол</p> <p>Правильный ответ: А, Б, Г.</p>                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>16. Какие признаки характерны для сплоченного детского коллектива в начальной школе?</p> <p>А) Наличие общей значимой цели (например, подготовка к школьному празднику)</p> <p>Б) Способность класса самостоятельно распределять обязанности без участия учителя</p> <p>В) Высокий уровень взаимных оскорблений и насмешек</p> <p>Г) Проявление эмпатии: дети радуются успехам одноклассников и сопереживают неудачам</p> <p>Д) Полное равнодушие учеников к тому, как ведут себя их соседи по парте</p> <p>Правильный ответ: А, Б, Г.</p> |
|  |  | <p>17. Что обязательно должно входить в структуру современного классного часа в соответствии с методическими требованиями?</p> <p>А) Организационный момент (приветствие, настрой на работу)</p> <p>Б) Основное содержание (беседа, игра или обсуждение темы)</p> <p>В) Подведение итогов и рефлексия (что нового узнали, что понравилось)</p> <p>Г) Обязательная письменная контрольная работа по итогам занятия</p> <p>Д) Проверка электронного журнала учителем во время рассказа детей</p> <p>Правильный ответ: А, Б, В.</p>              |
|  |  | <p>18. Какие формы взаимодействия школы с семьей являются наиболее эффективными для успешного воспитания младшего школьника?</p> <p>А) Индивидуальные консультации педагога для родителей по вопросам поведения ребенка</p> <p>Б) Проведение совместных праздников и спортивных соревнований «Папа, мама, я — спортивная семья»</p> <p>В) Игнорирование звонков родителей в рабочее время</p> <p>Г) Регулярная информационная рассылка об успехах и трудностях ребенка через электронный дневник</p>                                          |

|                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                               | Д) Публичное перечисление недостатков ребенка на родительском собрании при всех родителях                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                               | Правильный ответ: А, Б, Г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                               | 19. Какие условия необходимы для эффективной организации трудового воспитания младших школьников?                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                               | А) Посильность поручений возрасту и физическим возможностям ребенка<br>Б) Систематичность трудовых дел, а не разовые акции<br>В) Обязательное денежное вознаграждение за каждое выполненное поручение<br>Г) Общественная значимость результата труда (уборка своего рабочего места помогает всему классу)<br>Д) Исключение мальчиков из процесса влажной уборки класса                |
|                        |                               | Правильный ответ: А, Б, Г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                               | 20. Укажите верные утверждения о роли игры в воспитании детей младшего школьного возраста:                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                               | А) Игра остается важным средством социализации и отдыха после уроков<br>Б) Через игру учитель может корректировать агрессивное поведение детей<br>В) Игровые моменты помогают сделать скучную учебную задачу более привлекательной<br>Г) В этом возрасте интерес к сюжетно-ролевым играм полностью исчезает<br>Д) Игру нельзя использовать для воспитания волевых качеств характера   |
|                        |                               | Правильный ответ: А, Б, В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                        |                               | 21. Какие действия учителя могут нанести вред психике младшего школьника и считаются педагогически неприемлемыми?                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                        |                               | А) Использование физических наказаний или угроз<br>Б) Публичное высмеивание речевых дефектов или ошибок ученика перед всем классом<br>В) Сравнение успеваемости конкретного ученика с более сильными детьми в классе<br>Г) Оказание индивидуальной поддержки ребенку, пропустившему материал по болезни<br>Д) Поощрение ябедничества и доноительства ради поддержания тишины в классе |
|                        |                               | Правильный ответ: А, Б, В, Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Высокий                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание закрытого типа | Прочитайте текст и установите | 22. Установите соответствие между методом воспитания и его педагогической сутью.<br>Метод                      Суть метода                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| установление<br>соответствия | соответствие | <div><div>1. Этическая беседа</div><div>А) Организация практической деятельности, в ходе которой формируются полезные привычки (например, регулярная уборка класса).</div></div> <div><div>2. Упражнение</div><div>Б) Совместное обсуждение нравственной проблемы или поступка героя книги для формирования взглядов ученика.</div></div> <div><div>3. Поощрение</div><div>В) Выражение положительной оценки действия ребенка с целью закрепления данного поведения (похвала, награда, благодарность).</div></div> <div><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-А, 3-В</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                              |              | <div>23. Соотнесите направление воспитательной работы с конкретным примером педагогического мероприятия.</div> <div><div><b>Направление воспитания</b></div><div><b>Пример мероприятия</b></div></div> <div><div>1. Гражданско-патриотическое</div><div>А) Проведение акции «Кормушка» по спасению птиц зимой.</div></div> <div><div>2. Экологическое</div><div>Б) Посещение музея боевой славы или разучивание стихов о Родине.</div></div> <div><div>3. Трудовое</div><div>В) Ремонт книг из классной библиотеки силами учеников.</div></div> <div><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-А, 3-В</div>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                              |              | <div>24. Установите соответствие между типом семьи младшего школьника и наиболее подходящей формой работы учителя с ней.</div> <div><div><b>Тип семьи</b></div><div><b>Форма работы</b></div></div> <div><div>1. Гиперопекающая семья (родители делают всё за ребенка)</div><div>А) Приглашение на индивидуальные консультации для разъяснения возрастных норм самостоятельности ребенка.</div></div> <div><div>2. Пассивная семья (не интересуются делами школы)</div><div>Б) Привлечение к организации праздника в классе, чтобы родители почувствовали свою значимость и включились в процесс.</div></div> <div><div>3. Конфликтная семья (часто спорят с учителем)</div><div>В) Строгое деловое общение через официальный электронный дневник, фиксация всех договоренностей письменно.</div></div> <div><b>Правильный ответ:</b> 1-А, 2-Б, 3-В</div> |
|                              |              | <div>25. Соотнесите функцию внеклассного воспитательного мероприятия с конкретной педагогической задачей.</div> <div><div><b>Функция мероприятия</b></div><div><b>Педагогическая задача</b></div></div> <div><div>1. Обучающая</div><div>А) Научить детей договариваться друг с другом при подготовке общего номера для концерта.</div></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Развлекательная (досуговая)</p> <p>3. Коммуникативная</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-А</p> | <p>Б) Познакомить первоклассников с правилами безопасного обращения с электроприборами в быту.</p> <p>В) Создать детям хорошее настроение и дать возможность отдохнуть после напряженной учебной недели.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ОПК-3)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
|                                                                                                                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                                                                                                                |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Как называется кратковременное интенсивное выполнение физических упражнений (наклоны, приседания, вращения), которое проводится на уроке для снятия утомления и восстановления умственной работоспособности младших школьников?<br>А) Утренняя гимнастика<br>Б) Физкультминутка<br>В) Урок физической культуры<br>Г) Спортивный час<br>Правильный ответ: Б.                     |
|                                                |                                             | 2. Какой документ регламентирует нормы освещенности, подбор школьной мебели по росту детей и продолжительность непрерывного письма в начальной школе с целью сохранения зрения и осанки?<br>А) Федеральный закон «Об образовании»<br>Б) Правила дорожного движения<br>В) Санитарные правила и нормы (СанПиН)<br>Г) Устав образовательного учреждения<br>Правильный ответ: В.       |
|                                                |                                             | 3. Что является главной целью дыхательной гимнастики как здоровьесберегающей технологии на уроках в начальных классах?<br>А) Увеличение мышечной массы рук и плечевого пояса<br>Б) Развитие произвольной регуляции дыхания, насыщение мозга кислородом и успокоение нервной системы<br>В) Проверка объема легких школьника<br>Г) Обучение технике плавания<br>Правильный ответ: Б. |
|                                                |                                             | 4. При организации учебной деятельности какой режим работы глаз считается наиболее физиологичным для профилактики близорукости у первоклассников при работе вблизи (с тетрадью или книгой)?                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>А) Работа без перерывов до конца урока<br/> Б) Чередование работы вблизи с переводом взгляда вдаль каждые 7–10 минут<br/> В) Использование только искусственного освещения даже днем<br/> Г) Чтение текста исключительно лежа на парте<br/> Правильный ответ: Б.</p> <p>5. Какой цвет используется в светотерапии (цветодинамическом оформлении кабинета) для снижения чрезмерного возбуждения, нормализации пульса и создания спокойной рабочей атмосферы?<br/> А) Ярко-красный<br/> Б) Насыщенный черный<br/> В) Голубой или зеленый<br/> Г) Кислотно-желтый<br/> Правильный ответ: В.</p> <p>6. Какое положение тела ученика за партой считается единственно правильным для формирования здоровой осанки во время письма?<br/> А) Корпус сильно наклонен вперед, ноги поджаты под себя<br/> Б) Спина прямая, опирается на спинку стула, стопы полностью стоят на полу, угол в коленях прямой<br/> В) Сидя на краешке стула, локти висят в воздухе<br/> Г) Голова опущена вниз так, что подбородок касается груди<br/> Правильный ответ: Б.</p> <p>7. Какая технология предполагает использование на уроках специального оборудования — конторок, позволяющих ученикам часть учебного времени выполнять задания стоя?<br/> А) Технология проектной деятельности<br/> Б) Игровая технология<br/> В) Технология динамического обучения (режим смены динамических поз)<br/> Г) Информационно-коммуникационная технология<br/> Правильный ответ: В.</p> <p>8. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллекта изучает:<br/> 1. тифлопедагогика<br/> 2. сурдопедагогика<br/> 3. олигофренопедагогика<br/> 4. логопедия<br/> Правильный ответ: 3.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>9. Объем, качество и конечные результаты специального образования лиц с ограниченными возможностями определяются следующими факторами ...</p> <p>1. сохранностью анализаторов, функций и систем организма</p> <p>2. уровнем материальной обеспеченности семьи ребенка и возможностью оплаты специального образования</p> <p>3. интегрированным обучением ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>4. временем возникновения и тяжестью нарушения</p> <p>Правильный ответ: 4.</p> |
|                                              |                                               | <p><b>10. Педагогика – это наука о ____.</b></p> <p>1) воспитании человека в современном обществе;</p> <p>2) психологических особенностях личности;</p> <p>3) физиологических закономерностях развития личности.</p> <p>Правильный ответ: 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                              |                                               | <p><b>11. Основные постулаты педагогики как науки были изложены в «Великой дидактике» ____.</b></p> <p>1) И.Г. Песталоцци;</p> <p>2) Я.А. Коменского;</p> <p>3) К.Д. Ушинского.</p> <p>Правильный ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              |                                               | <p><b>12. Объектом педагогической науки является ____.</b></p> <p>1) ребенок;</p> <p>2) образование;</p> <p>3) педагогический процесс.</p> <p>Правильный ответ: 3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              |                                               | <p><b>13. Основными педагогическими категориями являются ____.</b></p> <p>1) воспитание, обучение, образование;</p> <p>2) опыт, дидактика, воспитание;</p> <p>3) развитие, формирование, субъект.</p> <p>Правильный ответ: 1.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. Каким термином обозначается стойкое, тотальное нарушение или задержка формирования всех компонентов психики ребенка: речи, моторики, мышления и социальных навыков?</p> <p><b>Ответ:</b> Умственная отсталость (олигофрения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                              |                                               | <p>15. Какое расстройство развития характеризуется трудностями в установлении зрительного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | <p>контакта, отсутствием потребности в общении со сверстниками и повторяющимися движениями (например, раскачиванием)?<br/> <b>Ответ:</b> Расстройство аутистического спектра (РАС).</p> <p>16. Назовите три основные группы причин возникновения нарушений в развитии человека.<br/>         Ответ:<br/>         Врожденные причины (наследственные генетические факторы, патологии внутриутробного развития).<br/>         Приобретенные причины (родовые травмы, перенесенные заболевания раннего возраста — например, нейроинфекции, черепно-мозговые травмы).<br/>         Социально-средовые факторы (психическая депривация, неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность).</p> <p>17. Чем компенсация нарушенных функций отличается от адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?<br/>         Ответ: Компенсация — это процесс возмещения недоразвитых или утраченных функций за счет активизации сохранных систем организма (например, развитие осязания у незрячего человека). Адаптация — это приспособление ребенка к условиям окружающей среды и требованиям общества (например, освоение навыков самообслуживания для самостоятельного посещения школы).</p> <p>18. В чем заключается главное отличие понятий «воспитание» и «социализация»?<br/>         Ответ: Воспитание — это процесс целенаправленный, организованный взрослыми для передачи опыта. Социализация — процесс более широкий и стихийный, в ходе которого человек усваивает нормы общества через взаимодействие со средой (улицей, СМИ, сверстниками), а не только с учителем.</p> <p>19. Почему коллективная творческая деятельность (КТД) считается одним из самых эффективных методов сплочения класса?<br/>         Ответ: КТД вовлекает детей во все этапы: от придумывания идеи до анализа результатов. Это дает каждому ребенку возможность проявить себя, почувствовать свою значимость для группы и пережить общий успех, что создает прочные эмоциональные связи между одноклассниками.</p> |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | <p>20 Какие из перечисленных нарушений относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с российской педагогической практикой?<br/>         А) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)<br/>         Б) Одаренные дети<br/>         В) Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)<br/>         Г) Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                | <p>Д) Дети, часто болеющие простудными заболеваниями<br/>Правильный ответ: А, В, Г.</p> <p>21 Выберите верные утверждения о принципах специальной педагогики (дефектологии):<br/>А) Принцип ранней диагностики и коррекции — чем раньше начата помощь, тем выше компенсаторные возможности ребенка.<br/>Б) Принцип социального воспитания — обучение должно проходить в полной изоляции от нормотипичных сверстников для эффективности.<br/>В) Принцип коррекционно-развивающей направленности — обучение должно не только давать знания, но и исправлять дефекты развития.<br/>Г) Принцип единства диагностики и коррекции — нельзя начинать работу без точного выявления структуры дефекта.<br/>Д) Принцип сегрегации — разделение детей строго по медицинскому диагнозу без учета их личностных особенностей.<br/>Правильный ответ: А, В, Г.</p>                                                                                                                                                                    |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                     | <p>22. Установите соответствие между категорией нарушения и ведущим (первичным) дефектом в структуре этого нарушения:</p> <table><thead><tr><th>Категория нарушения</th><th>Первичный дефект</th></tr></thead><tbody><tr><td>1. Нарушения слуха</td><td>А. Поражение двигательных центров коры головного мозга или проводящих путей</td></tr><tr><td>2. Нарушения зрения</td><td>Б. Органическое поражение центральной нервной системы, приводящее к стойкому необратимому снижению познавательной деятельности</td></tr><tr><td>3. Детский церебральный паралич (ДЦП)</td><td>В. Стойкое двустороннее нарушение функции слухового анализатора</td></tr><tr><td>4. Умственная отсталость</td><td>Г. Недоразвитие или распад сформированной речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте</td></tr><tr><td>5. Алалия</td><td>Д. Поражение зрительного анализатора (сетчатки, зрительного нерва или зрительных центров)</td></tr></tbody></table> <p>Правильный ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 – Г.</p> | Категория нарушения | Первичный дефект | 1. Нарушения слуха | А. Поражение двигательных центров коры головного мозга или проводящих путей | 2. Нарушения зрения | Б. Органическое поражение центральной нервной системы, приводящее к стойкому необратимому снижению познавательной деятельности | 3. Детский церебральный паралич (ДЦП) | В. Стойкое двустороннее нарушение функции слухового анализатора | 4. Умственная отсталость | Г. Недоразвитие или распад сформированной речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте | 5. Алалия | Д. Поражение зрительного анализатора (сетчатки, зрительного нерва или зрительных центров) |
|                                               |                                                                                                                                | Категория нарушения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Первичный дефект    |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| 1. Нарушения слуха                            | А. Поражение двигательных центров коры головного мозга или проводящих путей                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| 2. Нарушения зрения                           | Б. Органическое поражение центральной нервной системы, приводящее к стойкому необратимому снижению познавательной деятельности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| 3. Детский церебральный паралич (ДЦП)         | В. Стойкое двустороннее нарушение функции слухового анализатора                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| 4. Умственная отсталость                      | Г. Недоразвитие или распад сформированной речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| 5. Алалия                                     | Д. Поражение зрительного анализатора (сетчатки, зрительного нерва или зрительных центров)                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                                | <p>23. Установите соответствие между типом дизонтогенеза (нарушения развития) и его краткой характеристикой.</p> <table><thead><tr><th>Тип нарушения</th><th>Характеристика</th></tr></thead></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тип нарушения       | Характеристика   |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |
| Тип нарушения                                 | Характеристика                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                  |                    |                                                                             |                     |                                                                                                                                |                                       |                                                                 |                          |                                                                                                    |           |                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1. Ретардация</p> <p>2. Распад</p> <p>3. Парциальное (частичное) нарушение</p> <p>4. Дисгармоничное развитие</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А</p>                                                                                        | <p>А) Искаженное, диспропорциональное развитие (например, сочетание аутизма и сохранного интеллекта).</p> <p>Б) Простое замедление темпа созревания психических функций при наличии возможности их догнать.</p> <p>В) Утрата уже сформированных навыков в результате болезни или травмы (например, афазия).</p> <p>Г) Нарушение формирования только одной функции (например, только письма или только зрения) при сохранности остальных.</p>     |
|  |  | <p>24. Соотнесите функцию деятельности классного руководителя с конкретным действием учителя.</p> <p><b>Функция</b></p> <p>1. Организаторская</p> <p>2. Диагностическая</p> <p>3. Личностно-ориентированная</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-А</p> | <p><b>Действие учителя</b></p> <p>А) Проведение индивидуальной беседы с застенчивым учеником для повышения его самооценки.</p> <p>Б) Составление графика дежурства, распределение ролей для подготовки новогоднего спектакля.</p> <p>В) Изучение рисунков детей и анкетирование родителей для выявления микроклимата в классе.</p>                                                                                                               |
|  |  | <p>25. Установите соответствие между методом воспитания и конкретной педагогической ситуацией.</p> <p><b>Метод</b></p> <p>1. Требование</p> <p>2. Создание ситуации успеха</p> <p>3. Пример</p> <p><b>Правильный ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-А</p>                 | <p><b>Педагогическая ситуация</b></p> <p>А) Учитель рассказывает классу историю о том, как в блокадном Ленинграде дети спасали книги во время бомбежек.</p> <p>Б) Классный руководитель говорит: «Наш класс должен сдать ровно 30 кг макулатуры к пятнице, чтобы помочь озеленить школьный двор».</p> <p>В) Учитель дает ученику-двоечнику задание решить простую задачу у доски, а затем громко хвалит его за правильный ответ перед всеми.</p> |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

#### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ОПК-4)

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                           |
|                                                                                                                   | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей                                                                                                                                          |
|                                                                                                                   | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. <b>Что является определяющим для религиозного мировоззрения?</b><br>а) доброта;<br>б) знание;<br>в) вера;<br>г) мудрость.<br>Правильный ответ: В                                                                                                                     |
|                                                |                                             | 2. <b>Как соотносятся понятия философия и мировоззрение?</b><br>а) философия - часть мировоззрения;<br>б) философия есть мировоззрение;<br>в) мировоззрение - часть философии;<br>г) философия - рационально-теоретическая основа мировоззрения.<br>Правильный ответ: В |
|                                                |                                             | 3. <b>Что отражает в себе предмет философии?</b><br>а) уникальность мира;<br>б) всеобщность мира;<br>в) полезность мира;<br>г) упорядоченность мира.<br>Правильный ответ: Б                                                                                             |
|                                                |                                             | 4. <b>Какие из перечисленных вопросов являются философскими?</b><br>а) познаваем ли мир?<br>б) какова температура кипения воды по Цельсию?<br>в) что такое экономика?<br>г) каковы свойства твердого тела?<br>Правильный ответ: Г                                       |
|                                                |                                             | 5 <b>Какие функции выполняет философия?</b><br>а) мировоззренческую;                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | б) методологическую;<br>в) критическую;<br>г) все перечисленные.<br>Правильный ответ: В                                                                     |
|  |  | 6. <b>Основателем даосизма в Китае был _____.</b><br>а) Мо-цзы;<br>б) Лао-Цзы;<br>в) Конфуций;<br>г) Чжуан-Цзы.<br>Правильный ответ: Г                      |
|  |  | 7. <b>Буддизм ввел в качестве исходного понятия в свою философию...</b><br>а) надежду;<br>б) любовь;<br>в) желание;<br>г) страдание.<br>Правильный ответ: А |
|  |  | 8. В период Северной войны основным противником России была:<br>А. Англия<br>Б. Речь Посполитая<br>В. Швеция<br>Г. Дания<br>Правильный ответ: В             |
|  |  | 9. После смерти Петра I российский престол был занят:<br>А. его сыном<br>Б. его братом<br>В. его вдовой<br>Г. его внуком<br>Правильный ответ: В             |
|  |  | 10. Большой вклад в развитие российской поэзии XVIII в. внёс:<br>А. Ф.С.Рокотов<br>Б. Н.И.Новиков<br>В. В.Н.Татищев<br>Г. Г.Р.Державин                      |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                         | Правильный ответ: Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                     |                                                         | 11. В Семилетней войне Россия воевала против:<br>А. Речи Посполитой<br>Б. Швеции<br>В. Турции<br>Г. Пруссии<br>Правильный ответ: Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     |                                                         | 12. Инициатором церковной реформы XVII века был:<br>А. митрополит Алексей<br>Б. патриарх Никон<br>В. патриарх Иоаким<br>Г. патриарх Иов<br>Правильный ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     |                                                         | <b>13. Что называется формой передачи духовного наследия от поколения к поколению:</b><br>а) образование<br>б) идеология<br>в) 3.нравственность<br>г) эмоциональность<br>Правильный ответ: А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повышенный</b>                                   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | 14. Анализ воспитательной ситуации.<br>Ситуация: Учительница 2-го класса заметила, что дети перестали здороваться с техническим персоналом школы. Она провела воспитательный час.<br>Вопрос: Выберите три верных признака того, что воспитательный час был проведен эффективно с позиции деятельностного подхода:<br>А) Учительница прочитала лекцию о нормах этикета и заставила записать правила в тетрадь.<br>Б) Дети разыграли сценки «Как я утром захожу в школу» и анализировали их.<br>В) Учительница дала поручение группе детей в течение недели наблюдать за поведением одноклассников у входа.<br>Г) В качестве домашнего задания дети попросили родителей научить их делать комплименты.<br>Д) Контрольный диктант на тему «Вежливые слова» написан без ошибок.<br>Е) Дети провели акцию «Спасибо»: вручили работникам столовой и уборщицам самодельные открытки. |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Правильный ответ: Б, В, Е.</p> <p>15. <b>Ситуация:</b> Ученик 3-го класса систематически нарушает дисциплину: обзывает одноклассников, провоцирует драки.</p> <p><b>Вопрос:</b> Выберите три педагогически целесообразных действия классного руководителя на начальном этапе работы с данной проблемой:</p> <p>А) Немедленный вызов родителей в школу для составления акта и угрозы исключения.</p> <p>Б) Индивидуальная беседа с выяснением причин агрессивного поведения (семейная обстановка, самочувствие).</p> <p>В) Включение ученика в командный спортивный проект, где он может получить признание за физическую силу легальным путем.</p> <p>Г) Публичный разбор его поведения на родительском собрании с осуждением.</p> <p>Д) Игнорирование поведения в надежде, что оно пройдет само собой.</p> <p>Е) Использование техники «Я-сообщение»: «Мне грустно слышать такие слова, давай найдем другие способы выразить эмоции».</p> <p><b>Правильный ответ:</b> Б, В, Е.</p> <p>16. Выберите три формы взаимодействия семьи и школы, которые способствуют развитию воспитательного потенциала:</p> <p>А) Родительский комитет, координирующий организацию праздников и экскурсий.</p> <p>Б) Требование к родителям предоставлять справки о зарплате.</p> <p>В) Совместные трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории.</p> <p>Г) Лекторий для родителей на тему «Возрастные кризисы ребенка».</p> <p>Д) Передача учителем списка литературы, которую обязан прочитать ребенок за лето под строгим контролем.</p> <p>Е) Ведение электронного дневника только для выставления оценок.</p> <p><b>Правильный ответ:</b> А, В, Г.</p> <p>17. Какие из перечисленных методов диагностики направлены преимущественно на изучение мотивационной сферы младшего школьника?</p> <p>А) Наблюдение за поведением во время перемены (фиксация частоты конфликтов).</p> <p>Б) Проективная методика «Незаконченные предложения» («Когда я вижу плачущего друга, я...»).</p> <p>В) Цветовой тест Люшера (выбор цветов для оценки эмоционального состояния).</p> <p>Г) Контрольная работа по математике.</p> <p>Д) Анкета-лесенка «Мое отношение к учебе и школе».</p> <p>Е) Хронометраж времени выполнения домашнего задания.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Правильный ответ: Б, В, Д.</b></p> <p>18. Ситуация: В 1-м классе часто возникают конфликты из-за игрушек, принесенных из дома. Учитель хочет перевести ситуацию в воспитательное русло.<br/>         Вопрос: Выберите три верных педагогических действия, направленных на формирование у детей навыков бесконфликтного общения:<br/>         А) Запретить приносить игрушки в школу и установить штрафные санкции.<br/>         Б) Провести игру-тренинг «Учимся договариваться» с разбором конкретных ситуаций.<br/>         В) Создать «Копилку добрых дел», куда дети могут положить записку о том, как они поделились с другом.<br/>         Г) Введение правила «Кто первый взял игрушку — тот и играет, остальные ждут» без обсуждения.<br/>         Д) Организовать обсуждение и совместное составление «Правил дружного класса».<br/>         Е) Игнорировать мелкие конфликты, чтобы дети учились решать их самостоятельно без вмешательства взрослых.<br/> <b>Правильный ответ: Б, В, Д.</b></p> <p>19. Ситуация: Ученица 2-го класса Катя очень боится отвечать у доски, краснеет, плачет при вызове, хотя материал знает.<br/>         Вопрос: Выберите три педагогически целесообразных приема работы с данной проблемой:<br/>         А) Исключить любые вызовы к доске навсегда для этого ребенка.<br/>         Б) Перевести опрос в щадящую форму: отвечать с места, письменно, или у доски, но с карточкой-опорой.<br/>         В) Провести беседу о том, что ошибки — это нормально и даже полезно для учебы.<br/>         Г) Делать публичные замечания за нерешительность, чтобы «выбить дурь».<br/>         Д) Поддерживать первые шаги к доске, хвалить за любую попытку сказать хотя бы слово.<br/>         Е) Вызывать ее к доске только в паре с более уверенным одноклассником, давая им общее задание.<br/> <b>Правильный ответ: Б, В, Е (или Д — также допустимо).</b></p> <p>20. Выберите три эффективные формы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования (внешними партнерами) для воспитания младших школьников:<br/>         А) Проведение уроков физкультуры школьным учителем без привлечения других лиц.<br/>         Б) Организация выездных мастер-классов педагогами Дома творчества на базе школы.<br/>         В) Совместные социальные акции с городской детской библиотекой.<br/>         Г) Проведение бесед по безопасности сотрудниками ГИБДД на классных часах.<br/>         Д) Требование к родителям оплачивать все кружки за свой счет без координации со школой.<br/>         Е) Замена уроков музыки на факультатив по робототехнике.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                            | <p>Правильный ответ: Б, В, Г.</p> <p>21. Какие из перечисленных методов относятся к субъективным методам педагогической диагностики уровня воспитанности?</p> <p>А) Наблюдение за поведением ребенка в конфликтной ситуации.</p> <p>Б) Методика неоконченных рассказов (проективный).</p> <p>В) Социометрия (изучение межличностных отношений).</p> <p>Г) Ранжирование качеств личности самим ребенком (самооценка).</p> <p>Д) Анализ продуктов творческой деятельности (рисунки, поделки).</p> <p>Е) Беседа с педагогами, работающими в данном классе.</p> <p>Правильный ответ: Б, В, Г.</p> |                                                                                        |
| <b>Высокий</b>                                      |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 22. Установите соответствие между проблемной ситуацией в классе и доминирующим методом воспитания, который целесообразно применить для ее решения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                        |
|                                                     |                                            | Ситуация (проблема)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метод воспитания                                                                       |
|                                                     |                                            | А. Дети не убирают за собой рабочие места после уроков труда, несмотря на неоднократные напоминания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Метод формирования сознания (разъяснение норм).                                     |
|                                                     |                                            | Б. Класс отказался принимать нового ученика в коллектив, считая его «чужим».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Метод упражнения (приучение к аккуратности в быту).                                 |
|                                                     |                                            | В. В классе сложилась традиция отмечать дни рождения, но один ребенок (из семьи с низким доходом) остался без поздравлений, дети об этом не знают.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3. Метод организации деятельности и воспитания в коллективе (КТД «Праздник для всех»). |
|                                                     |                                            | Г. Маша списала у соседки по математике, но учитель не уверен, что это было осознанное жульничество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4. Метод убеждения через этическую беседу о честности.                                 |
|                                                     |                                            | Правильный ответ: А--2, Б--1, В--3, Г--4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |
|                                                     |                                            | 23. Установите соответствие между выявленным воспитательным дефицитом (проблемой) и содержанием коррекционной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                              | <table><tr><th>Выявленный дефицит (диагноз)</th><th>Содержание коррекционной работы</th></tr><tr><td><b>А.</b> У детей не сформированы навыки самоконтроля (не могут удерживать внимание на инструкции, перебивают).</td><td><b>1.</b> Проведение цикла встреч с интересными людьми, организация экскурсий на предприятия.</td></tr><tr><td><b>Б.</b> Отсутствует познавательный интерес за пределами гаджетов.</td><td><b>2.</b> Введение системы поручений с отчетностью, проведение игр на внимание («Сделай как я», «Молчанка»).</td></tr><tr><td><b>В.</b> Грубость в отношении к старшим и сверстникам.</td><td><b>3.</b> Внедрение ритуала «Круг доброты» с обязательным называнием позитивных качеств друг друга.</td></tr><tr><td><b>Г.</b> Несформированность коммуникативных навыков (дети не умеют договариваться, кричат).</td><td><b>4.</b> Анализ этических ситуаций по картинкам, беседы об уважении, работа над тоном голоса.</td></tr></table> | Выявленный дефицит (диагноз)                                                                                                                   | Содержание коррекционной работы | <b>А.</b> У детей не сформированы навыки самоконтроля (не могут удерживать внимание на инструкции, перебивают). | <b>1.</b> Проведение цикла встреч с интересными людьми, организация экскурсий на предприятия. | <b>Б.</b> Отсутствует познавательный интерес за пределами гаджетов.                   | <b>2.</b> Введение системы поручений с отчетностью, проведение игр на внимание («Сделай как я», «Молчанка»). | <b>В.</b> Грубость в отношении к старшим и сверстникам.                                             | <b>3.</b> Внедрение ритуала «Круг доброты» с обязательным называнием позитивных качеств друг друга. | <b>Г.</b> Несформированность коммуникативных навыков (дети не умеют договариваться, кричат). | <b>4.</b> Анализ этических ситуаций по картинкам, беседы об уважении, работа над тоном голоса. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Выявленный дефицит (диагноз)                                                                                                                   | Содержание коррекционной работы                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>А.</b> У детей не сформированы навыки самоконтроля (не могут удерживать внимание на инструкции, перебивают).                                | <b>1.</b> Проведение цикла встреч с интересными людьми, организация экскурсий на предприятия.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Б.</b> Отсутствует познавательный интерес за пределами гаджетов.                                                                            | <b>2.</b> Введение системы поручений с отчетностью, проведение игр на внимание («Сделай как я», «Молчанка»). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>В.</b> Грубость в отношении к старшим и сверстникам.                                                                                        | <b>3.</b> Внедрение ритуала «Круг доброты» с обязательным называнием позитивных качеств друг друга.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Г.</b> Несформированность коммуникативных навыков (дети не умеют договариваться, кричат).                                                   | <b>4.</b> Анализ этических ситуаций по картинкам, беседы об уважении, работа над тоном голоса.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
|                                                                                                                                                |                                                                                                              | <p><b>Правильный ответ:</b> А--2, Б--1, В--4, Г--3.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
|                                                                                                                                                |                                                                                                              | <table><tr><td colspan="2">24. Установите соответствие между приведенным примером педагогического действия и группой методов воспитания (по классификации И.С. Марьенко).</td></tr><tr><th>Пример действия учителя</th><th>Группа методов воспитания</th></tr><tr><td><b>А.</b> Учитель читает рассказ о подвиге юного героя, обсуждая мотивы его поступка.</td><td><b>1.</b> Методы организации деятельности (формирование опыта поведения).</td></tr><tr><td><b>Б.</b> Класс ежедневно начинает утро с «пятиминутки доброты» - ритуала благодарности друг другу.</td><td><b>2.</b> Методы стимулирования деятельности и поведения.</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 24. Установите соответствие между приведенным примером педагогического действия и группой методов воспитания (по классификации И.С. Марьенко). |                                 | Пример действия учителя                                                                                         | Группа методов воспитания                                                                     | <b>А.</b> Учитель читает рассказ о подвиге юного героя, обсуждая мотивы его поступка. | <b>1.</b> Методы организации деятельности (формирование опыта поведения).                                    | <b>Б.</b> Класс ежедневно начинает утро с «пятиминутки доброты» - ритуала благодарности друг другу. | <b>2.</b> Методы стимулирования деятельности и поведения.                                           |                                                                                              |                                                                                                |
| 24. Установите соответствие между приведенным примером педагогического действия и группой методов воспитания (по классификации И.С. Марьенко). |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| Пример действия учителя                                                                                                                        | Группа методов воспитания                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>А.</b> Учитель читает рассказ о подвиге юного героя, обсуждая мотивы его поступка.                                                          | <b>1.</b> Методы организации деятельности (формирование опыта поведения).                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |
| <b>Б.</b> Класс ежедневно начинает утро с «пятиминутки доброты» - ритуала благодарности друг другу.                                            | <b>2.</b> Методы стимулирования деятельности и поведения.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                       |                                                                                                              |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                              |                                                                                                |

|  |  |                                                                                              |                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>В.</b> За отличное дежурство по столовой учитель вручает классу «Сладкий приз» и грамоту. | <b>3.</b> Методы формирования сознания личности (убеждение).     |
|  |  | <b>Г.</b> Учитель поручает «трудному» ученику ответственность за полив цветов в кабинете.    | <b>4.</b> Методы упражнения и приучения (формирование привычек). |
|  |  | <b>Правильный ответ:</b> А--3, Б--4, В--2, Г--1.                                             |                                                                  |

|  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | 25. Установите соответствие между выявленной проблемой в классе и корректирующим воспитательным мероприятием. |                                                                                                                                         |
|  |  | <b>Проблемная зона (диагноз)</b>                                                                              | <b>Корректирующее мероприятие</b>                                                                                                       |
|  |  | <b>А.</b> В классе высокий уровень тревожности, дети боятся отвечать, даже зная ответ.                        | <b>1.</b> Проведение классного часа «Все работы хороши» с приглашением родителей разных профессий.                                      |
|  |  | <b>Б.</b> Дети проявляют неуважение к чужому труду (мусорят после обеда, не ценят вещи).                      | <b>2.</b> Проведение серии игр на командообразование («Паутинка», «Слепой и поводырь») и введение ритуала «Круг успеха» в конце недели. |
|  |  | <b>В.</b> Отсутствует интерес к социальным ролям и профессиям, кругозор ограничен гаджетами.                  | <b>3.</b> Организация акции «Школьный двор без мусора» с соревнованием между рядами и экскурсия в музей хлеба.                          |
|  |  | <b>Г.</b> В классе высокая конфликтность, дети не умеют договариваться в парах.                               | <b>4.</b> Тренинг общения «Мы разные, но мы вместе», разбор конфликтных ситуаций по картинкам с поиском компромисса.                    |
|  |  | <b>Правильный ответ:</b> А--2, Б--3, В--1, Г--4.                                                              |                                                                                                                                         |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ОПК-5)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы |
|                                                                                                                                                 | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                                                                                          |
|                                                                                                                                                 | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов         |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. В дидактике под «процессом обучения» понимается:<br>Целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и развития.<br>Самостоятельная деятельность ученика по освоению учебного материала без участия педагога.<br>Процесс передачи готовых знаний от старшего поколения младшему.<br>Совокупность методов и приемов, используемых учителем на уроке.<br>Правильный ответ: 1. |
|                                                |                                             | 2. Ведущим принципом дидактики, требующим перехода от обучения к самообучению, является принцип:<br>1. Наглядности.<br>2. Активности и самостоятельности.<br>3. Систематичности и последовательности.<br>4. Доступности.<br>Правильный ответ: 2.                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                             | 3. К словесным методам обучения в начальной школе относится:<br>1. Наблюдение.<br>2. Лабораторная работа.<br>3. Беседа.<br>4. Упражнение.<br>Правильный ответ: 3.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                             | 4. Формой организации обучения, обеспечивающей индивидуальный темп продвижения и глубину изучения материала, является:<br>1. Урок.<br>2. Факультативное занятие.<br>3. Индивидуальное обучение.<br>4. Экскурсия.                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Правильный ответ: 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>5. Психологическая структура учебной деятельности, согласно концепции Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотив, учебную задачу, учебные действия, действие контроля и оценки.</li> <li>2. Восприятие, внимание, память, мышление, воображение.</li> <li>3. Целеполагание, планирование, реализацию, рефлекссию.</li> <li>4. Знания, умения, навыки, компетенции.</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p> |
|  |  | <p>6. Ведущим психологическим новообразованием младшего школьного возраста является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произвольность познавательных процессов и внутренний план действий.</li> <li>2. Рефлексия и теоретическое мышление.</li> <li>3. Личностная рефлексия и самооценка.</li> <li>4. Общение со сверстниками.</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p>                                                                                      |
|  |  | <p>7. Тревожность у младшего школьника, связанная с оценочной ситуацией на уроке, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Личностной тревожностью.</li> <li>2. Ситуативной (реактивной) тревожностью.</li> <li>3. Школьной тревожностью.</li> <li>4. Социальной тревожностью.</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2.</p>                                                                                                                                 |
|  |  | <p>8. Психологическая причина стойкой неуспеваемости младшего школьника, обусловленная несформированностью приемов мыслительной деятельности, относится к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогических причин.</li> <li>2. Психологических причин.</li> <li>3. Социальных причин.</li> <li>4. Биологических причин.</li> </ol> <p>Правильный ответ: 2.</p>                                                                                     |
|  |  | <p>9. Методология – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. совокупность общих принципов построения научного знания;</li> <li>2. множество методик исследования;</li> <li>3. система частных принципов, применяемых в конкретной области знания;</li> <li>4. наука о способах организации исследования.</li> </ol> <p>Правильный ответ: 1.</p>                                                                                                              |



|                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             | <p>10. Наблюдение – это:</p> <p>1. получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого;</p> <p>2. метод, опирающийся на мнения людей, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему оценку;</p> <p>3. научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта;</p> <p>4. активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт.</p> <p>Правильный ответ: 3.</p>           |
|                                      |                             | <p>11. Анкетирование – это:</p> <p>1. получение информации в процессе двустороннего обсуждения вопроса;</p> <p>2. информация в форме письменных ответов респондентов;</p> <p>3. получение информации путем ответов на вопросы в устной форме;</p> <p>4. научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.</p> <p>Правильный ответ: 2.</p>                                                                                                                                  |
|                                      |                             | <p>12. Формирующий эксперимент – это:</p> <p>1. минимальные изменения условий и контекста, в котором протекает интересующий диагностический феномен;</p> <p>2. строгая стандартизация условий, позволяющая максимально изолировать исследуемое явление;</p> <p>3. внедрение в практику результатов исследования с последующим изучением изменений, которые возникают вследствие этих новаций;</p> <p>4. установление наличного состояния уже имеющихся явлений.</p> <p>Правильный ответ: 3.</p> |
|                                      |                             | <p>13. Опрос – это:</p> <p>1. получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого;</p> <p>2. метод, опирающийся на мнения людей, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему оценку;</p> <p>3. научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта;</p> <p>4. активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт.</p> <p>Правильный ответ: 1</p>                 |
| <b>Повышенный</b>                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым | Прочитайте текст и запишите | <p>14. Психологический диагноз – это:...</p> <p>Правильный ответ: констатация определенных психологических особенностей/симптомов, по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответом                                             | развернутый ответ                                       | <p>которым делается практический вывод</p> <p>15. Проективные методики – это:</p> <p>Правильный ответ: совокупность методик, направленных на исследование личности , в основе которых лежит бессознательное или осознанное перенесение субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором нескольких ответов | Прочитайте текст, выберите несколько правильных ответов | <p>16. Ситуация: Ученик 3-го класса Коля при выполнении контрольной работы по математике допускает ошибки в однотипных заданиях, хотя дома решал правильно. Во время работы он постоянно оглядывается на соседа, часто перечитывает условие.</p> <p>Вопрос: Выберите три психологические причины, которые могут лежать в основе такого поведения:</p> <p>А) Несформированность самоконтроля и навыков проверки собственной работы.</p> <p>Б) Высокий уровень ситуативной тревожности, блокирующий процессы памяти и внимания.</p> <p>В) Отсутствие знаний по предмету.</p> <p>Г) Неуверенность в своих силах, зависимость от внешней поддержки.</p> <p>Д) Лень и нежелание учиться.</p> <p>Е) Слабость произвольного внимания и трудности переключения.</p> <p>Правильный ответ: А, Б, Г.</p> <p>17. Ситуация: Учитель заметил, что несколько учеников 2-го класса испытывают трудности при решении текстовых задач: не могут выделить условие, вопрос, данные и искомое. Они читают задачу и сразу теряются.</p> <p>Вопрос: Выберите три психолого-педагогических приема для коррекции данной проблемы:</p> <p>А) Обучение алгоритму работы с задачей (чтение, выделение данных, составление схемы).</p> <p>Б) Использование приема моделирования (графическое изображение условия задачи).</p> <p>В) Увеличение количества решаемых задач за урок для тренировки.</p> <p>Г) Работа в парах с проговариванием рассуждений вслух (метод «думай вслух»).</p> <p>Д) Замена текстовых задач на примеры с числами.</p> <p>Е) Игнорирование проблемы, так как это возрастная норма.</p> <p>Правильный ответ: А, Б, Г.</p> <p>18. Вопрос: Какие из перечисленных методик и заданий направлены на диагностику сформированности регулятивных универсальных учебных действий?</p> <p>А) Задание «Найди отличия» на внимание.</p> <p>Б) Проба на внимание (корректирующая проба).</p> <p>В) Задание «Оцени свою работу по критериям: правильно, аккуратно, вовремя».</p> <p>Г) Методика «Кодирование» (замена символов по шифру).</p> |

|                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                    | <p>Д) Задание «Составь план своего ответа у доски».</p> <p>Е) Диктант на слух.</p> <p>Правильный ответ: В, Д, Б</p> <p>19. Ситуация: Учителю 3-го класса необходимо сформировать у детей умение анализировать художественный текст (выделять главную мысль, характеризовать героев).</p> <p>Вопрос: Выберите три метода, которые будут наиболее эффективны для достижения данной цели:</p> <p>А) Объяснительно-иллюстративный (лекция учителя с презентацией).</p> <p>Б) Частично-поисковый (эвристическая беседа с наводящими вопросами).</p> <p>В) Репродуктивный (пересказ текста по готовому плану).</p> <p>Г) Проблемный (постановка вопроса: «Почему герой поступил именно так?») с поиском доказательств в тексте).</p> <p>Д) Метод проектов (создание иллюстрированной книги о герое).</p> <p>Е) Метод упражнений (многократное переписывание отрывков).</p> <p>Правильный ответ: Б, Г, Д.</p> <p>20. Вопрос: Выберите три педагогических приема, которые позволяют организовать самостоятельную постановку учебной задачи (цели) самими учащимися на уроке:</p> <p>А) Учитель формулирует тему и цель урока в готовом виде.</p> <p>Б) Создание проблемной ситуации (задание, которое нельзя выполнить известным способом).</p> <p>В) Предложение детям самим сформулировать тему после просмотра видеофрагмента.</p> <p>Г) Игра «Четвертый лишний» с последующим вопросом: «Что мы будем изучать?».</p> <p>Д) Учитель записывает тему на доске и просит детей ее переписать.</p> <p>Е) Проверка домашнего задания в начале урока.</p> <p>Правильный ответ: Б, В, Г.</p> <p>21. Выберите три способа реализации уровневой дифференциации на уроке в начальной школе:</p> <p>А) Предложение разных по сложности заданий в рамках одной темы.</p> <p>Б) Деление класса на группы по успеваемости с разными программами обучения.</p> <p>В) Использование карточек с заданиями разного уровня сложности (базовый, повышенный).</p> <p>Г) Предоставление ученикам права выбора одного из трех вариантов самостоятельной работы.</p> <p>Д) Проведение урока в форме лекции для всего класса без деления.</p> <p>Е) Одинаковые домашние задания для всех детей.</p> <p>Правильный ответ: А, В, Г.</p> |
|                   |                    | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Задание закрытого | Прочитайте текст и | 22. Установите соответствие между выявленной трудностью в обучении младшего школьника и ее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                         |                                                                                         |                            |                                                                                                                                    |                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| типа<br>установление<br>соответствия                    | на                                                                                      | установите<br>соответствие | вероятной психологической причиной.                                                                                                |                                                                                                       |
|                                                         |                                                                                         |                            | <b>Трудность в обучении</b>                                                                                                        | <b>Психологическая причина</b>                                                                        |
|                                                         |                                                                                         |                            | А. Ребенок читает текст, но не может пересказать его содержание, выделить главную мысль.                                           | 1. Несформированность произвольного внимания и волевой регуляции.                                     |
|                                                         |                                                                                         |                            | Б. Ученик часто пропускает буквы, делает ошибки на однотипные правила, хотя правило знает.                                         | 2. Недостаточное развитие навыков смыслового анализа текста, слабость обобщения.                      |
|                                                         |                                                                                         |                            | В. Ребенок не может удержать инструкцию из 3-4 шагов, постоянно переспрашивает.                                                    | 3. Несформированность орфографической зоркости и слабость слухового внимания (фонематического слуха). |
|                                                         |                                                                                         |                            | Г. Ученик не может самостоятельно организовать свою работу, постоянно отвлекается.                                                 | 4. Слабость оперативной памяти и распределения внимания.                                              |
|                                                         |                                                                                         |                            | <b>Правильный ответ:</b> А--2, Б--3, В--4, Г--1                                                                                    |                                                                                                       |
|                                                         |                                                                                         |                            | 23. Установите соответствие между диагностическим методом и его целью в психолого-педагогическом сопровождении младшего школьника. |                                                                                                       |
|                                                         |                                                                                         |                            | <b>Диагностический метод</b>                                                                                                       | <b>Цель применения</b>                                                                                |
|                                                         |                                                                                         |                            | А. Методика «Изучение самооценки» (Дембо-Рубинштейн) в модификации для младших школьников.                                         | 1. Диагностика умения планировать свои действия и удерживать алгоритм выполнения задания.             |
| Б. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия).         | 2. Выявление уровня притязаний и адекватности самооценки ребенка.                       |                            |                                                                                                                                    |                                                                                                       |
| В. Проба на опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев). | 3. Диагностика кратковременной и долговременной вербальной памяти, уровня утомляемости. |                            |                                                                                                                                    |                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | <p>Г. Методика «Выкладывание узора из кубиков» (Кооса).</p>                                          | <p>4. Диагностика уровня развития мышления, способности устанавливать логические связи и использовать средства-символы.</p> |
| <p><b>Правильный ответ:</b> А--2, Б--3, В--4, Г--1.</p>                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <p>24. Установите соответствие между этапом психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении и его содержанием.</p>                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <p><b>Этап коррекционной работы</b></p>                                                                                                                                       | <p><b>Содержание деятельности педагога-психолога</b></p>                                             |                                                                                                                             |
| <p>А. Первичная диагностика и определение зоны дефицита.</p>                                                                                                                  | <p>1. Обучение ребенка конкретным приемам учебной работы (алгоритмам, способам проверки).</p>        |                                                                                                                             |
| <p>Б. Формирование недостающего действия (внешнее, развернутое выполнение).</p>                                                                                               | <p>2. Проведение беседы с учителем и родителями, анализ тетрадей, наблюдение на уроке.</p>           |                                                                                                                             |
| <p>В. Интериоризация (перевод действия во внутренний план).</p>                                                                                                               | <p>3. Совместное выполнение действия с пошаговым проговариванием и использованием схем.</p>          |                                                                                                                             |
| <p>Г. Отработка действия в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                  | <p>4. Постепенное свертывание внешней помощи, выполнение действия про себя с итоговой проверкой.</p> |                                                                                                                             |
| <p><b>Правильный ответ:</b> А--2, Б--3, В--4, Г--1.</p>                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <p>25. Установите соответствие между уровнем сформированности регулятивного универсального учебного действия «контроль» у младшего школьника и поведенческим показателем.</p> |                                                                                                      |                                                                                                                             |
| <p><b>Уровень сформированности контроля</b></p>                                                                                                                               | <p><b>Поведенческий показатель</b></p>                                                               |                                                                                                                             |
| <p>А. Отсутствие контроля (нулевой уровень).</p>                                                                                                                              | <p>1. Ученик находит ошибку при сверке с образцом, но исправляет не все, только самые заметные.</p>  |                                                                                                                             |

|  |  |                                                 |                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Б. Контроль по образцу (внешний, поэлементный). | 2. Ученик самостоятельно проверяет работу на всем протяжении, находит и исправляет все ошибки. |
|  |  | В. Контроль по результату (неполный).           | 3. Ученик не замечает своих ошибок даже при прямом указании учителя.                           |
|  |  | Г. Предвосхищающий (прогнозирующий) контроль.   | 4. Ученик проверяет работу только после ее полного выполнения, сверяя с готовым образцом.      |
|  |  | Правильный ответ: А--3, Б--4, В--1, Г--2.       |                                                                                                |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ОПК-6)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями           |
|                                                                                                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий                             |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Основной формой организации образовательного процесса в школе является:<br>Дисциплина: Психолого-педагогический практикум<br>а) урок<br>б) семинар<br>в) лекция<br>г) факультатив<br>Ответ: а                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | 2. Дистанционная форма обучения предполагает обучение:<br>а) на расстоянии с помощью современных коммуникационных технологий для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной деятельностью<br>б) направленное на запоминание изучаемого материала без обязательного посещения образовательного учреждения (самообразование)<br>в) на основе преобладающей деятельности обучающихся<br>г) с высоким уровнем трудности<br>Ответ: а |
|                                                |                                             | 3. Инновации в образовании - это:<br>а) оригинальность школьной жизни<br>б) распространение новшеств в педагогической практике<br>в) консервативный подход в образовании<br>г) творческий подход к педагогической деятельности<br>Ответ: б                                                                                                                                                                                                    |
|                                                |                                             | 4. Арт-терапия – это<br>а) один из видов искусства;<br>б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;<br>в) методика аутотренинга;<br>г) медикаментозная помощь психиатрическим больным.                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>5. Какие из этих образов в литературе зримые, наглядные?</p> <p>а) персонажи<br/> б) чувства<br/> в) настроения<br/> г) звуковые образы</p> <p>Ответ: а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>6. Направление, психологи которого исследуют познавательную деятельность человека:</p> <p>а) психоаналитическое<br/> б) социогенетическое<br/> в) культурологическое<br/> г) когнитивное</p> <p>Ответ: г</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>7. Развитие ситуационное – это:</p> <p>а) быстрое и глубокое преобразование психики и поведения человека, происходящее при его переходе из одного возраста в другой;<br/> б) медленное и достаточно устойчивое изменение в психологии и поведении ребенка, происходящее в периоды возрастного развития между его кризисами;<br/> в) быстрое, недостаточно устойчивое и требующее подкрепления изменение в психике и поведении ребенка, происходящее под влиянием ситуационных социальных факторов;<br/> г) правильного ответа нет.</p> <p>Ответ: в</p> |
|  |  | <p>8. Продолжите знаменитую фразу М. Т. Цицерона: «Поэтами рождаются, ораторами</p> <p>Дисциплина: Психолого-педагогический практикум</p> <p>а) тоже рождаются<br/> б) становятся<br/> в) делает Бог</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>9. Какая проблематика разрабатывается в рамках онтологии?</p> <p>а) учение о человеке;<br/> б) учение о бытии;<br/> в) учение о познании;<br/> г) учение об обществе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | <p>Ответ: б</p> <p>10. Метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий – это....</p> <p>Ответ: эксперимент</p> <p>11. Исследование личности, групп людей, базирующийся на анализе жизненного пути, фактов биографии называется ..... методом. Назовите этот метод</p> <p>Ответ: биографическим</p> <p>12. Дайте развёрнутый ответ. Социальные умения - это...</p> <p>Ответ: это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими. Сюда входит умение слушать и слышать, понятно выражать свои мысли, договариваться, сотрудничать в группе, сопереживать другим, а также конструктивно разрешать разногласия и регулировать свои эмоции в конфликтных ситуациях. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.</p> <p>13. Дайте развёрнутый ответ. Дистанционное образование - это...</p> <p>Ответ: форма получения образования, не требующая постоянного присутствия обучающегося в образовательном учреждении. Наиболее актуально для детей, ограниченных в передвижении, и детей, кому не показано (по состоянию здоровья) пребывание в образовательном учреждении. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.</p> |
| <b>Повышенный</b>                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>14. Какой вид психокоррекционных технологий предполагает активное вмешательство специалиста, направленное на изменение психических процессов и состояний обучающегося?</p> <p>а) Технология коррекционного взаимодействия (интеракция)</p> <p>б) Технология коррекционного воздействия (интервенция)</p> <p>в) Здоровьесберегающие технологии</p> <p>г) Технология индивидуализации обучения</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                |                                             | <p>15. Центральным психологическим новообразованием зрелости является:</p> <p>а) продуктивность в профессиональном и семейном плане;</p> <p>б) самосознание;</p> <p>в) окончательное самоопределение;</p> <p>г) профессиональное самоопределение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                               |                                                   | <p>Ответ: а</p> <p>16. Что из перечисленного относится к системе психологических средств, позволяющих педагогу эффективно управлять коммуникативным взаимодействием и собственным психологическим состоянием в условиях образовательного процесса?</p> <p>а) Техники активного слушания, приемы эмоциональной саморегуляции (дыхательные упражнения, переключение внимания), рефлексия собственного состояния и поведения, умение выстраивать обратную связь с участниками общения</p> <p>б) Использование только авторитарного стиля общения, который позволяет полностью контролировать поведение учащихся и не требует управления собственным состоянием</p> <p>в) Полное исключение эмоций из общения с учащимися и коллегами, так как любые эмоциональные проявления мешают образовательному процессу</p> <p>г) Применение исключительно методов убеждения и внушения, которые позволяют подчинить собеседника своей воле без необходимости учитывать его психологическое состояние</p> <p>Ответ: а</p> |         |  |             |                   |                                                   |  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|-------------|-------------------|---------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                   | <p>17. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:</p> <p>а) пилотажным;</p> <p>б) лонгитюдным;</p> <p>в) сравнительным;</p> <p>г) комплексным.</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |  |             |                   |                                                   |  |
|                                               |                                                   | <p>18. Метод, предназначенный для выявления и представления в виде социограмм и ряда специальных индексов системы личных взаимоотношений между членами малой группы, называется:</p> <p>а) референтометрия;</p> <p>б) тестирование;</p> <p>в) социометрия;</p> <p>г) эксперимент.</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |  |             |                   |                                                   |  |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие        | <p>19. Установите соответствие между понятиями, характеризующими организацию учебной деятельности, и их определениями.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th><th>Определение</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Индивидуальная</td><td>1) Деятельность, направленная на достижение целей</td><td></td></tr> </tbody> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Понятие |  | Определение | А) Индивидуальная | 1) Деятельность, направленная на достижение целей |  |
| Понятие                                       |                                                   | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |  |             |                   |                                                   |  |
| А) Индивидуальная                             | 1) Деятельность, направленная на достижение целей |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |  |             |                   |                                                   |  |

|                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                       | <div>образовательная траектория</div> <div>образования, организованная с учетом особенностей и потребностей обучающегося.</div> <div>Б) Ведущий вид деятельности</div> <div>2) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании</div> <div>В) Зона ближайшего развития</div> <div>3) Деятельность, которая на данном возрастном этапе определяет основные изменения в психическом развитии личности.</div> <div>Г) Учебная деятельность</div> <div>4) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                               |                                                                                                                                       | <div>Ответ: А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 1</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание комбинированного типа | <div>Прочитайте текст задания, 1) выберите правильный ответ; 2) выберите несколько вариантов ответа; 3) дайте развернутый ответ</div> | <div>20. Задача. Ученик 4-го класса очень любил животных. Он много читал про них, смотрел документальные фильмы, посещал выставки. Дома у него жили хомячок и рыбки. Он мечтал еще о собаке. И на день рождения мальчику купили собаку. Каждый вечер он дрессировал ее во дворе. Через месяц собака уже выполняла команду «Стойка!». В один из вечеров мальчик вышел гулять со своей собакой. Увидев кошку, собака побежала за ней. Кошка шмыгнула в кусты. Собака обогнула кусты и сидела, ожидая, когда кошка выбежит с другой стороны.</div> <div>Подзадача 1. Тот факт, что собака, увидев, как кошка побежала через кусты, обогнула их, свидетельствует о том, что психика собаки соответствует такому уровню психического отражения, по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри, как... Варианты ответов: а) наивысший уровень стадии перцептивной психики; б) низший уровень стадии элементарной сенсорной психики; в) низкий уровень стадии перцептивной психики; г) высший уровень стадии элементарной сенсорной психики.</div> <div>Подзадача 2. Дрессировка собаки связана с процессом научения. Такие формы научения, как _____ и _____, протекают постепенно. Укажите два варианта ответа. Варианты ответов: а) оперантное обусловливание; б) инсайт; в) импринтинг; г) классическое обусловливание.</div> <div>Подзадача 3. Чтение книг, просмотр документальных фильмов про животных, уход за животными характеризуют такую специфическую форму проявления познавательной потребности, как...</div> <div>Ответ: а) наивысший уровень стадии перцептивной психики; а) оперантное обуславливание и г) классическое обусловливание; интерес (познавательный интерес)</div> <div>21. Родители Коли – художники. Мальчик часто наблюдал их работу, стремился «помочь» им. С раннего детства Коля много рисовал. В семь лет Коля совершенно самостоятельно постиг азы изобразительного искусства. Мальчик буквально не расставался со своими блокнотами, куда</div> |

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>зарисовывал все, что поражало его воображение, будило в нем чувство. Коля много наблюдал, рано начал читать специальную литературу, изучал жизнь и деятельность великих художников, посещал картинные галереи, выставки. Двенадцатилетний мальчик увлекся красками, цветом, поиском собственного колорита. К своему творчеству относился с исключительной требовательностью и самокритичностью, работал постоянно и увлеченно. В деревне не ленился вставать ранним утром, чтобы написать восход солнца или пастушка в поле, не упускал случая сделать этюд при луне. Коля прилежно учился в художественной школе.</p> <p>Подзадача 1. У Коли с детства ярко проявляются _____ способности. Варианты ответов: а) музыкальные; б) артистические; в) поэтические; г) художественные.</p> <p>Подзадача 2. С малых лет у Коли проявляются такие качества характера, как... Укажите два варианта ответа. Варианты ответов: а) оптимистичность; б) требовательность; в) любознательность; г) целеустремленность.</p> <p>Подзадача 3. Решающим фактором в развитии у Коли художественных _____ является средовой фактор.</p> <p>Ответ: г) художественные; б) требовательность и г) целеустремленность (допустимо в) любознательность); способностей</p> |
| <b>Высокий</b>                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>22. Какова роль педагогической психологии в организации образовательного процесса?</p> <p>Ответ: Педагогическая психология является научной основой организации образовательного процесса, так как предоставляет знания о закономерностях психического развития, механизмах обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, что позволяет педагогу грамотно проектировать учебные программы, выбирать эффективные методы и технологии обучения, осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении, а также организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> <p>При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с ответом             | Прочитайте текст и запишите ответ             | <p>23. Назовите для какого возраста характерно возникновение цельного детского мировоззрения, первичных этических инстанций, соподчинения мотивов, личного сознания</p> <p>Ответ: дошкольный</p> <p>24. Назовите психолога, который предложил рассматривать каждый психологический возраст исходя из следующих критериев: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психологическое новообразование, кризис развития:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                               |                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                            | Ответ: Л.С. Выготский                                                                                                                        |                                                                                                                                         |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 25. Установите соответствие между категориями детей с особыми образовательными потребностями и основными направлениями коррекционной работы. |                                                                                                                                         |
|                                               |                                            | Категория детей                                                                                                                              | Направление коррекционной работы                                                                                                        |
|                                               |                                            | А) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)                                                                                              | 1) Формирование пространственных представлений, развитие мелкой моторики.                                                               |
|                                               |                                            | Б) Дети с речевыми нарушениями                                                                                                               | 2) Развитие словесно-логического мышления, коррекция эмоционально-волевой сферы.                                                        |
|                                               |                                            | В) Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата                                                                                          | 3) Развитие коммуникативных навыков, артикуляционной моторики, фонематического слуха.                                                   |
|                                               |                                            | Г) Дети с интеллектуальными нарушениями                                                                                                      | 4) Развитие познавательных процессов, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы с учетом особенностей психофизического развития. |
|                                               |                                            | Ответ: А) 4, Б) 3, В) 1, Г) 2                                                                                                                |                                                                                                                                         |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ОПК-7)

| Код и наименование компетенции                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ                                                           |
|                                                                                                                        | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
|                                                                                                                        | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                                                      |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Эмпатия – это:</p> <p>а) способ понимания одного человека другим посредством постижения его чувств и эмоциональных состояний (эмоциональное отождествление).</p> <p>б) самовосприятие индивида, обусловленное его взаимодействием с социальными субъектами.</p> <p>в) тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, чувства, активность человека или группы.</p> <p>г) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли, чувства, активность человека или группы.</p> <p>Ответ: а</p> |
|                                                |                                             | <p>2. Сотрудничество – это:</p> <p>а) взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).</p> <p>б) взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.</p> <p>в) противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).</p> <p>г) взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.</p> <p>Ответ: г</p>                        |
|                                                |                                             | <p>3. Конкуренция – это:</p> <p>1. взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).</p> <p>2. взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.</p> <p>3. противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).</p> <p>4. взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.</p> <p>Ответ: в</p>                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Компромисс – это:</p> <p>а) взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).</p> <p>б) взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.</p> <p>в) противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).</p> <p>г) взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.</p> <p>Ответ: б</p> <p>5. Педагогический конфликт – это:</p> <p>а) податливость человека реальному или воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок.</p> <p>б) противоречия, возникающие в учебно-воспитательном процессе в условиях дефицита гармонизации складывающихся в нем отношений.</p> <p>в) столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия, сопровождающееся их негативными переживаниями.</p> <p>г) столкновения взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга и несовместимы в данной ситуации, либо противодействуют или мешают друг другу.</p> <p>Ответ: б</p> <p>6. Авторитет – это:</p> <p>а) единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.</p> <p>б) синтез личностно-деловых качеств и свойств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса.</p> <p>в) совокупность типичных для руководителя способов взаимодействия с учащимися в педагогическом процессе.</p> <p>г) особый тип влияния на людей, который выражается в способности человека, не прибегая к принуждению, направлять поступки и мысли других людей.</p> <p>Ответ: г</p> <p>7. Ролевая игра – это:</p> <p>а) практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы с использованием своеобразных форм обучения знаниям, умениям и техникам в сфере общения, деятельности, собственного развития и коррекции.</p> <p>б) метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                   | <p>им полностью выражать свои реальные чувства и мысли.</p> <p>в)вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов.</p> <p>г)метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников.</p> <p>Ответ: б</p> <p>8. Взаимопонимание — это:</p> <p>а) осуществление постоянных контактов, активность участия в совместной деятельности; инициатива в установлении различных контактов; срабатываемость, координация действий, согласованность; помощь, поддержка друг друга.</p> <p>б) проявление такта, внимания к мнению и предложениям друг друга; эмоциональная готовность к совместной деятельности; уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие; творческий характер отношений.</p> <p>в)формирование психологических знаний о человеке на основе отражения причинно-следственных отношений человека с окружающим его миром вещей и людей.</p> <p>г) согласование индивидуального осмысления предмета общения; принятие целей, мотивов и установок партнеров по взаимодействию, совпадение установок на совместную деятельность.</p> <p>Ответ: г</p> <p>9. Общение – это:</p> <p>а) взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников и возможными противоречиями, возникающими в процессе деятельности и общения.</p> <p>б) акт и процесс установления контактов между субъектами взаимодействия посредством выработки общего смысла передаваемой и воспринимаемой информации.</p> <p>в) процесс и результат межличностного и межгруппового восприятия, а также восприятия человеком себя самого при взаимодействии с другими.</p> <p>г) процесс и результат установления контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, взаимоотношений.</p> <p>Ответ: г</p> |
| Задание открытого типа | Прочитайте текст и запишите ответ | <p>10. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений – это.....</p> <p>Ответ: дипломатия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ответом                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | 11. Идентификация - это...<br>Ответ: способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                                                     |
|                                                |                                               | 12. Конфликт - это...<br>Ответ: столкновение противоположных позиций, интересов, взглядов, мнений субъектов взаимодействия, сопровождающееся их негативными переживаниями. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                     |
|                                                |                                               | 13. Самоуправление в педагогическом коллективе – это...<br>Ответ: форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности педагогов в принятии и реализации решения для достижения общих целей. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                              |
| Повышенный                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ   | 14. Стратегия поведения в конфликте (К. Томаса), к которой относится следующее поведение участников: действия, направленные на поиск решения за счет взаимных уступок, на выработку промежуточного решения, устраивающего обе стороны, при котором особо никто не выигрывает, но и не теряет, называется:<br>а) уход;<br>б) компромисс;<br>в) сотрудничество.<br>Ответ: б |
|                                                |                                               | 15. Коллектив людей, характеризующийся общностью социальной, экономической и культурной жизни, – это:<br>а) конгломерат;<br>б) социум;<br>в) кооперация.<br>Ответ: б                                                                                                                                                                                                      |
|                                                |                                               | 16. Место отдыха, места досуга, магазины, транспорт, места работы, коллектив людей на работе, дальние родственники человека, территория земли, растительность и животный мир – это:<br>а) близкий социум;<br>б) дальний социум;                                                                                                                                           |

|                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                      | <p>в) очень дальний социум.<br/>         Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                   |                                                      | <p>17. Формирование личности – это:<br/>         а) процесс становление человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов (экологических, социальных, экономических и т.п.);<br/>         б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;<br/>         в) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей.<br/>         Ответ: а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                   |                                                      | <p>18. Факторы развития личности:<br/>         а) наследственность, среда, воспитание;<br/>         б) интерес к учебе, уровень достижений;<br/>         в) статусное положение личности в коллективе.<br/>         Ответ: а</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                   |                                                      | <p>19. Фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на него жизненно важных объектов – это:<br/>         а) идентификация;<br/>         б) подражание;<br/>         в) импринтинг.<br/>         Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Задание открытого типа<br/>         с<br/>         ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> | <p>20. Проанализируйте ситуацию. К каким последствиям может привести подобное поведение родителей? Какие меры по отношению к Васе и его родителям необходимо принять социальному педагогу?<br/>         Родители семилетнего Васи ведут асоциальный образ жизни, злоупотребляют алкоголем, не занимаются воспитанием ребенка, нигде не работают, имеют большие задолженности по оплате за квартиру, живут на пособие по инвалидности отца Васи, все деньги тратят на алкогольные напитки. Когда пришло время отправлять Васю в школу, они этого не сделали, объяснив это тем, что нет денег на покупку одежды и школьных принадлежностей.<br/>         Ответ: Последствия: у Васи возникнут серьезные пробелы в знаниях, трудности в общении со сверстниками, низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, а также высок риск повторения асоциального образа жизни родителей в будущем.<br/>         Меры социального педагога: организовать обследование условий жизни семьи, инициировать признание семьи находящейся в социально опасном положении с постановкой на межведомственный</p> |

|                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                           | учет, обеспечить зачисление Васи в школу (даже при отсутствии формы и принадлежностей, так как это право гарантировано законом), ходатайствовать о предоставлении ребенку бесплатного питания, провести разъяснительную беседу с родителями об ответственности за ненадлежащее воспитание, а в случае их отказа от сотрудничества - подготовить документы в комиссию по делам несовершеннолетних и органы опеки для рассмотрения вопроса об ограничении или лишении родительских прав. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                | 21. Установите соответствие между понятием и его характеристикой К каждому понятию подберите ОДНО соответствующее определение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | <table><tr><td>Стратегия</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1.Сотрудничество</td><td>а) Взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.</td></tr><tr><td>2.Компромисс</td><td>б) Противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм).</td></tr><tr><td>3.Уступчивость</td><td>в) Взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.</td></tr><tr><td>4.Конкуренция</td><td>г) Взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).</td></tr><tr><td>5.Избегание</td><td>д) Взаимодействие, которое представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого.</td></tr></table> | Стратегия                                                                                                        | Характеристика | 1.Сотрудничество | а) Взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства. | 2.Компромисс | б) Противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм). | 3.Уступчивость | в) Взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей. | 4.Конкуренция | г) Взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм). | 5.Избегание | д) Взаимодействие, которое представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого. |
|                                               |                                                                                                                           | Стратегия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Характеристика                                                                                                   |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 1.Сотрудничество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | а) Взаимодействие, реализующееся в частном достижении целей партнеров ради условного равенства.                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 2.Компромисс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | б) Противодействие, предполагающее ориентацию на свои цели без учета целей партнеров по общению (индивидуализм). |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 3.Уступчивость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в) Взаимодействие, направленное на полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей.          |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 4.Конкуренция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | г) Взаимодействие, предполагающее жертву собственных интересов для достижения целей партнера (альтруизм).        |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| 5.Избегание                                   | д) Взаимодействие, которое представляет собой уход от контакта, потерю собственных целей для исключения выигрыша другого. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| Ответ: 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-д                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| Высокий                                       |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| Задание открытого типа с ответом              | Прочитайте текст задачи, запишите ответ                                                                                   | 22. Что является первым и главным институтом социализации человека<br>Ответ: семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 23. Целенаправленный процесс управления социализацией индивида – это<br>Ответ: воспитание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | 24. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности, – это<br>Ответ: Профессиональное мастерство                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                | 25. Установите соответствие между понятиями, характеризующими социально-психологические феномены, и их существенными характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | <table><tr><td>ПОНЯТИЕ</td><td>ХАРАКТЕРИСТИКА</td></tr><tr><td>А) Социализация</td><td>1) Процесс, предполагающий активное вмешательство исследователя в</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ПОНЯТИЕ                                                                                                          | ХАРАКТЕРИСТИКА | А) Социализация  | 1) Процесс, предполагающий активное вмешательство исследователя в                               |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           | ПОНЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                   |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
| А) Социализация                               | 1) Процесс, предполагающий активное вмешательство исследователя в                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  |                |                  |                                                                                                 |              |                                                                                                                  |                |                                                                                                         |               |                                                                                                           |             |                                                                                                                           |

|                                |  |                              |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |  | личности                     | деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения конкретных социально-психологических явлений и процессов.                                                     |
|                                |  | Б) Эксперимент               | 2) Процесс усвоения индивидом социального опыта того общества, к которому он принадлежит, и активного воспроизводства систем социальных связей и отношений, в которых он развивается. |
|                                |  | В) Социометрия               | 3) Состояние, при котором возникшая аффективная реакция фиксируется на длительное время и оказывает влияние на мысли и поведение.                                                     |
|                                |  | Г) Лидерство                 | 4) Метод социальной психологии, основанный на качественно-количественном анализе документов, подразумевающий подсчет частоты упоминаний тех или иных смысловых единиц.                |
|                                |  | Д) Контент-анализ            | 5) Метод, применяемый для оценки общей картины межличностных отношений в группе и позиции каждого члена группы в системе таких отношений.                                             |
|                                |  | Е) Эмоциональное застревание | 6) Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу.                                                                                        |
| Ответ: А-2 Б-1 В-5 Г-6 Д-4 Е-3 |  |                              |                                                                                                                                                                                       |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ОПК-8)

| Код и наименование компетенции                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической деятельности                                                                                                                                             |
|                                                                                               | ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
|                                                                                               | ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                       |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Онтогенез – это<br>индивидуальное развитие организма от оплодотворения до рождения<br>индивидуальное развитие от момента образования зиготы до естественной смерти организма<br>эволюционное развитие<br>индивидуальное развитие организма от рождения до естественной смерти<br>Ответ: 2 |
|                                                |                                             | 2. Тяжесть адаптации детей к дошкольному учреждению зависит:<br>а) от состояния здоровья и уровня развития ребенка,<br>б) от возраста ребенка,<br>в) от медицинского работника.<br>Ответ: А                                                                                                  |
|                                                |                                             | 3. Произвольные движения человека обеспечивают<br>мозжечок и промежуточный мозг<br>продолговатый мозг и мост<br>средний и спинной мозг<br>большие полушария<br>Ответ: 4                                                                                                                      |
|                                                |                                             | 4. Возрастная психология изучает:<br>а) факты и закономерности развития психики человека;<br>б) общие законы развития и формирования психики;<br>в) проявления психики людей;<br>г) детей дошкольного и школьного возраста.<br>Ответ: а                                                      |
|                                                |                                             | 5. В каком возрасте сложнее всего приспособиться к нормам «чужой» культуры?<br>а) подростковом;                                                                                                                                                                                              |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>б) пожилым;<br/>в) юношеском;<br/>г) дошкольном.<br/>Ответ: б</p> <p>6. Сущность кризиса 30 лет - это:<br/>а) проблема профессионального самоопределения;<br/>б) поиск смысла жизни;<br/>в) семейные проблемы;<br/>г) отсутствие дружеских отношений.<br/>Ответ: б</p> <p>7. Ведущей деятельностью подросткового возраста является:<br/>а) игровая деятельность;<br/>б) предметно-орудийная деятельность;<br/>в) общение со сверстниками;<br/>г) учебная.<br/>Ответ: в</p> <p>8. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:<br/>а) память;<br/>б) мышление;<br/>в) восприятие;<br/>г) речь.<br/>Ответ: в</p> <p>9. Комплекс оживления включает в себя:<br/>а) улыбку;<br/>б) поворот головы к источнику света;<br/>в) сосательный рефлекс;<br/>г) все ответы верны.<br/>Ответ: а</p> <p>10. Основными ценностями какого возраста становятся выбор спутника жизни и профессиональная деятельность?<br/>а) юность;<br/>б) молодость;<br/>в) зрелость;</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                             | г) старость.<br>Ответ: б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                             | 11. Отрезок жизни, охватывающий период новорожденности с точки зрения психического развития ребенка:<br>а) данный период нельзя выделить;<br>б) от рождения до 1 месяца;<br>в) от рождения до 3 месяцев;<br>г) от рождения до 4 месяцев.<br>Ответ: б                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | 12. Укажите автора теории, основная идея которой: «Ребенок – целостная личность, активно познающая окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений. Он включается при этом в две системы отношений: «ребенок - вещь» и «ребенок – взрослый. Деятельность ребенка внутри этих систем представляет единый процесс, в котором формируется его личность».<br>а)Д.Б. Эльконин;<br>б)Ж. Пиаже;<br>в)К. Бюллер;<br>г)Л.С. Выготский.<br>Ответ: а |
| Задание открытого типа с ответом               | Прочитайте текст и запишите ответ           | 13. Французский математик, создатель системы координат, названной его именем.<br>Ответ: Декарт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Повышенный</b>                              |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 14. Методология - это:<br>а) совокупность общих принципов построения научного знания;<br>б) множество методик исследования;<br>в) система частных принципов, применяемых в конкретной области знания;<br>г) наука о способах организации исследования.<br>Ответ: а                                                                                                                                                                                |
|                                                |                                             | 15. Психолого-педагогическая диагностика - это:<br>а) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.</p> <p>б) множество методик исследования.</p> <p>в) система частных принципов, применяемых в конкретной области знания.</p> <p>г) наука о способах организации исследования.</p> <p>Ответ: а</p>                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>16. Компиляция – это:</p> <p>а) присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное.</p> <p>б) составление сочинений на основе чужих исследований без самостоятельной обработки источников.</p> <p>в) отзыв на научную работу или какое-либо произведение перед их публикацией, защитой.</p> <p>г) формой распространения научной информации, передача на хранение в государственное учреждение подлинного текста научной работы.</p> <p>Ответ: г</p>    |
|  |  | <p>17. Депонирование – это:</p> <p>а) присвоение чужого авторства, выдача чужого произведения или изобретения за собственное.</p> <p>б) составление сочинений на основе чужих исследований без самостоятельной обработки источников.</p> <p>в) отзыв на научную работу или какое-либо произведение перед их публикацией, защитой.</p> <p>г) формой распространения научной информации, передача на хранение в государственное учреждение подлинного текста научной работы.</p> <p>Ответ: в</p> |
|  |  | <p>18. Методические рекомендации как форма представления результатов исследования – это:</p> <p>а) форма научно-популярного изложения о способах эффективного внедрения достижений науки в практику учебно-воспитательной работы.</p> <p>б) краткое изложение основных положений доклада, лекции, сообщения или научной статьи без</p>                                                                                                                                                         |

|                                              |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                 | <p>системы доказательств, аргументации и фактического материала.</p> <p>в) научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.</p> <p>г) научная работа, исследование, представляемое на соискание ученой степени и публично защищаемое.</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Задание<br/>комбинированного<br/>типа</p> | <p>Прочитайте текст и закончите предложения</p> | <p>19. Интроспекция – это:</p> <p>а) метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в котором выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации;</p> <p>б) способ исследования, диагностики и коррекции жизненного пути личности;</p> <p>в) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления;</p> <p>г) исследование процессов и состояний при помощи их физических/идеальных систем объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала.</p> <p>Ответ: в</p> |
|                                              |                                                 | <p>20. Закончите предложения.</p> <p>а) В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является ...</p> <p>б) Характерной особенностью младшего школьного возраста является то, что дети связывают оценку не со своими знаниями, а с ...</p> <p>в) Память у младших школьников преобладает ..., но постепенно развивается и ... память.</p> <p>г) В младшем школьном возрасте мышление ...</p> <p>Ответ:</p> <p>а)-учебная</p> <p>б)-отношением учителя, старанием, поведением.</p> <p>в)-память. механическая, смысловая</p>                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                 | г)-наглядно-образное, к концу периода начинает формироваться словесно-логическое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                      | 21. Установите соответствие между понятиями, характеризующими психическое развитие человека, и их сущностными характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>А) Психические когнитивные процессы</td><td>1) Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, включающее игру, учебу, труд и общение.</td></tr><tr><td>Б) Эмоционально-волевые процессы</td><td>2) Процессы, обеспечивающие прием, переработку, хранение и использование информации: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение.</td></tr><tr><td>В) Деятельность</td><td>3) Устойчивые психологические качества личности: направленность, темперамент, характер и способности.</td></tr><tr><td>Г) Зона ближайшего развития</td><td>4) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.</td></tr><tr><td>Д) Психические свойства личности</td><td>5) Психические функции, обеспечивающие регуляцию поведения, включающие целеполагание и преодоление препятствий.</td></tr></table> | ПОНЯТИЕ                                                                                                                                   | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | А) Психические когнитивные процессы | 1) Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, включающее игру, учебу, труд и общение. | Б) Эмоционально-волевые процессы | 2) Процессы, обеспечивающие прием, переработку, хранение и использование информации: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. | В) Деятельность | 3) Устойчивые психологические качества личности: направленность, темперамент, характер и способности. | Г) Зона ближайшего развития | 4) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого. | Д) Психические свойства личности | 5) Психические функции, обеспечивающие регуляцию поведения, включающие целеполагание и преодоление препятствий. |
|                                               |                                                                                                                 | ПОНЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                                 |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | А) Психические когнитивные процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью, включающее игру, учебу, труд и общение.                               |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | Б) Эмоционально-волевые процессы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2) Процессы, обеспечивающие прием, переработку, хранение и использование информации: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение. |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | В) Деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) Устойчивые психологические качества личности: направленность, темперамент, характер и способности.                                     |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | Г) Зона ближайшего развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4) Разница между тем, что ребенок может сделать самостоятельно, и тем, что он может сделать с помощью взрослого.                          |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| Д) Психические свойства личности              | 5) Психические функции, обеспечивающие регуляцию поведения, включающие целеполагание и преодоление препятствий. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| Ответ: А-2 Б-5 В-1 Г-4 Д-3                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| <b>Высокий</b>                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с ответом              | Прочитайте текст задания, запишите ответ                                                                        | 22. Как называется теория К.Бюллера?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | Ответ: культурно-историческая теория                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | 23.Как называется простейшая первичная форма самосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | Ответ: узнавание себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | 24. Уровень умственного развития, который достигается ребенком в сотрудничестве со взрослым называется                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | Ответ: уровнем потенциального развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                      | 25. Установите соответствие между методологическими принципами и методами психолого-педагогического исследования и их сущностными характеристиками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | <table><tr><th>ПОНЯТИЕ</th><th>СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</th></tr><tr><td>А) Принцип детерминизма</td><td>1) Утверждение о том, что психика формируется и проявляется в процессе активного взаимодействия</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПОНЯТИЕ                                                                                                                                   | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | А) Принцип детерминизма             | 1) Утверждение о том, что психика формируется и проявляется в процессе активного взаимодействия             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 | ПОНЯТИЕ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                                 |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
| А) Принцип детерминизма                       | 1) Утверждение о том, что психика формируется и проявляется в процессе активного взаимодействия                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |
|                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                           |                                     |                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                           |                 |                                                                                                       |                             |                                                                                                                  |                                  |                                                                                                                 |

|                            |  |                                            |                                                                                                            |
|----------------------------|--|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |  |                                            | человека с миром.                                                                                          |
|                            |  | Б) Метод наблюдения                        | 2) Требование рассматривать психические явления в их непрерывном изменении и развитии.                     |
|                            |  | В) Принцип единства психики и деятельности | 3) Изучение влияния педагогического воздействия в специально организованных условиях.                      |
|                            |  | Г) Принцип объективности развития          | 4) Положение о том, что любое психическое явление имеет причину и закономерно обусловлено факторами среды. |
|                            |  | Д) Метод эксперимента                      | 5) Целенаправленное фиксирование особенностей поведения и деятельности в естественных условиях.            |
| Ответ: А-4 Б-5 В-1 Г-2 Д-3 |  |                                            |                                                                                                            |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ОПК-9)

| Код и наименование компетенции                                                                                                            | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> – Демонстрирует знание ведущих принципов современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                           | ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность на основе использования современных информационных технологий                                      |
|                                                                                                                                           | ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности                                                     |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ОПК-9**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Информатизация образования в РФ не включает в себя этап:<br>А. компьютеризации<br>Б. интернетизации<br>В. IP-телефонии<br>Г. сетевого обучения<br>Правильный ответ: В                                                                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | 2. Информация на магнитных дисках записывается...<br>а) по индексным отверстиям<br>б) в специальных магнитных окнах<br>в) в дисковых регистрах<br>г) по концентрическим дорожкам и секторам<br>Ответ: г                                                                                                                                                             |
|                                                |                                             | 3. Структура данных представляет собой<br>а) набор правил и ограничений, определяющих связи между отдельными элементами и группами данных<br>б) набор правил и ограничений, определяющих связи между отдельными элементами данных<br>в) набор правил и ограничений, определяющих связи между отдельными группами данных<br>г) некоторую иерархию данных<br>Ответ: а |
|                                                |                                             | 4. Для просмотра web-страниц используются программы...<br>а) хэширования<br>б) расшифровщики<br>в) брандмауэры<br>г) браузеры<br>Ответ: г                                                                                                                                                                                                                           |



|                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                   | <p>5. Википедия - это...</p> <p>а) популярная поисковая система сети Интернет</p> <p>б) сетевая электронная Интернет-библиотека</p> <p>в) сетевая энциклопедия, которую может редактировать любой пользователь сети Интернет</p> <p>г) сервис, предназначенный для хранения файлов пользователей сети Интернет</p> <p>Ответ: в</p>          |
|                                  |                                   | <p>6. Интернет-порталом называется...</p> <p>а) оборудование на ПК для доступа пользователей в Интернет</p> <p>б) Web-сайт, предоставляющий пользователю доступ к другим сайтам и различные интерактивные сервисы</p> <p>в) Web-форум</p> <p>г) организация, предоставляющая пользователям услуги по доступу в Интернет</p> <p>Ответ: б</p> |
|                                  |                                   | <p>7. Модем - это...</p> <p>а) почтовая программа</p> <p>б) сетевой протокол</p> <p>в) сервер Интернет</p> <p>г) техническое устройство</p> <p>Ответ: г</p>                                                                                                                                                                                 |
|                                  |                                   | <p>8. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...</p> <p>а) только сообщения</p> <p>б) только файлы</p> <p>в) сообщения и приложенные файлы</p> <p>г) видеоизображения</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                           |
|                                  |                                   | <p>9. Методические приемы – это:</p> <p>а) совокупность общих принципов построения научного знания;</p> <p>б) множество методик исследования;</p> <p>в) система частных принципов, применяемых в конкретной области знания;</p> <p>г) наука о способах организации исследования.</p> <p>Ответ: в</p>                                        |
| Задание открытого типа с ответом | Прочитайте текст и запишите ответ | <p>10. Как называется вид практической деятельности, направленной на сбор, обработку, анализ и публикацию информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества в</p>                                                                                                                                                    |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                               | связи с их количественным содержанием<br>Ответ: статистика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | 11. Дайте определение понятию. Концепция – это:<br>Ответ: система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                |                                               | 12. Дайте определение понятию. Теория – это:<br>Ответ: обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                |                                               | 13. Дайте определение понятию. Идея – это:<br>Ответ: мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                                                                                                                                |
| Повышенный                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ   | 14. Телеконференция - это...<br>а) процесс создания, приема и передачи web-страниц<br>б) служба приема и передачи файлов любого формата<br>в) система обмена информацией между абонентами компьютерной сети<br>г) информационная система с гиперсвязями<br>Ответ: в                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                |                                               | 15. Психолого-педагогическая диагностика - это:<br>а) процесс и способы определения степени развития личностных качеств, затруднений в обучении, развитии, общении, освоении профессии, а также эффективности функционирования и развития психологических систем, технологий, методик, педагогических проектов.<br>б) множество методик исследования.<br>в) система частных принципов, применяемых в конкретной области знания.<br>г) наука о способах организации исследования.<br>Ответ: а |
|                                                |                                               | 16. Психологическая наука – это:<br>а) совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, это мировоззренческая позиция исследователя.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                        | <p>б) учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности.</p> <p>в) учение о методах научного исследования.</p> <p>г) сфера человеческой деятельности, функцией которой является добывание психологического знания на основе научных принципов, научными методами, принятыми в науке процедурами и объяснениями.</p> <p>Ответ: г</p>                                                                                                                            |
|                          |                                        | <p>17.Эмпирия – это:</p> <p>а) система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления.</p> <p>б) теория, принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач.</p> <p>в) человеческий опыт, восприятие внешнего мира посредством органов чувств.</p> <p>г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.</p> <p>Ответ: в</p>                                                                        |
|                          |                                        | <p>18.Парадигма – это:</p> <p>а) система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого явления.</p> <p>б) теория, принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач.</p> <p>в) человеческий опыт, восприятие внешнего мира посредством органов чувств.</p> <p>г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.</p> <p>Ответ: б</p>                                                                      |
|                          |                                        | <p>19. Пилотажное исследование — это:</p> <p>а) первое, пробное исследование из серии экспериментов, в которых апробируется основная гипотеза, подходы к исследованию, план и т. д.</p> <p>б) получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении.</p> <p>в) получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими проработками, либо используемого в прикладных целях.</p> <p>г) получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека.</p> <p>Ответ: а</p> |
| Задание комбинированного | Прочитайте текст и вставьте правильные | <p>20. Вставьте пропущенные слова из предложенного списка, чтобы получился связный текст о применении ИКТ в профессиональной деятельности педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|---------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------|
| типа                                                                                                                                                                                                                  | слова                                                                                                                                                       | <p>Педагог-психолог, работая с младшими школьниками, использует современные информационные технологии для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач. Для проведения скрининга уровня тревожности и агрессивности он применяет (1)_____, который позволяет автоматически обрабатывать результаты и формировать индивидуальные заключения (на основе задания 16 из ФОС). Для организации дистанционного взаимодействия с родителями по вопросам воспитания и развития детей педагог использует (2)_____, что особенно актуально при работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (на основе заданий 5, 6, 23 из ФОС). На уроках в начальной школе учитель применяет (3)_____ для демонстрации иллюстративного материала, видеофрагментов и аудиозаписей, что повышает наглядность и мотивацию обучающихся (на основе заданий 72–81 из ФОС). Для организации групповой проектной деятельности и совместного создания цифровых продуктов педагог использует (4)_____, что позволяет ученикам работать над проектами как в классе, так и дистанционно (на основе заданий 82–86 из ФОС). Для мониторинга образовательных результатов, анализа динамики обучения и выявления трудностей педагог ведёт (5)_____, где фиксирует успеваемость и строит диаграммы для корректировки образовательного процесса (на основе заданий 24, 25 из ФОС).</p> <p>Список слов для вставки (каждое используется один раз):</p> <p>Словосочетания: а) программный комплекс для психодиагностики; б) интерактивная доска и мультимедийное оборудование; в) платформа для видеоконференций (Zoom, Сферум); г) облачные хранилища и сервисы совместной работы (Google Диск); д) электронный журнал и электронный дневник; е) онлайн-конструктор интерактивных заданий (LearningApps)</p> <p>Ответ: 1-а 2-в 3-б 4-г 5-д</p> |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                                                         | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                                  | <table><tr><td colspan="2">21. Установите соответствие между понятиями в сфере современных информационных технологий и их сущностными характеристиками в контексте профессиональной деятельности педагога-психолога / учителя начальных классов.</td></tr><tr><td>ПОНЯТИЕ</td><td>СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</td></tr><tr><td>А) Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</td><td>1) Сервис, позволяющий педагогу быстро создавать упражнения с автоматической проверкой и выгрузкой результатов по каждому ученику.</td></tr><tr><td>Б) Интерактивная доска</td><td>2) Программное обеспечение для проведения психодиагностики с автоматической обработкой и интерпретацией результатов, формированием индивидуальных профилей.</td></tr><tr><td>В) Онлайн-конструктор</td><td>3) Совокупность цифровых материалов (презентации,</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 21. Установите соответствие между понятиями в сфере современных информационных технологий и их сущностными характеристиками в контексте профессиональной деятельности педагога-психолога / учителя начальных классов. |  | ПОНЯТИЕ | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА | А) Электронный образовательный ресурс (ЭОР) | 1) Сервис, позволяющий педагогу быстро создавать упражнения с автоматической проверкой и выгрузкой результатов по каждому ученику. | Б) Интерактивная доска | 2) Программное обеспечение для проведения психодиагностики с автоматической обработкой и интерпретацией результатов, формированием индивидуальных профилей. | В) Онлайн-конструктор | 3) Совокупность цифровых материалов (презентации, |
| 21. Установите соответствие между понятиями в сфере современных информационных технологий и их сущностными характеристиками в контексте профессиональной деятельности педагога-психолога / учителя начальных классов. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
| ПОНЯТИЕ                                                                                                                                                                                                               | СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
| А) Электронный образовательный ресурс (ЭОР)                                                                                                                                                                           | 1) Сервис, позволяющий педагогу быстро создавать упражнения с автоматической проверкой и выгрузкой результатов по каждому ученику.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
| Б) Интерактивная доска                                                                                                                                                                                                | 2) Программное обеспечение для проведения психодиагностики с автоматической обработкой и интерпретацией результатов, формированием индивидуальных профилей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |
| В) Онлайн-конструктор                                                                                                                                                                                                 | 3) Совокупность цифровых материалов (презентации,                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |         |                           |                                             |                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                             |                       |                                                   |

|                                               |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                            | интерактивных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | видеофрагменты, тренажёры, тесты), используемых для организации образовательного процесса.                                                               |
|                                               |                                            | Г) Облачные технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4) Интерактивное мультимедийное устройство, позволяющее визуализировать учебный материал, организовывать совместную работу с ним и сохранять результаты. |
|                                               |                                            | Д) Платформа для видеоконференций                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5) Технология, обеспечивающая удалённое хранение данных, совместный доступ к документам и возможность одновременного редактирования файлов.              |
|                                               |                                            | Е) Программный комплекс для психодиагностики                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6) Программное средство для организации онлайн-взаимодействия с родителями, коллегами и обучающимися в режиме реального времени.                         |
|                                               |                                            | Ответ: А-3 Б-4 В-1 Г-5 Д-6 Е-2                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| Высокий                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Задание открытого типа с ответом              | Прочитайте текст задачи, запишите ответ    | 22.Как называется явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность познания которых может быть научно доказана.<br>Ответ: факт                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|                                               |                                            | 23.Как называется форма распространения научной информации, передача на хранение в государственное учреждение подлинного текста научной работы<br>Ответ: депонирование                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |
|                                               |                                            | 24.Как называется отзыв на научную работу или какое-либо произведение перед их публикацией, защитой.<br>Ответ: рецензия                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 25.Установите соответствие между принципом современных информационных технологий и примером его практической реализации в профессиональной деятельности педагога начального образования / педагога-психолога.<br>В списке примеров есть две лишние позиции (дистракторы), которые не соответствуют ни одному из принципов. |                                                                                                                                                          |
|                                               |                                            | ПРИНЦИП СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ                                                                                                                                                                                                                                                                              | ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ                                                                                                                           |
|                                               |                                            | А) Принцип                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1) Использование интерактивной доски и мультимедийных                                                                                                    |

|                                       |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |  | автоматизации рутинных процессов                               | презентаций на уроке окружающего мира для демонстрации видеофрагментов о природных зонах России.                                                                                                    |
|                                       |  | Б) Принцип индивидуализации обучения на основе цифрового следа | 2) Организация совместной работы учащихся над групповым проектом в Google-презентациях, где каждый участник вносит свои материалы и комментирует работу других.                                     |
|                                       |  | В) Принцип инклюзивности и доступности образования             | 3) Проведение коррекционно-развивающих занятий по развитию когнитивных функций с использованием адаптивных онлайн-тренажёров, подбирающих уровень сложности индивидуально для каждого ребёнка.      |
|                                       |  | Г) Принцип коллаборации и облачного взаимодействия             | 4) Использование платформы <a href="https://uchi.ru">Uchi.ru</a> , где система автоматически анализирует ошибки ученика и предлагает персональные тренировочные упражнения для устранения пробелов. |
|                                       |  | Д) Принцип визуализации и мультимедиа                          | 5) Создание педагогом в Wordwall интерактивных тестов по русскому языку с автоматической проверкой, освобождающей учителя от ручной проверки тетрадей.                                              |
|                                       |  | Е) Принцип мобильности обучения                                | 6) Использование программы экранного доступа для ребёнка с нарушением зрения на уроках математики и русского языка.                                                                                 |
|                                       |  |                                                                | 7) Замена живого общения с родителями на автоматические рассылки уведомлений в мессенджере без возможности обратной связи.                                                                          |
|                                       |  |                                                                | 8) Организация выполнения домашних заданий на платформе Яндекс.Учебник, доступной как с компьютера, так и с планшета и смартфона.                                                                   |
| <p>Ответ: А-5 Б-4 В-6 Г-2 Д-1 Е-8</p> |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                     |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 1 (ПК-1)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов | ИД-1 <sub>ПК-1</sub> – Знает методы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов       |
|                                                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-1</sub> – Умеет осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов |
|                                                                                                                                                          | ИД-3 <sub>ПК-1</sub> – Владеет методами психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов   |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-1**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Дидактика реализует функцию:</p> <p>1. теоретическую</p> <p>2. гуманистическую</p> <p>3. исследовательскую</p> <p>4. социальную</p> <p>Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                |                                             | <p>2. Термин «педагогическая психология» был предложен:</p> <p>1. К. Д. Ушинским</p> <p>2. П. Ф. Каптеревым</p> <p>3. П. П. Блонским</p> <p>4. Дж. Дьюи</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                |                                             | <p>3. Педология – это:</p> <p>1. наука о закономерностях психического развития детей на разных возрастных этапах</p> <p>2. комплексная наука о ребёнке, в основе которой лежит идея педоцентризма</p> <p>3. наука о душе ребёнка</p> <p>4. наука, изучающая закономерности развития человека на протяжении всей его жизни</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                             |
|                                                |                                             | <p>4. Какая психолого-педагогическая технология наиболее эффективно способствует формированию коммуникативно-речевых навыков у младших школьников за счёт активного взаимодействия в малых группах и совместного поиска решения учебной задачи?</p> <p>1. Технология программированного обучения</p> <p>2. Технология проблемно-диалогического обучения (проблемного диалога)</p> <p>3. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)</p> <p>4. Технология разноуровневого обучения</p> <p>Ответ: 2</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>5. Какой вид мышления характерен для ребёнка раннего возраста:<br/> 1) наглядно-образное;<br/> 2) наглядно-действенное;<br/> 3) словесно-логическое;<br/> 4) абстрактное.<br/> Ответ: 2</p> <p>6. Вид драмы, противоположный комедии - это:<br/> 1. драма;<br/> 2. трагедия;<br/> 3. водевиль;<br/> 4. эпопея.<br/> Ответ: 2</p> <p>7. Процесс, в ходе которого человеческое существо с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые ему для жизнедеятельности называется...<br/> 1. аккультурация;<br/> 2. воспитание;<br/> 3. обучение;<br/> 4. социализация.<br/> Ответ: 4</p> <p>8. Цель и результат учебной задачи (по Д.Б. Эльконину):<br/> А) удовлетворение познавательного интереса;<br/> Б) изменение предмета, с которым действует субъект;<br/> В) изменение самого действующего субъекта;<br/> Г) удовлетворение потребности в самоутверждении.<br/> Ответ: В</p> <p>9. Неуспевающие школьники – это:<br/> 1. категория детей, которые в силу различных причин приходят в школу физически и психически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной и школьной дезадаптации.<br/> 2. дети с устойчивым отклонением от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленным отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.<br/> 3. дети, выросшие в тяжелой семейной обстановке, плохо подготовленные к обучению в школе, со сформированными негативными качествами личности, создающими им трудности в жизни, общении, учебе.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <p>4. школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса.<br/>Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                   |  | <p>10. Что такое одарённость в психолого-педагогическом понимании?<br/>А) Высокий уровень интеллекта, измеренный с помощью тестов IQ<br/>Б) Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности<br/>В) Способность быстро запоминать большие объёмы информации<br/>Г) Наследственная предрасположенность к музыке или спорту<br/>Ответ: Б</p>                                                                                                                                                                                                                               |
|                   |  | <p>11. Дети группы риска – это:<br/>1. категория детей, которые в силу различных причин приходят в школу физически и психически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной и школьной дезадаптации.<br/>2. дети с устойчивым отклонением от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленным отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.<br/>3. дети, выросшие в тяжелой семейной обстановке, плохо подготовленные к обучению в школе, со сформированными негативными качествами личности, создающими им трудности в жизни, общении, учебе.<br/>4. школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса.<br/>Ответ: 1</p> |
|                   |  | <p>12. К методам арттерапии не относится:<br/>1. ипотерапия<br/>2. библиотерапия<br/>3. музыкотерапия<br/>4. сказкотерапия<br/>Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                   |  | <p>13. Показателем для хронометража может быть:<br/>а) только одна цель стратегического уровня<br/>б) главная цель жизни<br/>в) любая цель<br/>Ответ: В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Повышенный</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> | <p>14. Какова роль педагогической психологии в организации образовательного процесса?<br/>         Ответ: педагогическая психология является научной основой образовательного процесса, позволяя делать обучение и воспитание эффективным, осознанным, развивающим и личностно ориентированным.</p> <p>15. В чём суть производственной преддипломной практики, каковы её задачи и значение для студента?<br/>         Ответ: Производственная преддипломная практика — это завершающий этап обучения, на котором студент применяет теорию на практике, собирает материал для диплома и осваивает реальную профессию. Её задачи: изучить работу организации, провести исследование по теме ВКР и оформить отчётную документацию (дневник, отчёт, характеристику). По итогам студент защищает отчёт перед руководителем. Значение практики — в том, что она даёт первый профессиональный опыт, помогает проверить готовность к работе и является обязательным допуском к защите диплома.</p> <p>16. Опишите основные этапы подготовки к государственному экзамену и процедуру его сдачи.<br/>         Ответ:<br/>         1. Этапы подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с программой экзамена и перечнем вопросов.</li> <li>• Составление графика повторения.</li> <li>• Изучение теории: конспекты лекций, учебники, нормативные документы.</li> <li>• Проработка практических задач/кейсов.</li> <li>• Консультации с преподавателями.</li> <li>• Пробные ответы (самоподготовка или в группе).</li> </ul> <p>2. Процедура сдачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Явка в назначенный день и время.</li> <li>• Предъявление документов (зачётная книжка, паспорт).</li> <li>• Вытягивание билета/получение задания.</li> <li>• Подготовка ответа (обычно 30–60 минут).</li> <li>• Устный ответ или выполнение практического задания перед экзаменационной комиссией.</li> <li>• Ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.</li> <li>• Оценивание и объявление результата.</li> </ul> |
|                                                     |                                                      | <p>17. Назовите этапы выполнения ВКР и требования к её защите.<br/>         Ответ:<br/>         1. Выбор темы, план, сбор литературы, анализ теории и практики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                               | <p>2. Написание и оформление текста (50–80 стр., оригинальность <math>\geq 60\%</math>).</p> <p>3. Предзащита, проверка на плагиат, рецензирование, доработка.</p> <p>4. Защита: доклад 7–10 мин. с презентацией + ответы на вопросы ГЭК.</p> <p>5. Оценка по критериям: актуальность, новизна, практическая значимость, качество защиты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ   | <p>18. Методы контроля и самоконтроля в обучении это:</p> <p>1. методы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения</p> <p>2. выявление причин затруднений и ошибок обучающихся</p> <p>3. определение эффективности организации, методов и средств обучения</p> <p>4. получение информации о характере самостоятельной работы в процессе обучения</p> <p>Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>19. Раскройте сущность учебной мотивации, её виды и условия формирования.</p> <p>Ответ:</p> <p>Учебная мотивация — система побуждений, направляющих учебную деятельность. Различают внешние (отметки, похвала, наказание) и внутренние (познавательный интерес, саморазвитие) мотивы. Внутренняя мотивация продуктивнее, т.к. обеспечивает осмысленное усвоение знаний. Условия её формирования: проблемные задачи, связь с жизнью, поддержка инициативы, сотрудничество с учителем, ориентация на прогресс, а не на ошибки (зона ближайшего развития по Выготскому).</p> <p>20. В чём заключается главная цель психологической службы в образовательной организации и какие задачи она решает для её достижения?</p> <p>Ответ: Основная цель психологической службы в образовании — обеспечить психологическое здоровье всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) и создать в учреждении условия для их полноценного развития. Это подразумевает не только работу с уже возникшими трудностями, но и профилактику возможных проблем.</p> |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ   | <p>21. Может быть реорганизовано или ликвидировано по решению Правительства РФ</p> <p>1. производственный кооператив</p> <p>2. казенное предприятие</p> <p>3. ООО</p> <p>4. ЗАО</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Высокий</b>                                 |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                              |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа                | Прочитайте текст задания, 1) проанализируйте ситуацию; 2) ответьте на вопросы | <p>22. Проанализируйте ситуацию: первоклассник Ваня часто плачет после уроков, отказывается идти в школу, а на перемене с ним случаются истерики. Учитель и родители не замечают явных признаков насилия, но поведение ребёнка явно тревожное.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте гипотезу о возможных причинах такого состояния Вани.</li> <li>2. Какие компоненты психологической безопасности личности ребёнка нарушены?</li> <li>3. Предложите 1–2 конкретных шага для поддержки Вани и его семьи.</li> </ol> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотеза: у Вани нарушены чувство защищённости и позитивное самоотношение. Возможные причины — пережитая психологическая травма (насилие, отвержение), низкая самооценка, неумение распознавать и выражать эмоции, а также дисфункциональные отношения в семье или в школе.</li> <li>2. Нарушены компоненты: эмоциональная устойчивость (не сформированы навыки совладания со стрессом), социальное доверие (не сформировано чувство защищённости в отношениях со значимыми взрослыми), позитивный образ «Я» (неверие в собственную ценность).</li> <li>3. Шаги поддержки: 1) беседа с детским психологом для диагностики уровня тревожности и выявления причин; 2) консультации для родителей по развитию навыков эмоционального интеллекта и безопасного общения в семье.</li> </ol> |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст задачи, запишите развернутый ответ                           | <p>23. Охарактеризуйте ключевые психологические особенности одарённых детей младшего школьного возраста. Какие риски могут возникать при дисгармоничном развитии таких детей? Как эти риски можно предупредить в образовательном процессе?</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребность в познании и высокая любознательность.</li> <li>• Оригинальность мышления. Они генерируют нестандартные идеи, предлагают необычные решения, видят вещи иначе, чем сверстники.</li> <li>• Высокая критичность. Часто предъявляют к себе очень высокие требования, стремятся к совершенству в выбранной деятельности, болезненно переживают неудачи.</li> <li>• Риск диссинхронности. Наблюдается дисбаланс: высокий уровень специальных способностей может сочетаться с отставанием в других сферах (например, в развитии речи или моторных навыков), а также с эмоциональной неустойчивостью, нестабильностью самооценки.</li> <li>• Сложности социальной адаптации.</li> </ul> <p>24. Раскройте содержание, этапы и ключевые направления психолого-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями в обучении. Назовите основные группы</p>                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>трудностей, их психологические причины и предложите стратегии сопровождения для каждой группы.</p> <p>Ответ: Сопровождение — это помощь детям с трудностями в обучении (психолог, логопед, педагог).</p> <p>Основные проблемы младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые (дислексия, дисграфия) — требует логопедии;</li> <li>• регуляторные (невнимательность) — тренировка саморегуляции;</li> <li>• эмоциональные (тревожность) — создание успеха;</li> <li>• когнитивные (плохая память) — развивающие игры;</li> <li>• социальные (конфликты) — тренинги общения.</li> </ul> <p>Ключевой принцип: раннее выявление + командная работа специалистов и родителей + опора на сильные стороны ребёнка.</p>                                                                                        |
|  |  | <p>25. Охарактеризуйте основные этапы организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками.</p> <p>Ответ: Психолого-педагогический тренинг с младшими школьниками — это интерактивная форма работы, направленная на развитие познавательных, коммуникативных и эмоционально-волевых навыков через игровые и практические упражнения.</p> <p>Этапы проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный — диагностика запроса, составление программы, подбор упражнений.</li> <li>2. Организационный — знакомство, принятие правил группы, создание доверительной атмосферы.</li> <li>3. Основной — реализация упражнений (разминка, основная часть, рефлексия каждого занятия).</li> <li>4. Заключительный — подведение итогов, закрепление навыков, обратная связь.</li> </ol> |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 2 (ПК-2)

| Код и наименование компетенции                                                                                      | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательной организации                     |
|                                                                                                                     | ИД-2 <sub>ПК-2</sub> – Умеет планировать психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам                                                          |
|                                                                                                                     | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Владеет методами и приемами психологического консультирования субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-2**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. А. Маслоу выделял две составляющие психологического здоровья:<br>1. материальное благополучие и физическое здоровье;<br>2. обучение и развитие;<br>3. общение и самостоятельность;<br>4. самоактуализацию и стремление к гуманистическим ценностям.<br>Ответ: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                |                                             | 2. Доминирующей психической функцией определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, становится:<br>А) мышление;<br>Б) внимание;<br>В) память;<br>Г) эмоции.<br>Ответ: А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | 3. Педагогическая коррекция – это:<br>1. устранение причин неусвоения знаний и затруднений в учебной деятельности путем воздействия на внешне наблюдаемые недостатки.<br>2. направленность психологических воздействий на конкретные психологические структуры с целью изменения определенных психологических показателей для полноценного развития и функционирования индивида.<br>3. предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии; выявление условий и факторов, негативно воздействующих на психические процессы, и предупреждение их возникновения.<br>4. совокупность педагогических и лечебных мер. направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.<br>Ответ: 1 |
|                                                |                                             | 4. Что является ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте (7–10 лет)?<br>1. Игровая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Учебная деятельность</p> <p>3. Трудовая деятельность</p> <p>4. Общественно-полезная деятельность</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>5. Что является ключевым принципом инклюзивного образования в начальной школе?</p> <p>1. Разделение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в отдельные классы для более эффективного обучения.</p> <p>2. Обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их особенностей и возможностей, в общеобразовательной среде.</p> <p>3. Создание специализированных коррекционных школ для детей с ОВЗ.</p> <p>4. Индивидуальное обучение на дому для всех детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Ответ: 2</p> |
|  |  | <p>6. Метод библиотерапии направлен:</p> <p>1. на развитие интереса к чтению</p> <p>2. на поиск скрытых комплексов человека</p> <p>3. на обеспечение нормального умственного развития</p> <p>4. на решение психологических проблем, стоящих перед человеком.</p> <p>Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>7. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:</p> <p>а) аддитивным</p> <p>б) реактивным</p> <p>в) хронометрированным</p> <p>Ответ: Б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>8. Какова основная цель производственной преддипломной практики студента?</p> <p>1. Ознакомление с историей и уставом организации</p> <p>2. Сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы и закрепление профессиональных навыков</p> <p>3. Получение первого опыта работы в сфере обслуживания</p> <p>4. Выполнение обязанностей, не связанных с профилем подготовки</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>9. Что из перечисленного является обязательным условием допуска студента к государственному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>экзамену?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие всех зачетов и экзаменов по учебному плану</li> <li>2. Публикация научной статьи в журнале ВАК</li> <li>3. Стаж работы по специальности не менее 1 года</li> <li>4. Наличие характеристики с места практики</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <p>10. Что является обязательным структурным элементом выпускной квалификационной работы (ВКР) в педагогическом вузе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аннотация на иностранном языке</li> <li>2. Список использованной литературы</li> <li>3. Отзыв научного руководителя</li> <li>4. План работы на 5 лет</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>11. Игровая терапия – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.</li> <li>2. специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.</li> <li>3. выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет клиентам проявлять себя и общаться без помощи слов.</li> <li>4. метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <p>12. Депривация – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нервно-психическая слабость, проявляющаяся в повышенной утомляемости и истощаемости, сниженном пороге чувствительности, крайней неустойчивости настроения, нарушении сна.</li> <li>2. психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов.</li> </ol> <p>биологически обусловленная незначительная недостаточность функций нервной системы, приводящая к затруднениям в психической деятельности, функционально связанной с дефицитарными структурами мозга.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------|-------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | <p>склонность детей к частым, острым и разрушительным эмоциональным состояниям.</p> <p>Ответ: 2</p> <p>13. Психопрофилактика – это:</p> <p>1. устранение причин неусвоения знаний и затруднений в учебной деятельности путем воздействия на внешне наблюдаемые недостатки.</p> <p>2. направленность психологических воздействий на конкретные психологические структуры с целью изменения определенных психологических показателей для полноценного развития и функционирования индивида.</p> <p>3. предупреждение отклонений в когнитивном и личностном развитии; выявление условий и факторов, негативно воздействующих на психические процессы, и предупреждение их возникновения. совокупность педагогических и лечебных мер, направленных на исправление недостатков в развитии и поведении ребенка.</p> <p>твет: 3</p> |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
| <b>Повышенный</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. Охарактеризуйте психолого-педагогические основы учебной деятельности младших школьников. Назовите структурные компоненты учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову)</p> <p>Ответ: Учебная деятельность — ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, направленный на усвоение теоретических знаний и способов действий через решение учебных задач.</p> <p>Психолого-педагогические основы:</p> <p>опирается на теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития (обучение ведёт за собой развитие); строится на принципах деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев); предполагает формирование рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий.</p> <p>Структура учебной деятельности (по Эльконину — Давыдову):</p>                                                                   |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | <table><tr><td>Компонент</td><td>Суть</td></tr><tr><td>Учебная мотивация</td><td>Интерес к содержанию и способам учения (не к отметке)</td></tr><tr><td>Учебная задача</td><td>Усвоение общего способа решения целого класса задач</td></tr><tr><td>Учебные действия</td><td>Преобразование материала, моделирование, контроль, оценка</td></tr><tr><td>Действия контроля</td><td>Сличение результата с образцом, коррекция ошибок</td></tr><tr><td>Действия оценки</td><td>Осознание освоенности/неосвоенности, самооценка</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компонент                                                 | Суть | Учебная мотивация | Интерес к содержанию и способам учения (не к отметке) | Учебная задача | Усвоение общего способа решения целого класса задач | Учебные действия | Преобразование материала, моделирование, контроль, оценка | Действия контроля | Сличение результата с образцом, коррекция ошибок | Действия оценки | Осознание освоенности/неосвоенности, самооценка |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Суть                                                      |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Учебная мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Интерес к содержанию и способам учения (не к отметке)     |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Учебная задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Усвоение общего способа решения целого класса задач       |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Учебные действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Преобразование материала, моделирование, контроль, оценка |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Действия контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сличение результата с образцом, коррекция ошибок          |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               | Действия оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Осознание освоенности/неосвоенности, самооценка           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
| <p>15. Опишите технологию организации и проведения психолого-педагогического тренинга с младшими школьниками: этапы, возрастные ограничения, принципы подбора упражнений.</p> <p>Ответ: Тренинг с младшими школьниками — игровые занятия для развития общения, эмоций и саморегуляции.</p> |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |      |                   |                                                       |                |                                                     |                  |                                                           |                   |                                                  |                 |                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Этапы: диагностика → программа → занятия (разминка, упражнения, рефлексия) → итоги.</p> <p>Особенности (7–10 лет): 25–35 минут, частая смена деятельности, игровая форма, опора на образы, гарантия успеха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  | <p>16. Охарактеризуйте цели, задачи, структуру и содержание производственной преддипломной практики. Опишите основные этапы её прохождения, требования к отчётной документации и роль практики в формировании профессиональных компетенций будущего педагога-психолога.</p> <p>Ответ: Преддипломная практика — завершающий этап обучения: применение знаний на практике и сбор данных для ВКР.</p> <p>Цель: закрепить компетенции и подготовиться к самостоятельной работе.</p> <p>Этапы: подготовка → основная работа → отчёт.</p> <p>Документы: дневник, отчёт, характеристика.</p> <p>Развивает: диагностику, консультирование, коррекцию, анализ, общение.</p> <p>Итог: связь теории с практикой, материал для диплома, старт карьеры.</p>                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>17. Охарактеризуйте содержание, этапы и психолого-педагогические аспекты подготовки к государственному экзамену в вузе. Опишите стратегии эффективной подготовки. Назовите критерии оценки ответа на госэкзамене.</p> <p>Ответ: Госэкзамен — итоговое испытание, оценивающее профессиональные компетенции выпускника.</p> <p>Этапы подготовки: изучение программы → систематизация материала (схемы, тезисы) → решение практических заданий → самопроверка.</p> <p>Стратегии: учить блоками, повторять вслух, чередовать чтение с записью, соблюдать режим.</p> <p>Критерии оценки: полнота, логичность, осознанность, доказательность, культура речи, ответы на вопросы.</p> <p>Ошибки: зубрёжка вместо понимания, перегрузка в ночь перед экзаменом, волнение, уход от ответа.</p> <p>Условия успеха: систематическая подготовка в течение семестра, понимание логики предмета, уверенность в себе.</p> |
|  |  | <p>18. Опишите структуру, логику и основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР). В чём заключается специфика защиты ВКР, и какие критерии используются при её оценке?</p> <p>Ответ: ВКР — самостоятельное исследование, показывающее умение работать с теорией, проводить практику и делать выводы.</p> <p>Структура: введение → теория → практика → заключение → литература → приложения.</p> <p>Этапы: выбор темы → изучение литературы → эмпирика → анализ → оформление → защита.</p> <p>Защита: 10–15 минут (презентация + речь), ответы на вопросы комиссии.</p> <p>Критерии: актуальность, значимость, логика, самостоятельность, грамотность, качество устного</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | выступления.<br>Успех: знание текста, чёткие выводы, соблюдение регламента, уверенные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                  | 19. Установите соответствие между запросом родителя младшего школьника и основным направлением (стратегией) психолого-педагогического консультирования:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | <table><tr><th>Запрос родителя</th><th>Направление консультирования</th></tr><tr><td>1. «Ребёнок не хочет делать уроки, отвлекается, спорит»</td><td>А. Консультирование по вопросам возрастных кризисов</td></tr><tr><td>2. «Дочь стала тревожной, боится отвечать у доски, плачет перед контрольными»</td><td>Б. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений и мотивации</td></tr><tr><td>3. «Сын в 7 лет вдруг стал агрессивным, грубит, не слушается»</td><td>В. Консультирование по вопросам школьной тревожности и эмоциональной регуляции</td></tr><tr><td>4. «Ребёнок не умеет дружить, всё время в одиночестве»</td><td>Г. Консультирование по вопросам социальных навыков и адаптации в классе</td></tr></table> | Запрос родителя                                                                | Направление консультирования                             | 1. «Ребёнок не хочет делать уроки, отвлекается, спорит»      | А. Консультирование по вопросам возрастных кризисов                     | 2. «Дочь стала тревожной, боится отвечать у доски, плачет перед контрольными» | Б. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений и мотивации                                   | 3. «Сын в 7 лет вдруг стал агрессивным, грубит, не слушается» | В. Консультирование по вопросам школьной тревожности и эмоциональной регуляции | 4. «Ребёнок не умеет дружить, всё время в одиночестве» | Г. Консультирование по вопросам социальных навыков и адаптации в классе |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | Запрос родителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Направление консультирования                                                   |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | 1. «Ребёнок не хочет делать уроки, отвлекается, спорит»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А. Консультирование по вопросам возрастных кризисов                            |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | 2. «Дочь стала тревожной, боится отвечать у доски, плачет перед контрольными»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Б. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений и мотивации      |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | 3. «Сын в 7 лет вдруг стал агрессивным, грубит, не слушается»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В. Консультирование по вопросам школьной тревожности и эмоциональной регуляции |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | 4. «Ребёнок не умеет дружить, всё время в одиночестве»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г. Консультирование по вопросам социальных навыков и адаптации в классе        |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | <table><tr><th>Запрос</th><th>Направление</th></tr><tr><td>1</td><td>Б</td></tr><tr><td>2</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>А</td></tr><tr><td>4</td><td>Г</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Запрос                                                                         | Направление                                              | 1                                                            | Б                                                                       | 2                                                                             | В                                                                                                           | 3                                                             | А                                                                              | 4                                                      | Г                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             | Запрос                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Направление                                                                    |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 20. Установите соответствие между психологическими трудностями, возникающими у обучающихся при переходе из начальной в основную школу, и формами психологической поддержки, которые наиболее эффективны для их преодоления.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| <table><tr><th>ТРУДНОСТИ</th><th>ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ</th></tr><tr><td>1. Снижение успеваемости из-за увеличения объёма и сложности материала</td><td>А. Тренинги командообразования и коммуникативных навыков</td></tr><tr><td>2. Тревожность, страхи, неуверенность перед новыми учителями</td><td>Б. Групповые консультации психолога по развитию навыков самоорганизации</td></tr><tr><td>3. Конфликты с новыми одноклассниками, непонимание «новых правил»</td><td>В. Индивидуальные беседы с психологом, направленные на повышение самооценки и снижение школьной тревожности</td></tr><tr><td>4. Неспособность к самоорганизации,</td><td>Г. Знакомство с будущим классом, экскурсии по</td></tr></table> | ТРУДНОСТИ                                                                                                   | ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Снижение успеваемости из-за увеличения объёма и сложности материала         | А. Тренинги командообразования и коммуникативных навыков | 2. Тревожность, страхи, неуверенность перед новыми учителями | Б. Групповые консультации психолога по развитию навыков самоорганизации | 3. Конфликты с новыми одноклассниками, непонимание «новых правил»             | В. Индивидуальные беседы с психологом, направленные на повышение самооценки и снижение школьной тревожности | 4. Неспособность к самоорганизации,                           | Г. Знакомство с будущим классом, экскурсии по                                  |                                                        |                                                                         |
| ТРУДНОСТИ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 1. Снижение успеваемости из-за увеличения объёма и сложности материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А. Тренинги командообразования и коммуникативных навыков                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 2. Тревожность, страхи, неуверенность перед новыми учителями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Б. Групповые консультации психолога по развитию навыков самоорганизации                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 3. Конфликты с новыми одноклассниками, непонимание «новых правил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | В. Индивидуальные беседы с психологом, направленные на повышение самооценки и снижение школьной тревожности |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
| 4. Неспособность к самоорганизации,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Г. Знакомство с будущим классом, экскурсии по                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                          |                                                              |                                                                         |                                                                               |                                                                                                             |                                                               |                                                                                |                                                        |                                                                         |

|                                               |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                               |                                                                        | самостоятельному планированию времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | школе, «Дни открытых дверей» (профилактическая работа до перехода)                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | 5. Негативное восприятие школы в целом, снижение мотивации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д. Вовлечение в кружки, факультативы, проекты по выбору (поддержка интересов и автономии) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | <b>Ответы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                         | 2 | 3 | 4 | 5 | Б | В | А | Б | Д |  |
|                                               |                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                                                         | 3 | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В                                                                                         | А | Б | Д |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | 21. Установите соответствие между видами угроз психологической безопасности младшего школьника и их конкретными проявлениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | <b>УГРОЗЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>ПРОЯВЛЕНИЯ</b>                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | 1. Физическая угроза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А. Буллинг, бойкот, обзывательства, исключение из игры                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | 2. Психологическая (эмоциональная) угроза                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Б. Угроза применения силы, толчки, удары, порча вещей                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 3. Социально-коммуникативная угроза           | В. Завышенные требования, критика, унижение достоинства, игнорирование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 4. Угроза информационной безопасности         | Г. Строгий контроль, критика, частые наказания за ошибки               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| 5. Угроза со стороны семьи (стиль воспитания) | Д. Недостоверная информация в интернете, кибербуллинг, фейки           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Ответ:</b> 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г.        |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| <b>Высокий</b>                                |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом  | Прочитайте текст задачи, запишите решение и развернутый ответ          | 22. Раскройте психологическую структуру учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову). Опишите динамику формирования её компонентов на протяжении младшего школьного возраста (1–4 классы).<br>Ответ: Учебная деятельность (УД) — ведущая в 7–10 лет (Эльконин — Давыдов). Её структура: мотивация → учебная задача → действия → контроль → оценка.<br>Динамика по классам: <ul style="list-style-type: none"><li>1 класс: УД складывается, опора на учителя.</li><li>2 класс: появляется произвольность, элементы самоконтроля.</li><li>3 класс: развивается рефлексия, внутренняя мотивация.</li><li>4 класс: компоненты УД в основном сформированы.</li></ul> |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                        | 23. Раскройте сущность, принципы и нормативно-правовые основы инклюзивного образования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |

|                                                  |                                                         | <p>начальной школе. Опишите модель психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.</p> <p>Ответ: Инклюзия — совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей.</p> <p>Принципы: ценность каждого, доступная среда, индивидуализация, командная работа.</p> <p>Нормативная база: Конституция, Закон «Об образовании», ФГОС НОО, СанПиН, профстандарт педагога.</p> <p>Сопровождение: диагностика → разработка адаптированной программы (АООП/СИПР) → коррекция (психолог, логопед, дефектолог) → социализация → мониторинг динамики.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------|------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------|------------------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия    | Прочитайте текст и установите соответствие              | <p><b>24. Установите соответствие между этапом тренинга, возрастной особенностью младших школьников и типичной ошибкой ведущего:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап тренинга</th><th>Возрастная особенность (7–10 лет)</th><th>Типичная ошибка ведущего</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный (знакомство, принятие правил)</td><td>А. Преобладание наглядно-образного мышления</td><td>а) Проведение упражнений дольше 40 минут без смены деятельности</td></tr> <tr> <td>2. Основной (упражнения, игры)</td><td>Б. Высокая эмоциональная вовлечённость и импульсивность</td><td>б) Отсутствие чётких границ и правил поведения в группе</td></tr> <tr> <td>3. Рефлексивный (обсуждение, обратная связь)</td><td>В. Неустойчивость внимания (5–15 минут удержания)</td><td>в) Использование абстрактных вопросов без опоры на конкретные ситуации</td></tr> <tr> <td>4. Заключительный (закрепление, прощание)</td><td>Г. Потребность в игровой форме деятельности</td><td>г) Избыток соревновательных моментов, провоцирующих тревожность</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Ответ:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th><th>Возрастная особенность</th><th>Ошибка ведущего</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Организационный</td><td>Б (высокая эмоциональность, импульсивность)</td><td>б (отсутствие правил и границ)</td></tr> <tr> <td>2. Основной</td><td>Г (потребность в игре)</td><td>а (затянутость, монотонность)</td></tr> <tr> <td>3. Рефлексивный</td><td>А (наглядно-образное мышление)</td><td>в (абстрактные вопросы без опоры на опыт)</td></tr> <tr> <td>4. Заключительный</td><td>В (неустойчивость внимания)</td><td>г (избыток соревновательности)</td></tr> </tbody> </table> | Этап тренинга | Возрастная особенность (7–10 лет) | Типичная ошибка ведущего | 1. Организационный (знакомство, принятие правил) | А. Преобладание наглядно-образного мышления | а) Проведение упражнений дольше 40 минут без смены деятельности | 2. Основной (упражнения, игры) | Б. Высокая эмоциональная вовлечённость и импульсивность | б) Отсутствие чётких границ и правил поведения в группе | 3. Рефлексивный (обсуждение, обратная связь) | В. Неустойчивость внимания (5–15 минут удержания) | в) Использование абстрактных вопросов без опоры на конкретные ситуации | 4. Заключительный (закрепление, прощание) | Г. Потребность в игровой форме деятельности | г) Избыток соревновательных моментов, провоцирующих тревожность | Этап | Возрастная особенность | Ошибка ведущего | 1. Организационный | Б (высокая эмоциональность, импульсивность) | б (отсутствие правил и границ) | 2. Основной | Г (потребность в игре) | а (затянутость, монотонность) | 3. Рефлексивный | А (наглядно-образное мышление) | в (абстрактные вопросы без опоры на опыт) | 4. Заключительный | В (неустойчивость внимания) | г (избыток соревновательности) |
| Этап тренинга                                    | Возрастная особенность (7–10 лет)                       | Типичная ошибка ведущего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 1. Организационный (знакомство, принятие правил) | А. Преобладание наглядно-образного мышления             | а) Проведение упражнений дольше 40 минут без смены деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 2. Основной (упражнения, игры)                   | Б. Высокая эмоциональная вовлечённость и импульсивность | б) Отсутствие чётких границ и правил поведения в группе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 3. Рефлексивный (обсуждение, обратная связь)     | В. Неустойчивость внимания (5–15 минут удержания)       | в) Использование абстрактных вопросов без опоры на конкретные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 4. Заключительный (закрепление, прощание)        | Г. Потребность в игровой форме деятельности             | г) Избыток соревновательных моментов, провоцирующих тревожность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| Этап                                             | Возрастная особенность                                  | Ошибка ведущего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 1. Организационный                               | Б (высокая эмоциональность, импульсивность)             | б (отсутствие правил и границ)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 2. Основной                                      | Г (потребность в игре)                                  | а (затянутость, монотонность)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 3. Рефлексивный                                  | А (наглядно-образное мышление)                          | в (абстрактные вопросы без опоры на опыт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
| 4. Заключительный                                | В (неустойчивость внимания)                             | г (избыток соревновательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |
|                                                  |                                                         | <p><b>25. Установите соответствие между принципом тайм-менеджмента, типичной «ловушкой времени» педагога и эффективным приёмом самоорганизации:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |                                   |                          |                                                  |                                             |                                                                 |                                |                                                         |                                                         |                                              |                                                   |                                                                        |                                           |                                             |                                                                 |      |                        |                 |                    |                                             |                                |             |                        |                               |                 |                                |                                           |                   |                             |                                |

|  |  |                                              |                                                                     |                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Принцип тайм-менеджмента</b>              | <b>«Ловушка времени» педагога</b>                                   | <b>Эффективный приём самоорганизации</b>                            |
|  |  | 1. Приоритезация задач (матрица Эйзенхауэра) | А. Постоянные отвлечения на мессенджеры, соцсети, разговоры         | а. Правило «съешь лягушку» — начинать день с самой сложной задачи   |
|  |  | 2. Планирование рабочего времени             | Б. Стремление сделать всё идеально, чрезмерная доработка материалов | б. Хронометраж рабочего дня в течение 2–3 дней                      |
|  |  | 3. Борьба с прокрастинацией                  | В. Выполнение срочных, но второстепенных дел вместо главных         | в. Техника «Помидор» (25 мин работы + 5 мин отдыха)                 |
|  |  | 4. Поддержание баланса «работа — жизнь»      | Г. Отсутствие чёткого разделения рабочего и личного времени         | г. Делегирование части задач (помощники, родители, старшеклассники) |
|  |  | <b>Ответ:</b>                                |                                                                     |                                                                     |
|  |  | <b>Принцип</b>                               | <b>«Ловушка времени»</b>                                            | <b>Эффективный приём</b>                                            |
|  |  | 1. Приоритезация задач                       | В (срочные, но второстепенные дела вместо главных)                  | а (правило «съешь лягушку»)                                         |
|  |  | 2. Планирование времени                      | А (отвлечения на мессенджеры, соцсети, разговоры)                   | б (хронометраж дня)                                                 |
|  |  | 3. Борьба с прокрастинацией                  | Б (перфекционизм, чрезмерная доработка)                             | в (техника «Помидор»)                                               |
|  |  | 4. Баланс работы и жизни                     | Г (смещение рабочего и личного времени)                             | г (делегирование задач)                                             |



## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 3 (ПК-3)

| Код и наименование компетенции                                                                               | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> – Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии решения коррекционно-развивающих задач |
|                                                                                                              | ИД-2 <sub>ПК-3</sub> – Умеет использовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи                                                                              |
|                                                                                                              | ИД-3 <sub>ПК-3</sub> – Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи                                                                                   |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-3**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Искусное и мудрое отношение к партнеру, направленное на сохранение добрых, дружеских взаимоотношений, называется:<br>а) компромисс;<br>б) достижение конструктивного результата;<br>в) дипломатия.<br>Ответ: Б                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | 2. К основным принципам этического кодекса практического психолога не относится:<br>1. принцип компетентности<br>2. принцип единства сознания и деятельности<br>3. принцип порядочности<br>4. принцип уважения к правам человека<br>Ответ: 2                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                             | 3. Система специальных заданий позволяющая измерить уровень развития или состояния определенного психического качества называется:<br>1) анкета;<br>2) тесты;<br>3) опросники;<br>4) беседа.<br>Ответ: 2                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                |                                             | 4. Психопрофилактика – это:<br>1. забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.<br>2. специальный вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей.<br>3. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.<br/>         Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>5. Ведущая роль в воспитании детей принадлежит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. семье;</li> <li>2. детскому саду;</li> <li>3. школе;</li> <li>4. родственникам.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>6. Занятия арт-терапией могут проходить:</p> <p>а) только индивидуально; б) только в группе;<br/>         в) как индивидуально, так и в группе.</p> <p>Ответ: В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  | <p>7. Возрастная психология наиболее тесно связана с отраслью психологического знания – психологией:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогической;</li> <li>2) спорта;</li> <li>3) социальной;</li> <li>4) дифференциальной.</li> </ol> <p>Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>8. Креативность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающихся от широко известных, общепринятых.</li> <li>2. созидательность; творческая, новаторская деятельность; способность создавать оригинальные ценности, принимать нестандартные решения.</li> <li>3. разные способы реализации творческой личности: одни умеют лучше всего продуцировать оригинальные идеи, другие детально творчески разрабатывать существующие.</li> <li>4. способность легко переходить от явления одного класса к явлениям другого класса, часто очень далеким по содержанию.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> |
|  |  | <p>9. Неуспевающие школьники – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. категория детей, которые в силу различных причин приходят в школу физически и психически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной и школьной дезадаптации.</li> <li>2. дети с устойчивым отклонением от нормы в нравственном сознании и поведении,</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обусловленным отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.</p> <p>3. дети, выросшие в тяжелой семейной обстановке, плохо подготовленные к обучению в школе, со сформированными негативными качествами личности, создающими им трудности в жизни, общении, учебе.</p> <p>4. школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса.</p> <p>Ответ: 4</p> <p>10. Что является главной целью производственной практики (научно-исследовательская работа) на базовом уровне?</p> <p>1. Выполнение функций временно отсутствующего сотрудника отдела.</p> <p>2. Сбор эмпирических данных для написания курсовой работы без их анализа.</p> <p>3. Формирование практических навыков ведения научного исследования, сбора и обработки информации по теме выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>4. Ознакомление с внутренним распорядком предприятия и получение подписи в обходном листе.</p> <p>Ответ: 3</p> <p>11. В период прохождения производственной преддипломной практики студент обнаружил, что на предприятии отсутствует утвержденная программа практики, а непосредственный руководитель от предприятия предлагает выполнять только курьерские поручения, не связанные с темой выпускной квалификационной работы. Каковы обязанности студента в данной ситуации согласно типовому положению о практике?</p> <p>1. Согласиться на предложенную работу, чтобы получить подпись о прохождении практики, и самостоятельно заполнить дневник.</p> <p>2. Самостоятельно разработать программу практики, согласовать её с руководителем от вуза и выполнять только те задачи, которые студент считает нужными.</p> <p>3. Незамедлительно уведомить своего руководителя от профильной организации (вуза) о несоответствии содержания практики программе и отсутствии утвержденного плана, чтобы совместно решить вопрос о корректировке задач или смене места практики.</p> <p>4. Написать жалобу в трудовую инспекцию на предприятие за использование бесплатного труда.</p> <p>Ответ: 3</p> <p>12. В каком из перечисленных случаев защита выпускной квалификационной работы не допускается к проведению?</p> <p>1. Если в отзыве научного руководителя есть замечания к оформлению работы.</p> <p>2. Если процент оригинальности текста работы ниже установленного вузом порогового значения.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>3. Если студент не разослал презентацию членам комиссии за 15 минут до защиты.</p> <p>4. Если студент волнуется и читает доклад по заранее заготовленному тексту.</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              |                                               | <p>13. Согласно современным исследованиям в области психогигиены образования, какое из перечисленных состояний чаще всего определяется как ключевой фактор риска развития синдрома эмоционального выгорания у педагогических работников?</p> <p>1. Повышенный уровень шума в помещении во время перемен.</p> <p>2. Хроническая нехватка времени и высокая плотность рабочих задач при отсутствии достаточных периодов для восстановления.</p> <p>3. Недостаточное количество зеленых насаждений на территории образовательного учреждения.</p> <p>4. Регулярное использование интерактивных досок и проекторов на уроках.</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. В старших классах введена новая система рейтинговой оценки. Ученик с высоким рейтингом публично отказался выполнять задание, заявив: «Мне это не нужно, я уже всё сдал». Его рейтинг начал снижаться, из-за чего он вступил в открытую перепалку с учителем, привлекая внимание класса.</p> <p>Определите тип конфликта («вертикальный/горизонтальный» и «конструктивный/деструктивный») и предложите один конкретный приём перевода этого конфликта в педагогическое русло (сформулируйте фразу или действие учителя).</p> <p>Ответ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип: Вертикальный (учитель-ученик), деструктивный (публичный, с ущемлением авторитета).</li> <li>• Приём: «Техника "отсрочки"» или переключение на сотрудничество. Фраза учителя: «Иван, твой аргумент важен, давай обсудим его после урока отдельно, а сейчас помоги ребятам в группе, у них не получается этот этап». (Перевод статуса конфликтёра в помощника и смена публичной арены на индивидуальную беседу).</li> </ul> <p>15. Опишите механизм реализации принципа «раннего вмешательства» в деятельности психологической службы образовательной организации. В чем заключается его ключевое отличие от классической модели «ожидания запроса»?</p> <p>Ответ: Механизм реализуется через активный скрининг (мониторинг эмоционального состояния, входная диагностика 1-х классов/1-х курсов) и профилактические тренинги. Ключевое отличие: психолог не ждет, пока проблема перерастет в кризис и поступит жалоба, а сам выявляет группы</p> |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | риска на старте обучения, работая на опережение (среда → личность), а не по факту случившегося (личность → последствия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание открытого типа с ответом                                                                                  | Прочитайте текст и запишите ответ                                                                                                  | <p>16. Педагог фиксирует у группы учащихся 7-го класса устойчивое снижение учебной мотивации и рост тревожности перед контрольными работами. В рамках психолого-педагогического практикума ему необходимо применить метод, основанный на моделировании успешного поведения в стрессовой ситуации с последующим анализом эмоциональных состояний. Назовите одним словом (термином) этот метод активного социально-психологического обучения.</p> <p>Ответ:<br/>Тренинг или игра</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                     | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                         | 17. Установите соответствие между названием технологии коррекционно-развивающей работы и конкретным методическим приёмом, который в ней используется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | <table><tr><th>Название технологии</th><th>Методический приём</th></tr><tr><td>А. Арт-терапия</td><td>1. Использование тактильных дощечек и шероховатых букв для запоминания образа графемы через кожные ощущения.</td></tr><tr><td>Б. Сенсорная интеграция</td><td>2. Создание коллажа из вырезанных журнальных картинок для визуализации эмоционального состояния «Мой мир».</td></tr><tr><td>В. Кинезиология</td><td>3. Выполнение перекрёстных движений («кулак-ладонь», «ухо-нос») перед началом урока для активизации межполушарного взаимодействия.</td></tr><tr><td>Г. Логоритмика</td><td>4. Выполнение движений под ритмичное проговаривание стихотворных строк для коррекции речевого дыхания и темпа речи.</td></tr></table> | Название технологии                                                                                          | Методический приём | А. Арт-терапия                                                  | 1. Использование тактильных дощечек и шероховатых букв для запоминания образа графемы через кожные ощущения.                     | Б. Сенсорная интеграция                               | 2. Создание коллажа из вырезанных журнальных картинок для визуализации эмоционального состояния «Мой мир». | В. Кинезиология | 3. Выполнение перекрёстных движений («кулак-ладонь», «ухо-нос») перед началом урока для активизации межполушарного взаимодействия. | Г. Логоритмика | 4. Выполнение движений под ритмичное проговаривание стихотворных строк для коррекции речевого дыхания и темпа речи. |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | Название технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методический приём                                                                                           |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | А. Арт-терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Использование тактильных дощечек и шероховатых букв для запоминания образа графемы через кожные ощущения. |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | Б. Сенсорная интеграция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2. Создание коллажа из вырезанных журнальных картинок для визуализации эмоционального состояния «Мой мир».   |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| В. Кинезиология                                                                                                   | 3. Выполнение перекрёстных движений («кулак-ладонь», «ухо-нос») перед началом урока для активизации межполушарного взаимодействия. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| Г. Логоритмика                                                                                                    | 4. Выполнение движений под ритмичное проговаривание стихотворных строк для коррекции речевого дыхания и темпа речи.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| Ответ:                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А                                                                                                                                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                                                                                                            | Г                  | 2                                                               | 1                                                                                                                                | 3                                                     | 4                                                                                                          |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| А                                                                                                                 | Б                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Г                                                                                                            |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| 2                                                                                                                 | 1                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                            |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | 18. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией (методикой) и её основной целью в диагностике или коррекции детско-родительских отношений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
|                                                                                                                   |                                                                                                                                    | <table><tr><th>Технология / методика</th><th>Цель применения</th></tr><tr><td>А. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бёрнс, С. Кауфман)</td><td>1. Выявление неосознаваемых родительских установок и стереотипов воспитания, а также проекция семейной ситуации глазами ребёнка.</td></tr><tr><td>Б. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.</td><td>2. Совместное проигрывание конфликтных ситуаций с целью формирования у родителей и</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                               | Технология / методика                                                                                        | Цель применения    | А. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бёрнс, С. Кауфман) | 1. Выявление неосознаваемых родительских установок и стереотипов воспитания, а также проекция семейной ситуации глазами ребёнка. | Б. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. | 2. Совместное проигрывание конфликтных ситуаций с целью формирования у родителей и                         |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| Технология / методика                                                                                             | Цель применения                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| А. Методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бёрнс, С. Кауфман)                                                   | 1. Выявление неосознаваемых родительских установок и стереотипов воспитания, а также проекция семейной ситуации глазами ребёнка.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |
| Б. Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В.                                                             | 2. Совместное проигрывание конфликтных ситуаций с целью формирования у родителей и                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                    |                                                                 |                                                                                                                                  |                                                       |                                                                                                            |                 |                                                                                                                                    |                |                                                                                                                     |

|                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                              |                                                                                                                                         | <table><tr><td>Столин)</td><td>детей новых навыков взаимодействия и эмпатии.</td></tr><tr><td>В. Техника «Скульптура семьи» (в рамках системной семейной терапии)</td><td>3. Количественная диагностика уровня тревожности, враждебности и фрустрации у ребёнка в домашней обстановке.</td></tr><tr><td>Г. Технология совместной игровой коррекции (игротерапия с участием родителя)</td><td>4. Диагностика структуры семьи, невербальных паттернов общения и скрытых коалиций через пространственное моделирование взаимоотношений.</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Столин)                | детей новых навыков взаимодействия и эмпатии. | В. Техника «Скульптура семьи» (в рамках системной семейной терапии) | 3. Количественная диагностика уровня тревожности, враждебности и фрустрации у ребёнка в домашней обстановке. | Г. Технология совместной игровой коррекции (игротерапия с участием родителя) | 4. Диагностика структуры семьи, невербальных паттернов общения и скрытых коалиций через пространственное моделирование взаимоотношений. | А                                                       | Б                                                                                                           | В                                                             | Г                                                                                                     | 1 | 3 | 4 | 2 |   |   |   |   |
| Столин)                                                                      | детей новых навыков взаимодействия и эмпатии.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В. Техника «Скульптура семьи» (в рамках системной семейной терапии)          | 3. Количественная диагностика уровня тревожности, враждебности и фрустрации у ребёнка в домашней обстановке.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г. Технология совместной игровой коррекции (игротерапия с участием родителя) | 4. Диагностика структуры семьи, невербальных паттернов общения и скрытых коалиций через пространственное моделирование взаимоотношений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                            | Б                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                      |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1                                                                            | 3                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                      |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                              |                                                                                                                                         | <p>19. Установите соответствие между приемом арт-терапевтического практикума и его целевым воздействием на развитие творческой активности младшего школьника.</p> <table><tr><td><b>Прием (техника)</b></td><td><b>Целевое воздействие</b></td></tr><tr><td>А. Техника «Дорисовывание незавершенных фигур» (тест Э. Торренса)</td><td>1. Снятие телесных зажимов и активизация спонтанности через совместное движение и цветное пятно.</td></tr><tr><td>Б. Техника «Кляксография» с последующим озвучиванием образа</td><td>2. Формирование навыка произвольной регуляции и рефлексии собственных эмоциональных состояний.</td></tr><tr><td>В. Техника «Монотипия» (печать с поверхности на бумагу)</td><td>3. Стимуляция дивергентного мышления и преодоление стереотипных решений за счет поиска множества вариантов.</td></tr><tr><td>Г. Техника «Мандала с природными материалами» (крупы, семена)</td><td>4. Развитие воображения и символического мышления через перевод случайного пятна в осмысленный сюжет.</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | <b>Прием (техника)</b> | <b>Целевое воздействие</b>                    | А. Техника «Дорисовывание незавершенных фигур» (тест Э. Торренса)   | 1. Снятие телесных зажимов и активизация спонтанности через совместное движение и цветное пятно.             | Б. Техника «Кляксография» с последующим озвучиванием образа                  | 2. Формирование навыка произвольной регуляции и рефлексии собственных эмоциональных состояний.                                          | В. Техника «Монотипия» (печать с поверхности на бумагу) | 3. Стимуляция дивергентного мышления и преодоление стереотипных решений за счет поиска множества вариантов. | Г. Техника «Мандала с природными материалами» (крупы, семена) | 4. Развитие воображения и символического мышления через перевод случайного пятна в осмысленный сюжет. | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 |
| <b>Прием (техника)</b>                                                       | <b>Целевое воздействие</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А. Техника «Дорисовывание незавершенных фигур» (тест Э. Торренса)            | 1. Снятие телесных зажимов и активизация спонтанности через совместное движение и цветное пятно.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б. Техника «Кляксография» с последующим озвучиванием образа                  | 2. Формирование навыка произвольной регуляции и рефлексии собственных эмоциональных состояний.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В. Техника «Монотипия» (печать с поверхности на бумагу)                      | 3. Стимуляция дивергентного мышления и преодоление стереотипных решений за счет поиска множества вариантов.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г. Техника «Мандала с природными материалами» (крупы, семена)                | 4. Развитие воображения и символического мышления через перевод случайного пятна в осмысленный сюжет.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                            | Б                                                                                                                                       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                      |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                            | 4                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                      |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности                          | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                                        | <p>20. Установите правильную последовательность этапов психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассника к школе (от начального к завершающему):</p> <p><b>Варианты ответов (буквы):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>А) Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, показавшими низкий уровень</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                               |                                                                     |                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                         |                                                         |                                                                                                             |                                                               |                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |

|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                  | <p>адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б) Проведение входной диагностики (оценка школьной мотивации, тревожности и эмоционального состояния) в первые недели обучения.</li> <li>• В) Повторная диагностика в конце первой четверти и сравнительный анализ результатов.</li> <li>• Г) Разработка индивидуальных рекомендаций для учителя и родителей на основе первичных результатов.</li> <li>• Д) Выработка совместных решений (педагог-психолог + учитель + родители) по дальнейшему маршруту развития ребёнка.</li> </ul> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Г → А → В → Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     |                                                  | <p>21. Работа с одарённым ребёнком младшего школьного возраста в рамках психолого-педагогического сопровождения предполагает определённую последовательность диагностических и развивающих шагов.</p> <p>Расположите в правильном порядке этапы индивидуального психолого-педагогического маршрута сопровождения одарённого учащегося (от первого к последнему):</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Разработка и реализация индивидуальной развивающей программы с учётом выявленных особенностей.</li> <li>• Б) Первичная психолого-педагогическая диагностика (скрининг) признаков одарённости.</li> <li>• В) Мониторинг динамики развития и коррекция программы при необходимости.</li> <li>• Г) Углублённая психологическая диагностика структуры интеллекта и личностных характеристик.</li> </ul> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Г → А → В</p> |
| <b>Высокий</b>                                      |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Закрытое задание на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>22. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника с устойчивыми трудностями в обучении (дискалькулия, дислексия, СДВГ) строится как многоэтапный алгоритм командной работы специалистов (педагог, психолог, логопед, дефектолог, родители).</p> <p>Установите правильную хронологическую последовательность этапов данного сопровождения (от первого к последнему) в соответствии с современным деятельностным подходом:</p> <p>Варианты действий (в смешанном порядке):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Разработка адаптированной образовательной программы (АОП) или индивидуального учебного плана с фиксацией конкретных приёмов и форм контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Б) Первичное выявление признаков школьной неуспешности (наблюдение, анализ работ, скрининговые методики).</li> <li>• В) Организация безоценочного пространства и внедрение коррекционно-развивающих упражнений в урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>• Г) Комплексное психолого-педагогическое обследование (дифференциальная диагностика причин трудностей) с заключением ППк (ПМПК).</li> <li>• Д) Промежуточный и итоговый мониторинг эффективности сопровождения с коррективной стратегией.</li> </ul> <p>Ответ:<br/>Б → Г → А → В → Д</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p>23. В педагогической конфликтологии выделяют несколько стадий развития конфликта между учителем и учеником. Вам предложен конкретный педагогический случай. Внимательно прочитайте описание ситуации и расположите в хронологическом порядке этапы развития конфликта (от возникновения до разрешения/завершения), используя предложенные формулировки.</p> <p>Описание ситуации:<br/>Учитель математики делает замечание ученику 8-го класса за разговор на уроке. Ученик в грубой форме отвечает, что «все всё равно не понимают эту тему». Учитель повышает голос и требует выйти из класса. Ученик отказывается, начинается публичная перепалка. После урока учитель приглашает школьного психолога для совместной беседы с учеником. В ходе беседы стороны приходят к договорённости: ученик признаёт нарушение, учитель обещает индивидуально разобрать сложные темы на дополнительных занятиях. Конфликт считается урегулированным.</p> <p>Варианты действий (в смешанном порядке):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А) Инцидент (открытое столкновение) — публичная перепалка между учителем и учеником.</li> <li>• Б) Разрешение конфликта — совместная беседа с психологом и достижение взаимоприемлемой договорённости.</li> <li>• В) Предконфликтная ситуация (объективная проблемная ситуация) — снижение успеваемости ученика и его непонимание темы.</li> <li>• Г) Осознание конфликта субъектами — учитель делает замечание, ученик воспринимает это как несправедливость и даёт грубый ответ.</li> <li>• Д) Эскалация — учитель повышает голос и требует покинуть класс, ученик отказывается.</li> </ul> <p>Ответ:<br/>В → Г → А → Д → Б</p> |

| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                            | 24. Установите соответствие между направлением деятельности педагога-психолога образовательной организации и конкретными практическими задачами, реализуемыми в рамках этого направления.<br><b>Варианты для сопоставления:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | <table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Практические задачи</th></tr><tr><td>1. Психологическое просвещение</td><td>А. Проведение углублённой диагностики с использованием проективных методик для дифференциации первичных и вторичных нарушений развития.</td></tr><tr><td>2. Психологическая профилактика</td><td>Б. Выступление на родительском собрании с темой «Возрастные кризисы: как понять и принять поведение ребёнка».</td></tr><tr><td>3. Психологическая диагностика</td><td>В. Разработка и внедрение программы тренинговых занятий для адаптации первоклассников к школьному обучению.</td></tr><tr><td>4. Психологическая коррекция</td><td>Г. Проведение индивидуальных занятий с ребёнком по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием арт-терапевтических техник.</td></tr></table> | Направление деятельности                                                                                                                | Практические задачи                                                                                                  | 1. Психологическое просвещение                                                 | А. Проведение углублённой диагностики с использованием проективных методик для дифференциации первичных и вторичных нарушений развития. | 2. Психологическая профилактика                | Б. Выступление на родительском собрании с темой «Возрастные кризисы: как понять и принять поведение ребёнка».                                         | 3. Психологическая диагностика | В. Разработка и внедрение программы тренинговых занятий для адаптации первоклассников к школьному обучению. | 4. Психологическая коррекция | Г. Проведение индивидуальных занятий с ребёнком по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием арт-терапевтических техник. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Направление деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Практические задачи                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 1. Психологическое просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | А. Проведение углублённой диагностики с использованием проективных методик для дифференциации первичных и вторичных нарушений развития. |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 2. Психологическая профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Б. Выступление на родительском собрании с темой «Возрастные кризисы: как понять и принять поведение ребёнка».                           |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 3. Психологическая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В. Разработка и внедрение программы тренинговых занятий для адаптации первоклассников к школьному обучению.                             |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 4. Психологическая коррекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Г. Проведение индивидуальных занятий с ребёнком по развитию эмоционально-волевой сферы с использованием арт-терапевтических техник.     |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                                                                                                                                       | 2                                                                                                                    | 3                                                                              | 4                                                                                                                                       | Б                                              | В                                                                                                                                                     | А                              | Г                                                                                                           |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                                                                                       | 3                                                                                                                    | 4                                                                              |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                     | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Г                                                                                                                                       |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| 25. Установите соответствие между названием коррекционно-развивающей технологии и её ключевой задачей при работе с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| <table><tr><th>Название технологии</th><th>Ключевая задача</th></tr><tr><td>А) Технология сенсорной интеграции</td><td>1) Формирование навыков произвольной саморегуляции и контроля импульсивности через пошаговое проговаривание действий</td></tr><tr><td>Б) Технология поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)</td><td>2) Развитие межанализаторных связей и моторной коррекции через стимуляцию вестибулярного, тактильного и проприоцептивного каналов</td></tr><tr><td>В) Арт-терапевтическая технология (изотерапия)</td><td>3) Создание условий для отреагирования негативных эмоциональных состояний и развития коммуникативных навыков через совместную творческую деятельность</td></tr></table> | Название технологии                                                                                                                                   | Ключевая задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | А) Технология сенсорной интеграции                                                                                                      | 1) Формирование навыков произвольной саморегуляции и контроля импульсивности через пошаговое проговаривание действий | Б) Технология поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину) | 2) Развитие межанализаторных связей и моторной коррекции через стимуляцию вестибулярного, тактильного и проприоцептивного каналов       | В) Арт-терапевтическая технология (изотерапия) | 3) Создание условий для отреагирования негативных эмоциональных состояний и развития коммуникативных навыков через совместную творческую деятельность |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| Название технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ключевая задача                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| А) Технология сенсорной интеграции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1) Формирование навыков произвольной саморегуляции и контроля импульсивности через пошаговое проговаривание действий                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| Б) Технология поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2) Развитие межанализаторных связей и моторной коррекции через стимуляцию вестибулярного, тактильного и проприоцептивного каналов                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
| В) Арт-терапевтическая технология (изотерапия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) Создание условий для отреагирования негативных эмоциональных состояний и развития коммуникативных навыков через совместную творческую деятельность |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                       |                                |                                                                                                             |                              |                                                                                                                                     |

|          |          |                                                                                                                                                                                |                                                                                                |          |          |          |          |   |   |   |   |
|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|
|          |          | Г) Технология поведенческого тренинга                                                                                                                                          | 4) Отработка учебных навыков через систему поощрений и подкреплений с опорой на внешний стимул |          |          |          |          |   |   |   |   |
|          |          | <b>Ответ:</b><br><table border="1"> <tr> <td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr> <tr> <td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr> </table> |                                                                                                | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | 2 | 1 | 3 | 4 |
| <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b>                                                                                                                                                                       | <b>Г</b>                                                                                       |          |          |          |          |   |   |   |   |
| 2        | 1        | 3                                                                                                                                                                              | 4                                                                                              |          |          |          |          |   |   |   |   |

## Приложение 1

### Тестовые задания по компетенции:

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 4 (ПК-4)

| Код и наименование компетенции                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся | ИД-1 <sub>ПК-4</sub> – Знает теорию, методологию диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                 |
|                                                                                                    | ИД-2 <sub>ПК-4</sub> – Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности детей и обучающихся |
|                                                                                                    | ИД-3 <sub>ПК-4</sub> – Владеет методами диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся                          |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-4**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Методология – это:</p> <p>1. совокупность общих принципов построения научного знания;</p> <p>2. множество методик исследования;</p> <p>3. система частных принципов, применяемых в конкретной области знания;</p> <p>4. наука о способах организации исследования.</p> <p>Ответ: 1</p>                                                                     |
|                                                |                                             | <p>2. Норма - это:</p> <p>1) устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирования;</p> <p>2) многократная проверка теста на большом количестве испытуемых;</p> <p>3) установление соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения.</p> <p>4) установленные стандарты проведения теста.</p> <p>Ответ: 4</p> |
|                                                |                                             | <p>3. Семейные отношения – это система отношений между социумом, супругами, родителями и детьми, в которую входят:</p> <p>1. родительские (взаимоотношения между супругами как родителями) отношения;</p> <p>2. детско-родительские отношения;</p> <p>3. сибсовы (между братьями и сестрами) отношения;</p> <p>4. все ответы верны.</p> <p>Ответ: 4</p>          |
|                                                |                                             | <p>4. ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.</p> <p>1) наблюдение;</p> <p>2) опрос;</p> <p>3) тестирование;</p>                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4) эксперимент.<br/>         Ответ: 4</p> <p>5. Задатки – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. источники, возможности, средства, запасы, которые могут быть использованы для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели.</li> <li>2. врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенным видам деятельности.</li> <li>3. наивысшая степень проявления творческих сил человека, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.</li> <li>4. материальный носитель наследственности, обеспечивающий преемственность в потомстве того или иного элементарного признака организма.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>6. Аномальные дети – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. категория детей, которые в силу различных причин приходят в школу физически и психически ослабленными, социально запущенными, с риском социальной и школьной дезадаптации.</li> <li>2. дети с устойчивым отклонением от нормы в нравственном сознании и поведении, обусловленным отрицательным влиянием среды и ошибками воспитания.</li> <li>3. дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами.</li> <li>4. школьники, результаты учебной деятельности которых много ниже требований учебного процесса.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>7. Объектом акмеологии на первом этапе становления был профессионализм деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. психолога</li> <li>2. учителя</li> <li>3. инженера</li> <li>4. социального работника</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>8. Традиционные формы и средства контроля это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устные опросы, домашние задания, экзамены</li> <li>2. творческие проекты</li> </ol> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>3. экскурсии, практикумы<br/>4. комбинированные уроки<br/>Ответ: 1</p> <p>9. В ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент проводит эмпирическое исследование в образовательной организации. Какое действие является обязательным первым этапом при организации любого педагогического исследования?<br/>Варианты ответов:<br/>1. Формулировка гипотезы исследования и подбор диагностического инструментария.<br/>2. Сбор и статистическая обработка эмпирических данных.<br/>3. Написание введения и оформление списка литературы.<br/>4. Проведение формирующего эксперимента с контрольной и экспериментальной группами.<br/>Ответ: 1</p> <p>10. В ходе производственной преддипломной практики студент выполняет сбор эмпирических данных для выпускной квалификационной работы. Какое из перечисленных действий является первоочередным при организации данного этапа практики?<br/>Варианты ответов:<br/>1. Оформление списка использованной литературы согласно ГОСТу.<br/>2. Согласование методов, диагностического инструментария и этических условий сбора данных с руководителем практики и администрацией образовательной организации.<br/>3. Написание теоретической части ВКР в полном объеме до начала практики.<br/>4. Самостоятельный подбор респондентов без уведомления руководства учреждения.<br/>Ответ: 2</p> <p>11. Согласно регламенту проведения государственной итоговой аттестации, какое из перечисленных действий обязан выполнить участник экзамена непосредственно перед началом выполнения экзаменационной работы?<br/>Варианты ответов:<br/>1. Обменяться контактами с другими участниками для последующего обсуждения ответов.<br/>2. Внимательно прослушать инструктаж о правилах заполнения бланков и продолжительности экзамена.<br/>3. Проверить в мобильном телефоне справочные материалы, выложенные в открытом доступе.<br/>4. Занять место согласно личным предпочтениям, не обращая внимания на рассадку.<br/>Ответ: 2</p> <p>12. Согласно требованиям ФГОС ВО и типовым положениям об организации образовательного</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                   | <p>процесса, что является обязательным элементом процедуры защиты выпускной квалификационной работы перед государственной экзаменационной комиссией (ГЭК)?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация мультимедийной презентации, содержащей не менее 20 слайдов.</li> <li>2. Предоставление письменных рецензий на работу от двух внешних специалистов.</li> <li>3. Устное публичное выступление (доклад) выпускника с изложением основных результатов и выводов исследования.</li> <li>4. Обязательная публикация статьи по теме ВКР в рецензируемом научном журнале.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                              |                                   | <p>13. Опрос – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого;</li> <li>2. метод, опирающийся на мнения людей, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему оценку;</li> <li>3. научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта;</li> <li>4. активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уровень сложности тестовых заданий           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Повышенный</b>                            |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип задания                                  | Инструкция                        | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите ответ | <p>14. Педагог-психолог проводит диагностику познавательной сферы учащихся 3-го класса с использованием батареи методик. В ходе анализа результатов выявлено, что у 40% класса показатели вербального интеллекта значительно превышают показатели невербального интеллекта, при этом у всех этих детей наблюдается снижение скорости переработки информации по субтестам Векслера.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте - какие две основные зоны коррекционной работы вы выделите для этой группы.</p> <p>Ответ:</p> <p>Основные направления коррекционной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие наглядно-образного и практического мышления, пространственного гнозиса и конструктивных навыков;</li> <li>• тренировка скорости переработки информации и зрительно-моторной координации через игровые и развивающие методики (нейропсихологические упражнения, задачи на поиск</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>закономерностей, работа с графическими материалами).</p> <p>15. В рамках психолого-педагогического практикума студентам предложено разработать программу коррекции тревожности у младших подростков. В качестве основного метода они выбрали групповые дискуссии с элементами арт-терапии. Однако после первой сессии выяснилось, что два участника демонстрируют выраженное защитное поведение (отрицание проблемы, перевод темы на юмор) и блокируют работу группы.</p> <p>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (2–3 предложения) алгоритм действий ведущего на следующем занятии, направленный на преодоление защитного поведения участников при сохранении безопасной атмосферы в группе.</p> <p>Ответ:<br/>Ведущему следует провести индивидуальную беседу с каждым из этих участников вне группы для выяснения причин сопротивления и переформулирования целей их участия. На групповом занятии ввести упражнения на «легализацию» тревоги (например, через проективные техники), чтобы снизить напряжение и нормализовать обсуждение сложных тем. При этом сохранять безусловно-позитивное принятие всех реакций, мягко возвращая фокус на основную тему через переформулирование высказываний участников.</p> <p>16. В ходе диагностики детско-родительских отношений в семье, где ребёнок 10 лет демонстрирует высокий уровень тревожности и зависимость от мнения матери, психолог выявил противоречие: по методике «Родительское отношение» (А.Я. Варга, В.В. Столин) мать показывает высокие баллы по шкале «Принятие», но при этом по результатам наблюдения использует гиперопекающий стиль воспитания, ограничивая самостоятельность ребёнка.</p> <p>Задание:<br/>Укажите одну наиболее адекватную методику для дополнительной диагностики (название методики).</p> <p>Ответ:<br/>Проективная методика «Рисунок семьи» (или кинетический рисунок семьи) — для выявления неосознаваемого восприятия ребёнком внутрисемейных отношений и его эмоционального состояния.</p> <p>17. В классе из 25 первоклассников по итогам первого месяца обучения психолог выявил трёх детей с выраженными признаками школьной дезадаптации: высокий уровень тревожности, негативизм по отношению к учителю, отказ от выполнения учебных заданий и частые соматические жалобы (головные боли, тошнота по утрам).</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Задание: Перечислите три основных направления психолого-педагогической коррекционной работы с данной группой первоклассников на этапе адаптации.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение тревожности и формирование положительного эмоционального отношения к школе (игровые методы, релаксационные упражнения, создание ситуаций успеха).</li> <li>2. Развитие произвольной регуляции и навыков самоорганизации (пошаговые инструкции, алгоритмы действий, режимные моменты).</li> <li>3. Коррекция детско-родительских отношений и взаимодействия с учителем (консультации родителей, выработка единых требований, повышение компетентности педагога в общении с "трудными" детьми).</li> </ol> <hr/> <p>18. В классе обучается ребёнок, который демонстрирует выдающиеся математические способности: решает задачи за 3–4 класс, оперирует абстрактными понятиями, но при этом испытывает значительные трудности в письме (зеркалит буквы, пропускает элементы) и имеет низкий уровень мелкой моторики.</p> <p>Задание: Сформулируйте кратко (одним предложением) основную стратегию психолого-педагогического сопровождения данного ребёнка с учётом его парциальной одарённости и зон дефицита.</p> <p>Ответ: Осуществлять индивидуализацию обучения с опорой на сильные стороны (математика) и параллельной коррекцией дефицитных зон (письмо, моторика) через игровые и практические методы, избегая эмоционального давления на ребёнка.</p> <hr/> <p>19. В 3-м классе обучается ребёнок, который систематически допускает ошибки на письме: пропускает и заменяет буквы, не дописывает окончания, пишет слитно предлоги со словами. При этом интеллект соответствует возрастной норме, логопедическое заключение — «Смешанная дисграфия». Классный руководитель просит педагога-психолога разработать программу сопровождения.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (2–3 тезиса) основные направления психолого-педагогического сопровождения данного ребёнка в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительно-пространственных представлений и фонематического восприятия через игровые упражнения (дифференциация звуков, работа со схемами слов).</li> <li>2. Формирование навыков самоконтроля и пошаговой проверки написанного (алгоритм самооценки).</li> </ol> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | 3. Создание ситуации успеха и снижение тревожности через дозированную помощь, щадящий режим оценивания и поддержку положительной учебной мотивации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                     | 20. Установите соответствие между акмеологическими факторами профессионального развития педагога и их содержательной характеристикой (проявлением в профессиональной деятельности учителя начальных классов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | <table><tr><th>Акмеологический фактор</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Профессиональная Я-концепция</td><td>1) Способность педагога выходить за пределы стандартных методик, создавать авторские образовательные продукты и гибко реагировать на нестандартные ситуации урока</td></tr><tr><td>Б) Рефлексивная компетентность</td><td>2) Внутренняя система представлений педагога о себе как о профессионале, своих сильных и слабых сторонах, а также ценностное отношение к педагогической деятельности</td></tr><tr><td>В) Креативный потенциал</td><td>3) Умение анализировать собственную деятельность, выявлять профессиональные дефициты, видеть динамику развития учащихся и корректировать свои действия на основе обратной связи</td></tr><tr><td>Г) Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция</td><td>4) Способность сохранять психологическую стабильность в условиях интенсивной нагрузки, предотвращать эмоциональное выгорание и конструктивно разрешать конфликтные ситуации</td></tr></table> | Акмеологический фактор                                                                                                                                                          | Характеристика                                                                                    | А) Профессиональная Я-концепция                 | 1) Способность педагога выходить за пределы стандартных методик, создавать авторские образовательные продукты и гибко реагировать на нестандартные ситуации урока | Б) Рефлексивная компетентность | 2) Внутренняя система представлений педагога о себе как о профессионале, своих сильных и слабых сторонах, а также ценностное отношение к педагогической деятельности | В) Креативный потенциал | 3) Умение анализировать собственную деятельность, выявлять профессиональные дефициты, видеть динамику развития учащихся и корректировать свои действия на основе обратной связи | Г) Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция | 4) Способность сохранять психологическую стабильность в условиях интенсивной нагрузки, предотвращать эмоциональное выгорание и конструктивно разрешать конфликтные ситуации |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | Акмеологический фактор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика                                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | А) Профессиональная Я-концепция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1) Способность педагога выходить за пределы стандартных методик, создавать авторские образовательные продукты и гибко реагировать на нестандартные ситуации урока               |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | Б) Рефлексивная компетентность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2) Внутренняя система представлений педагога о себе как о профессионале, своих сильных и слабых сторонах, а также ценностное отношение к педагогической деятельности            |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | В) Креативный потенциал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3) Умение анализировать собственную деятельность, выявлять профессиональные дефициты, видеть динамику развития учащихся и корректировать свои действия на основе обратной связи |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | Г) Стрессоустойчивость и эмоциональная саморегуляция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4) Способность сохранять психологическую стабильность в условиях интенсивной нагрузки, предотвращать эмоциональное выгорание и конструктивно разрешать конфликтные ситуации     |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | Ответ:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А                                                                                                                                                                               | Б                                                                                                 | В                                               | Г                                                                                                                                                                 | 2                              | 3                                                                                                                                                                    | 1                       | 4                                                                                                                                                                               |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Б                                                                                                                                                                               | В                                                                                                 | Г                                               |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| 21. Установите соответствие между видом диагностики результатов обучения и её основной целью в образовательном процессе начальной школы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| <table><tr><th>Вид диагностики</th><th>Основная цель</th></tr><tr><td>А) Входная (стартовая) диагностика</td><td>1) Проверка усвоения конкретной темы и своевременная коррекция пробелов на текущем этапе обучения</td></tr><tr><td>Б) Текущая диагностика (формирующее оценивание)</td><td>2) Определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов за весь период обучения на определённой ступени</td></tr><tr><td>В) Промежуточная диагностика</td><td>3) Выявление актуального уровня знаний и умений учащихся перед изучением нового раздела или в начале учебного года</td></tr><tr><td>Г) Итоговая диагностика</td><td>4) Оценка качества освоения образовательной программы за</td></tr></table> | Вид диагностики                                                                                                                | Основная цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | А) Входная (стартовая) диагностика                                                                                                                                              | 1) Проверка усвоения конкретной темы и своевременная коррекция пробелов на текущем этапе обучения | Б) Текущая диагностика (формирующее оценивание) | 2) Определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов за весь период обучения на определённой ступени                                    | В) Промежуточная диагностика   | 3) Выявление актуального уровня знаний и умений учащихся перед изучением нового раздела или в начале учебного года                                                   | Г) Итоговая диагностика | 4) Оценка качества освоения образовательной программы за                                                                                                                        |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Вид диагностики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Основная цель                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| А) Входная (стартовая) диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Проверка усвоения конкретной темы и своевременная коррекция пробелов на текущем этапе обучения                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Б) Текущая диагностика (формирующее оценивание)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2) Определение уровня сформированности предметных и метапредметных результатов за весь период обучения на определённой ступени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| В) Промежуточная диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3) Выявление актуального уровня знаний и умений учащихся перед изучением нового раздела или в начале учебного года             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
| Г) Итоговая диагностика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4) Оценка качества освоения образовательной программы за                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                 |                                                                                                                                                                   |                                |                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                               | полугодие или учебный год без перевода на следующую ступень |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table> |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | 3        | 1        | 4 | 2 |   |   |
| <b>А</b>                                                                                                                                                                         | <b>Б</b>                                   | <b>В</b>                                                                                                                                      | <b>Г</b>                                                    |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                                                | 1                                          | 4                                                                                                                                             | 2                                                           |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                    | Прочитайте текст и установите соответствие | 22. Установите соответствие между диагностической методикой и диагностируемой сферой психического развития младшего школьника.                |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <b>Методика</b>                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                           | <b>Диагностируемая сфера</b>                                                                 |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | А) Методика «Исключение лишнего» (4-й лишний)                                                                                                 |                                                             |                                                                                                           | 1) Сформированность внутреннего плана действий и произвольного внимания                      |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | Б) Методика Д.Б. Эльконина «Графический диктант»                                                                                              |                                                             |                                                                                                           | 2) Уровень развития словесно-логического мышления (способность к обобщению и классификации)  |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | В) Методика «Домики» (О.А. Орехова)                                                                                                           |                                                             |                                                                                                           | 3) Самооценка и уровень эмоционального благополучия (эмоциональное отношение к себе и школе) |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | Г) Методика «Корректирующая проба» (тест Бурдона)                                                                                             |                                                             |                                                                                                           | 4) Произвольная регуляция деятельности и способность действовать по инструкции               |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                           | 5) Устойчивость и концентрация внимания, работоспособность                                   |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                 |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | 2 | 4 | 3 | 5 |
|                                                                                                                                                                                  |                                            | <b>А</b>                                                                                                                                      | <b>Б</b>                                                    | <b>В</b>                                                                                                  | <b>Г</b>                                                                                     |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| 2                                                                                                                                                                                | 4                                          | 3                                                                                                                                             | 5                                                           |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| 23. Установите соответствие между практической психолого-педагогической ситуацией и наиболее адекватным методом (техникой) практикума, который следует применить для её решения. |                                            |                                                                                                                                               |                                                             |                                                                                                           |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| <b>Ситуация</b>                                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                               |                                                             | <b>Метод (техника) практикума</b>                                                                         |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| А) Педагог отмечает, что группа учащихся 5-го класса демонстрирует выраженную тревожность и неуверенность при ответах у доски, избегает публичных высказываний                   |                                            |                                                                                                                                               |                                                             | 1) Техника «Неоконченные предложения» с последующим групповым обсуждением для выявления скрытых установок |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |
| Б) В классе наблюдается высокий                                                                                                                                                  |                                            |                                                                                                                                               |                                                             | 2) Применение дыхательных упражнений и                                                                    |                                                                                              |          |          |          |          |          |          |   |   |   |   |

|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                                     |                                                  | уровень конфликтности между микро-группами, учащиеся открыто враждуют, обмениваются оскорблениями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | мышечной релаксации перед ответственной ситуацией в сочетании с отработкой навыка уверенного поведения                |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | В) Учитель хочет выявить неосознаваемые мотивы учебной деятельности и отношение учащихся к отдельным школьным предметам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3) Организация совместного группового проекта с распределением ролей и последующей рефлексией межличностных отношений |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | Г) Родители жалуются, что ребёнок дома отказывается выполнять домашние задания без постоянного контроля, демонстрирует низкую учебную самостоятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4) Отработка алгоритма самоинструкций и техники «ПОПС-формула» для формирования навыков поэтапного самоконтроля       |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | <b>Ответ:</b><br><table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | А | Б | В | Г | 2 | 3 |
| А                                                   | Б                                                | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Г                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |
| 2                                                   | 3                                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | <p>24. Педагог-психолог разрабатывает программу коррекции детско-родительских отношений в семье, где у младшего школьника наблюдаются повышенная тревожность и избегающее поведение. Работа строится на основе интегративного подхода, включающего диагностический, коррекционный и оценочный этапы.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации психолого-педагогической технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений (от первого к последнему):</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <p>А) Проведение совместных коррекционных занятий с ребёнком и родителем (например, игровая терапия, арт-терапия) для отработки новых форм взаимодействия.</p> <p>Б) Первичная диагностика типа детско-родительских отношений (опросники для родителей, проективные методики для ребёнка, наблюдение за совместной деятельностью).</p> <p>В) Оценка эффективности проведённой коррекционной работы (повторная диагностика, анализ динамики).</p> <p>Г) Интерпретация результатов диагностики, формулировка гипотезы о деструктивных механизмах взаимодействия и составление плана коррекционных мероприятий.</p> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Г → А → В</p> |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |
| Задание открытого                                   | Прочитайте текст и                               | 25. В конце первой четверти у 35% первоклассников параллели наблюдается стойкое снижение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |

|                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>типа с развернутым ответом</p> | <p>запишите развернутый ответ</p> | <p>работоспособности к середине учебного дня, повышенная утомляемость, частые жалобы на головные боли, а также негативное отношение к школе. При этом психологическая готовность к школе по результатам входной диагностики была оценена как «высокая» и «средняя» у большинства из этих детей.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) комплекс психолого-педагогических рекомендаций для учителей и родителей, направленных на оптимизацию процесса адаптации этих первоклассников в оставшийся период учебного года.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация щадящего режима: чередование статичных и динамичных видов деятельности на уроке, проведение физкультминуток, снижение объёма письменных заданий к концу недели.</li> <li>2. Дозирование домашней нагрузки: исключение дополнительных письменных заданий сверх рекомендуемых; акцент на игровые формы закрепления материала.</li> <li>3. Развитие эмоционально-личностной сферы: включение в уроки упражнений на снятие мышечного и эмоционального напряжения (дыхательная гимнастика, релаксационные паузы); создание ситуации успеха через положительное подкрепление.</li> <li>4. Работа с родителями: информирование о признаках дезадаптации, рекомендации по организации режима дня, полноценного сна и прогулок, а также по снижению требовательности и тревожности в период адаптации.</li> </ol> |
|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 5 (ПК-5)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Знает принципы, формы, методы и приемы осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и профессиональных потребностей педагогов |
|                                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> – Умеет осуществлять просветительскую деятельность с различными категориями субъектов образовательного процесса                                                                                               |
|                                                                                                                                                                               | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> – Владеет технологиями осуществления просветительской деятельности в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса                        |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку профессиональной компетенции **ПК-5**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Психологическое консультирование это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. деятельность психолога, направленная на выявление особенностей развития тех или иных психофизиологических, психических и личностных качеств детей</li> <li>2. совокупность психологических приёмов, используемые психологом для исправления недостатков личности или поведения психически здорового человека</li> <li>3. система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера</li> <li>4. приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> |
|                                                |                                             | <p>2. Устойчивая индивидуальная система психолого-педагогических средств, приемов, навыков, методов, технологий осуществления учебно-воспитательного процесса – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мастерство;</li> <li>2. талант;</li> <li>3. индивидуальный стиль;</li> <li>4. деятельность.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                |                                             | <p>3. Согласно концепции психологического благополучия (К. Рифф), какой компонент психологического благополучия младшего школьника в наибольшей степени связан с его ощущением собственной компетентности, верой в свои силы и способностью справляться с учебными трудностями?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Позитивные отношения с окружающими.</li> <li>2. Автономия (независимость).</li> <li>3. Управление средой (компетентность).</li> <li>4. Личностный рост.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                    |
|                                                |                                             | <p>4. В младшем школьном возрасте ведущим фактором, снижающим риск формирования асоциальных форм поведения, является:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень интеллектуального развития.</li> <li>2. Сформированная внутренняя позиция школьника и позитивное принятие социальных норм в семье и классе.</li> <li>3. Регулярное посещение дополнительных кружков и секций.</li> <li>4. Отсутствие конфликтов со сверстниками.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>5. Согласно современным подходам к организации психологической службы в образовании, какая из перечисленных форм работы относится к психологическому просвещению, а не к психологической профилактике?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение тренинговых занятий с группой детей "группы риска" по развитию навыков бесконфликтного общения.</li> <li>2. Выступление педагога-психолога на родительском собрании с темой "Психологические особенности младшего школьного возраста: как понять своего ребёнка".</li> <li>3. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с первоклассником, испытывающим трудности адаптации.</li> <li>4. Ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием учащихся с последующей фиксацией в дневнике наблюдений.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>6. Согласно требованиям к организации производственной практики (научно-исследовательская работа), что является основным результатом прохождения данного вида практики для магистранта/студента?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор эмпирических данных для выпускной квалификационной работы и апробация методов исследования.</li> <li>2. Проведение серии коррекционно-развивающих занятий с учащимися по утверждённому плану.</li> <li>3. Подготовка и проведение родительского собрания на тему возрастных особенностей детей.</li> <li>4. Разработка рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с ФГОС.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <hr/> <p>7. Согласно требованиям ФГОС ВО и типовому положению о практике обучающихся, основным документом, который отражает содержание и результаты прохождения производственной преддипломной практики и представляется к защите руководителю практики от университета,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>является:<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем организации.<br/> 2. Копия приказа о зачислении на практику из образовательной организации.<br/> 3. Отчёт о прохождении практики с приложенными материалами (дневник практики, анализ выполненных видов работ, самооценка сформированных компетенций).<br/> 4. Сборник методических разработок, проведённых во время практики, заверенный печатью образовательной организации.<br/> Ответ: 3</p> <hr/> <p>8. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, что из перечисленного является обязательным условием допуска обучающегося к сдаче государственного экзамена?<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Наличие не менее трёх публикаций в научных журналах по теме выпускной квалификационной работы.<br/> 2. Полное отсутствие академических задолженностей и успешное прохождение всех промежуточных аттестаций.<br/> 3. Предоставление характеристики от руководителя образовательной организации по месту прохождения практики.<br/> 4. Прохождение обязательного психологического тестирования на предмет стрессоустойчивости.<br/> Ответ: 2</p> <hr/> <p>9. В структуру выпускной квалификационной работы (ВКР) в обязательном порядке входят все перечисленные элементы, кроме:<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Введения, в котором обосновывается актуальность темы, формулируются цель и задачи исследования.<br/> 2. Основной части, состоящей из теоретической и практической (эмпирической) глав.<br/> 3. Заключения, содержащего итоговые выводы по результатам проведённого исследования.<br/> 4. Отзыва научного руководителя, который подшивается в работу перед титульным листом.<br/> Ответ: 4</p> <hr/> <p>10. Как называется групповая форма работы психолога, главная цель которой – развитие компетентности в общении?<br/> 1. телефон доверия</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                   | 2. почта доверия<br>3. тренинг<br>4. психолого-педагогический консилиум.<br>Ответ: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   |                   | 11. Овладение собственным поведением – это:<br>1. самоконтроль;<br>2. мимика;<br>3. дикция;<br>4. саморегуляция.<br>Ответ: 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                   |                   | 12. В соответствии с современными психолого-педагогическими исследованиями, что является ключевым индикатором психологического благополучия младшего школьника в образовательной среде?<br>Варианты ответов:<br>1.Высокая успеваемость по всем основным предметам учебного плана.<br>2.Отсутствие конфликтов с одноклассниками на переменах.<br>3.Положительное эмоциональное самочувствие, удовлетворённость школьной жизнью и наличие устойчивых дружеских связей.<br>4.Посещение дополнительных кружков и секций вне школы.<br>Ответ: 3                                                                                                                                                                                         |
|                   |                   | 13. В младшем школьном возрасте ведущим институтом социализации после семьи выступает образовательная организация. Какая из перечисленных характеристик школьной среды является наиболее значимым фактором риска формирования асоциальных форм поведения у младших школьников?<br>Варианты ответов:<br>1. Отсутствие современного мультимедийного оборудования в учебных кабинетах.<br>2. Неблагоприятный социально-психологический климат в классе (высокий уровень конфликтности, эмоциональное отвержение со стороны одноклассников и учителя).<br>3. Недостаточное количество кружков и секций во внеурочной деятельности.<br>4. Строгий дисциплинарный устав школы и высокие требования к внешнему виду учащихся.<br>Ответ: 2 |
| Повышенный        |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Задание закрытого | Прочитайте текст, | 14. В соответствии с основными направлениями деятельности педагога-психолога в системе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>типа с выбором одного ответа</p>                 | <p>выберите правильный ответ</p>                     | <p>образования, какая из перечисленных форм работы относится непосредственно к психологическому просвещению субъектов образовательных отношений в начальной школе?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребёнком, имеющим трудности в обучении.</li> <li>2. Организация и проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности младших школьников: кризис 7 лет и адаптация к школе».</li> <li>3. Диагностика уровня тревожности учащихся 2-х классов с использованием проективных методик.</li> <li>4. Составление психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребёнка для ПМПК.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>15. В ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрант проводит эмпирическое исследование на базе образовательной организации. В соответствии с этическими принципами организации психолого-педагогического исследования, какое обязательное действие должен выполнить магистрант перед началом сбора эмпирических данных с участием несовершеннолетних?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать дизайн исследования с научным руководителем практики.</li> <li>2. Получить письменное информированное согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних участников.</li> <li>3. Провести пилотажное исследование на выборке студентов педагогического вуза.</li> <li>4. Опубликовать план исследования в открытом доступе на сайте образовательной организации.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> |
| <p>Задание открытого типа с развернутым ответом</p> | <p>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> | <p>16. В общеобразовательной организации педагог-психолог столкнулся с ситуацией: родители обучающегося 5-го класса отказываются от рекомендованного психолого-педагогического сопровождения ребёнка, ссылаясь на то, что «у них всё нормально», а ребёнок демонстрирует выраженные трудности в общении со сверстниками, низкую учебную мотивацию и частые пропуски занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Задание:</p> <p>Дайте развёрнутый ответ, в котором Предложите направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком при условии получения согласия родителей.</p> <p>Ответ:</p> <p>Направления работы с ребёнком (при согласии):</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков (групповые тренинги, ролевые игры).</li> <li>• Повышение учебной мотивации через ситуацию успеха.</li> <li>• Обучение приёмам саморегуляции (дыхание, релаксация).</li> <li>• Взаимодействие с классным руководителем для адаптации нагрузки.</li> <li>• Мониторинг динамики и коррекция программы сопровождения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <p>17. Учитель начальных классов работает с классом, в котором обучаются дети с разными типами темперамента и познавательными стилями. На уроке математики педагог даёт задание на скорость: кто быстрее решит 10 примеров. При этом один ученик (меланхолик) не успевает выполнить задание за отведённое время, сильно тревожится, начинает плакать и отказывается продолжать работу. Другой ученик (холерик) выполняет задание быстро, но допускает множество ошибок из-за спешки.</p> <p>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса), какие профессиональные действия должен предпринять педагог в данной ситуации, чтобы проявить психолого-педагогическую компетентность и учесть индивидуально-типологические особенности учащихся.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация задания: Дифференцировать инструкцию.</li> <li>2. Создание ситуации успеха: Оценивать не скорость, а правильность и качество выполнения; использовать накопительную систему поощрений.</li> <li>3. Обучение саморегуляции: Ввести алгоритм самопроверки и приёмы снятия напряжения.</li> <li>4. Рефлексия и коррекция: Провести анализ урока и скорректировать план работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся на последующих занятиях.</li> </ol> |
|  |  | <p>18. В ходе психологического мониторинга во 2-м классе выявлено, что у 40% учащихся снижен общий уровень субъективного благополучия: они часто испытывают тревогу, неуверенность в себе, избегают ситуаций публичного ответа, демонстрируют низкую самооценку и пессимистические установки относительно своих успехов в учёбе.</p> <p>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) программу профилактических и развивающих мероприятий, направленных на повышение психологического благополучия младших школьников в условиях образовательной организации.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание поддерживающей образовательной среды .</li> <li>2. Формирование позитивной самооценки.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                        |                                              | <div><div><div>3. Обучение навыкам эмоциональной регуляции.</div><div>4. Развитие социальных навыков.</div><div>5. Работа с родителями.</div></div><div>19. В 4-м классе выявлены несколько учащихся, которые систематически пропускают уроки без уважительной причины, проявляют агрессию по отношению к одноклассникам, имеют конфликтные отношения с учителями. В ходе диагностики установлено, что у этих детей низкий уровень школьной мотивации, завышенная или заниженная самооценка, а также наблюдаются признаки эмоциональной депривации в семье.<br/>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу профилактики и коррекции рисков асоциального поведения для данной группы обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения.<br/>Ответ:<br/><div><div>1. Диагностика семейной ситуации.</div><div>2. Формирование социально-приемлемых форм поведения.</div><div>3. Коррекция самооценки и мотивации.</div><div>4. Индивидуальная психокоррекционная работа.</div><div>5. Межведомственное взаимодействие.</div><div>6. Мониторинг эффективности.</div></div></div></div> |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                          | Прочитайте текст и установите соответствие   | <div><div>20. Установите соответствие между направлением психологической профилактики/просвещения и целевой аудиторией (субъектом образовательных отношений), для которой оно преимущественно предназначено в условиях начальной школы.</div><table><tr><th>Направление профилактики/просвещения</th><th>Целевая аудитория</th></tr><tr><td>А) Обучение приёмам релаксации и снятия мышечного напряжения во время динамических пауз</td><td>1) Учителя начальных классов</td></tr><tr><td>Б) Информирование о возрастных кризисах 7 и 9 лет и способах бесконфликтного взаимодействия с ребёнком</td><td>2) Обучающиеся 1–4 классов</td></tr><tr><td>В) Семинар-практикум по профилактике эмоционального выгорания и способам восстановления ресурсов</td><td>3) Родители (законные представители)</td></tr><tr><td>Г) Тренинг эффективного общения с «трудными» родителями и технология</td><td>4) Администрация образовательной организации</td></tr></table></div>                                                                                                                                         | Направление профилактики/просвещения | Целевая аудитория | А) Обучение приёмам релаксации и снятия мышечного напряжения во время динамических пауз | 1) Учителя начальных классов | Б) Информирование о возрастных кризисах 7 и 9 лет и способах бесконфликтного взаимодействия с ребёнком | 2) Обучающиеся 1–4 классов | В) Семинар-практикум по профилактике эмоционального выгорания и способам восстановления ресурсов | 3) Родители (законные представители) | Г) Тренинг эффективного общения с «трудными» родителями и технология | 4) Администрация образовательной организации |
| Направление профилактики/просвещения                                                                   | Целевая аудитория                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |
| А) Обучение приёмам релаксации и снятия мышечного напряжения во время динамических пауз                | 1) Учителя начальных классов                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |
| Б) Информирование о возрастных кризисах 7 и 9 лет и способах бесконфликтного взаимодействия с ребёнком | 2) Обучающиеся 1–4 классов                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |
| В) Семинар-практикум по профилактике эмоционального выгорания и способам восстановления ресурсов       | 3) Родители (законные представители)         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |
| Г) Тренинг эффективного общения с «трудными» родителями и технология                                   | 4) Администрация образовательной организации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                   |                                                                                         |                              |                                                                                                        |                            |                                                                                                  |                                      |                                                                      |                                              |

|                                               |                                                                                                                                                | <table><tr><td colspan="3">конструктивной обратной связи</td><td colspan="3"></td></tr><tr><td colspan="6"><b>Ответ:</b></td></tr><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td colspan="2"></td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | конструктивной обратной связи |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                | <b>Ответ:</b>                       |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> |          |  | 2 | 3 | 1 | 4 |   |  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|--|---|---|---|---|---|--|
| конструктивной обратной связи                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>Ответ:</b>                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>А</b>                                      | <b>Б</b>                                                                                                                                       | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Г</b>                      |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| 2                                             | 3                                                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                             |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                                                                                                | <p>21. Установите соответствие между направлением деятельности педагога-психолога в образовательной организации и конкретным видом работы, реализуемым в рамках данного направления.</p> <table><tr><th>Направление деятельности</th><th>Вид работы</th></tr><tr><td>А) Психологическая диагностика</td><td>1) Проведение тренинга по развитию коммуникативных навыков у подростков</td></tr><tr><td>Б) Психологическая коррекция и развитие</td><td>2) Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с предоставлением рекомендаций по адаптации образовательного маршрута</td></tr><tr><td>В) Психологическое консультирование</td><td>3) Проведение скринингового обследования первоклассников с использованием методики "Графический диктант"</td></tr><tr><td>Г) Психологическое просвещение и профилактика</td><td>4) Индивидуальная беседа с родителем по вопросам детско-родительских отношений с элементами активного слушания</td></tr><tr><td>Д) Экспертная работа</td><td>5) Выступление на родительском собрании с темой "Профилактика школьной тревожности"</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>Д</b></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td><td></td></tr></table> | Направление деятельности      | Вид работы              | А) Психологическая диагностика           | 1) Проведение тренинга по развитию коммуникативных навыков у подростков                        | Б) Психологическая коррекция и развитие | 2) Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с предоставлением рекомендаций по адаптации образовательного маршрута | В) Психологическое консультирование | 3) Проведение скринингового обследования первоклассников с использованием методики "Графический диктант" | Г) Психологическое просвещение и профилактика | 4) Индивидуальная беседа с родителем по вопросам детско-родительских отношений с элементами активного слушания | Д) Экспертная работа | 5) Выступление на родительском собрании с темой "Профилактика школьной тревожности" | <b>А</b> | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |  | 3 | 1 | 4 | 5 | 2 |  |
| Направление деятельности                      | Вид работы                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| А) Психологическая диагностика                | 1) Проведение тренинга по развитию коммуникативных навыков у подростков                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| Б) Психологическая коррекция и развитие       | 2) Участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума (ППк) с предоставлением рекомендаций по адаптации образовательного маршрута |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| В) Психологическое консультирование           | 3) Проведение скринингового обследования первоклассников с использованием методики "Графический диктант"                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| Г) Психологическое просвещение и профилактика | 4) Индивидуальная беседа с родителем по вопросам детско-родительских отношений с элементами активного слушания                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| Д) Экспертная работа                          | 5) Выступление на родительском собрании с темой "Профилактика школьной тревожности"                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>А</b>                                      | <b>Б</b>                                                                                                                                       | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Г</b>                      | <b>Д</b>                |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| 3                                             | 1                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                             | 2                       |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| <b>Высокий</b>                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                     | <p>22. Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической компетентности педагога начальной школы и его конкретным практическим проявлением в профессиональной деятельности.</p> <table><tr><th>Компонент компетентности</th><th>Практическое проявление</th></tr><tr><td>А) Социально-перцептивная компетентность</td><td>1) Умение адаптировать учебный материал для детей с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы,</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компонент компетентности      | Практическое проявление | А) Социально-перцептивная компетентность | 1) Умение адаптировать учебный материал для детей с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы, |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                                                                                                | Компонент компетентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Практическое проявление       |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
| А) Социально-перцептивная компетентность      | 1) Умение адаптировать учебный материал для детей с разным типом восприятия (визуалы, аудиалы,                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |
|                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                         |                                          |                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                |                                     |                                                                                                          |                                               |                                                                                                                |                      |                                                                                     |          |          |          |          |          |  |   |   |   |   |   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                             | кинестетики)                                                                                                                         |  |
| Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативная компетентность     | 2)                                                                                                                          | Способность педагога на основе анализа продуктов деятельности (рисунков, тетрадей) выявлять психологические особенности учащегося    |  |
| В)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Диагностическая компетентность     | 3)                                                                                                                          | Конструктивное разрешение конфликтной ситуации между первоклассниками через организацию диалога и совместного поиска выхода          |  |
| Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Технологическая компетентность     | 4)                                                                                                                          | Быстрое распознавание эмоционального состояния ребёнка по мимике, позе, интонации и выбор адекватной тактики педагогического общения |  |
| <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
| А                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Б                                  | В                                                                                                                           | Г                                                                                                                                    |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                  | 2                                                                                                                           | 1                                                                                                                                    |  |
| 23. Установите соответствие между показателем психологического благополучия младшего школьника (по модели К. Рифф в адаптации для младшего школьного возраста) и его эмпирическим индикатором, который может быть выявлен педагогом-психологом в процессе наблюдения и диагностики. |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |  |
| <b>Показатель психологического благополучия</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                    | <b>Эмпирический индикатор</b>                                                                                               |                                                                                                                                      |  |
| А) Положительные отношения с окружающими                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | 1) Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, выходит за рамки учебных заданий, демонстрирует интерес к новому     |                                                                                                                                      |  |
| Б)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Автономия (самостоятельность)      | 2) Ребёнок адекватно оценивает свои успехи и неудачи, не избегает трудных заданий, сохраняет оптимизм при неудачах          |                                                                                                                                      |  |
| В)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Управление средой (компетентность) | 3) Ребёнок инициирует общение, имеет друзей, оказывает поддержку другим, способен к сотрудничеству в группе                 |                                                                                                                                      |  |
| Г)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Личностный рост                    | 4) Ребёнок способен отстаивать своё мнение, делать выбор, не подчиняясь давлению группы, действует по внутренним убеждениям |                                                                                                                                      |  |
| Д)                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самопринятие                       | 5) Ребёнок успешно справляется с учебными задачами, проявляет настойчивость в достижении                                    |                                                                                                                                      |  |



|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |          |          |          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|----------|----------|
|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | цели, организует свою деятельность |          |          |          |
|                                                     |                                                  | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |          |          |          |
|                                                     |                                                  | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Б</b>                           | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|                                                     |                                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                                  | 5        | 1        | 2        |
| Закрытое задание на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 24. В 4-м классе выявлены отдельные учащиеся, демонстрирующие признаки социальной дезадаптации: агрессивные реакции на замечания, систематическое нарушение школьных правил, пропуски уроков без уважительной причины. Педагог-психолог начинает работу по профилактике рисков асоциального поведения с использованием системного подхода. Расположите в правильной последовательности этапы профилактической работы педагога-психолога с младшими школьниками, имеющими риски асоциального поведения (от первого к последнему):<br><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b><br>А) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребёнком (формирование навыков саморегуляции, социально-приемлемых форм поведения).<br>Б) Выявление и первичная диагностика детей группы риска по результатам наблюдений, опросов педагогов и анализа посещаемости.<br>В) Мониторинг эффективности проведённых мероприятий и коррекция программы профилактики при необходимости.<br>Г) Организация работы с родителями (консультирование, обучение эффективным стратегиям воспитания) и педагогами (разработка единых требований, профилактика профессионального выгорания).<br><b>Ответ:</b> Б → А → Г → В |                                    |          |          |          |
|                                                     |                                                  | 25. Педагог-психолог начальной школы разрабатывает план мероприятий по психологической профилактике и просвещению субъектов образовательных отношений (педагогов, родителей, учащихся) в рамках реализации программы «Психологическое здоровье младшего школьника». Расположите в правильной последовательности этапы реализации просветительно-профилактической работы с субъектами образовательных отношений (от первого к последнему):<br><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b><br>А) Проведение цикла просветительских мероприятий для родителей (родительские собрания, практикумы, памятки) по вопросам возрастной психологии, профилактики тревожности и формирования учебной мотивации.<br>Б) Анализ эффективности проведённых профилактических мероприятий (анкетирование, опросы, отслеживание динамики психологического климата) и коррекция плана на следующий период.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |          |          |          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>В) Проведение диагностического скрининга психоэмоционального состояния учащихся (уровень тревожности, школьной мотивации, социального самочувствия) для выявления «точек напряжения».</p> <p>Г) Проведение обучающего семинара-практикума для педагогов по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Д) Организация и проведение профилактических мероприятий с учащимися (классные часы, тренинговые занятия, игры) по развитию эмоционального интеллекта и навыков бесконфликтного общения.</p> <p>Е) Составление плана мероприятий с учётом выявленных проблем и запросов субъектов, распределение ответственности и ресурсов.</p> <p><b>Ответ:</b> В → Е → А → Г → Д → Б</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 6 (ПК-6)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса | ИД-1 <sub>ПК-6</sub> – Знает основы планирования и реализации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                     |
|                                                                                                                                                               | ИД-2 <sub>ПК-6</sub> – Умеет диагностировать неблагоприятные для развития и жизнедеятельности личности условия среды, планировать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса |
|                                                                                                                                                               | ИД-3 <sub>ПК-6</sub> – Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса                                                                           |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ПК-6**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Функциональное состояние организма, проявляющееся во временном снижении работоспособности, в неспецифических изменениях физиологических функций, в ряде субъективных ощущений, называется</p> <p>а) утомление,<br/>б) монотония,<br/>в) функциональное состояние,<br/>г) конфликт.</p> <p>Ответ: А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                |                                             | <p>2. Игровая терапия – это:</p> <p>1. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.<br/>2. специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.<br/>3. выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет клиентам проявлять себя и общаться без помощи слов.<br/>4. метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами.</p> <p>Ответ: 1</p> |
|                                                |                                             | <p>3. В возрастной физиологии установлено, что интенсивное развитие лобных долей головного мозга, отвечающих за программирование, регуляцию и контроль сложных форм поведения, наиболее активно происходит в следующем возрастном периоде:</p> <p>Варианты ответов:</p> <p>1. 3–4 года (младший дошкольный возраст)<br/>2. 6–7 лет (старший дошкольный — младший школьный возраст)<br/>3. 12–14 лет (подростковый возраст)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. 17–18 лет (ранняя юность)<br/>         Ответ: 2</p> <p>4. Согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях (СанПиН 1.2.3685-21), какая минимальная продолжительность перемены должна быть предусмотрена для приёма пищи обучающимися в школе?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. 10 минут<br/>         2. 15 минут<br/>         3. 20 минут<br/>         4. 30 минут<br/>         Ответ: 3</p> <p>5. В младшем школьном возрасте (7–10 лет) процесс созревания коры головного мозга характеризуется активным развитием лобных долей. С этим процессом напрямую связано формирование важнейшей функции высшей нервной деятельности, которая обеспечивает способность ребёнка подчинять свои действия заранее поставленной цели и тормозить непосредственные импульсивные реакции. Как называется эта функция?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Абстрактно-логическое мышление<br/>         2. Произвольное внимание и саморегуляция (программирование и контроль деятельности)<br/>         3. Механическая память<br/>         4. Фонематический слух<br/>         Ответ: 2</p> <p>6. Что из перечисленного в первую очередь характеризует психолого-педагогическую компетентность учителя начальных классов?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Владение содержанием учебных предметов на углублённом уровне.<br/>         2. Умение создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в классе, учитывая возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.<br/>         3. Навыки работы с компьютерными программами и электронными журналами.<br/>         4. Способность быстро заполнять отчётную документацию по итогам четверти.<br/>         Ответ: 2</p> <p>7. Что из перечисленного является ключевым показателем психологического благополучия младшего школьника в образовательной среде согласно современным психолого-педагогическим</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исследованиям?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая успеваемость по всем учебным предметам.</li> <li>2. Отсутствие конфликтов с одноклассниками и учителями.</li> <li>3. Положительное эмоциональное самочувствие, адекватная самооценка и удовлетворённость школьной жизнью.</li> <li>4. Активное участие во всех внеклассных и школьных мероприятиях.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <hr/> <p>8. Недисциплинированность - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постоянные неуспехи и неудачи, которые не позволяют ребенку личностно развиваться.</li> <li>2. постоянные неудачи, тревоги, страхи, которые приводят к вторичному нарушению здоровья детей.</li> <li>3. нежелание выполнять социальные нормы поведения, являющееся иногда проявлением негативизма, но чаще недостатком воспитания как отсутствием волевых навыков.</li> <li>4. сложность социальной адаптации, связанной с ограничением возможностей выбора и освоения профессии (что обусловлено функциональной неграмотностью).</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <hr/> <p>9. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. особенности поведения ребенка, состоящие в повышенной двигательной и вербальной активности, импульсивности, характеризуются коротким промежутком сосредоточения внимания.</li> <li>2. трудности, возникающие у ребенка при чтении.</li> <li>3. трудности, которые испытывает ребенок при обучении письму.</li> <li>4. недоразвитие способностей к вычислительным операциям, патологическая затрудненность при выполнении вычислительных операций.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>10. Согласно Положению о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, какое из перечисленных требований является обязательным для прохождения производственной преддипломной практики?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие опубликованной статьи по теме исследования в рецензируемом журнале.</li> <li>2. Выполнение индивидуального задания, выданного руководителем практики, и сбор материалов для выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Прохождение обязательного психологического тестирования перед началом практики.</li> </ol> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |  | <p>4. Самостоятельный выбор места практики без согласования с выпускающей кафедрой.<br/>         Ответ: 2</p> <p>11. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, какое из перечисленных требований является обязательным для допуска обучающегося к государственному экзамену?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Наличие не менее двух опубликованных научных статей по теме исследования.<br/>         2. Полное отсутствие академических задолженностей и успешное прохождение всех промежуточных аттестаций.<br/>         3. Представление характеристики от работодателя по месту прохождения производственной практики.<br/>         4. Успешное прохождение обязательного психологического тестирования на стрессоустойчивость.<br/>         Ответ: 2</p> <p>12. Согласно Положению об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, что является обязательным структурным элементом выпускной квалификационной работы, в котором должны быть представлены результаты собственного исследования автора?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Введение<br/>         2. Список литературы<br/>         3. Основная часть (главы с описанием эксперимента/исследования)<br/>         4. Приложение<br/>         Ответ: 3</p> <p>13. Какое из перечисленных состояний, согласно современным психолого-педагогическим исследованиям, рассматривается как наиболее характерное проявление эмоционального неблагополучия у педагогов, работающих в условиях высокой интенсивности труда и эмоциональных нагрузок?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Гипертимность (постоянно повышенный фон настроения)<br/>         2. Синдром эмоционального выгорания<br/>         3. Акцентуация характера по шизоидному типу<br/>         4. Девиантное поведение<br/>         Ответ: 2</p> |
| <b>Повышенный</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. Педагог-психолог с 10-летним стажем работы в общеобразовательной школе отмечает у себя следующие симптомы: хроническая усталость, снижение интереса к профессиональной деятельности, чувство эмоциональной опустошенности после рабочего дня, раздражительность в общении с коллегами и учащимися, а также ощущение, что его работа не приносит прежних результатов.</p> <p>Дайте развернутый ответ, в котором: Охарактеризуйте стадию развития синдрома эмоционального выгорания, на которой, предположительно, находится данный специалист (с обоснованием по указанным симптомам).</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Стадия выгорания:</p> <p>Вторая стадия (истощение + деперсонализация + редукция достижений) по классификации В.В. Бойко, поскольку присутствуют все три компонента.</p> <p>15. У ребёнка 7 лет при выполнении письменного задания через 10–15 минут отмечается снижение качества почерка, увеличение количества ошибок, жалобы на усталость в кисти. С чем связано это явление с точки зрения возрастных анатомо-физиологических особенностей развития опорно-двигательного аппарата у младших школьников?</p> <p>Ответ:</p> <p>С незавершённостью процессов окостенения (оссификации) запястья и фаланг пальцев, а также с недостаточной силой и выносливостью мелких мышц кисти у детей 7-летнего возраста. Мелкие кости запястья и фаланги пальцев у младших школьников ещё не полностью окостенели, мышцы-сгибатели и разгибатели пальцев слабо развиты и быстро утомляются при статической нагрузке, поэтому длительное письмо приводит к быстрому утомлению и снижению качества работы.</p> <p>16. В дошкольной образовательной организации в зимний период отмечается рост заболеваемости острыми респираторными инфекциями (ОРИ) среди детей подготовительной группы. При анализе условий установлено: температура воздуха в групповых помещениях соответствует норме (21–22°C), однако проветривание проводится нерегулярно и только во время отсутствия детей (утром до прихода и вечером после ухода). Влажность воздуха составляет 30–35% при норме 40–60%.</p> <p>Задание: Назовите кратко (3–4 тезиса) основные гигиенические мероприятия, которые необходимо провести в ДОУ для снижения риска распространения ОРИ с учётом выявленных нарушений.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Наладить режим регулярного сквозного проветривания всех помещений в присутствии детей (по графику, не менее 10–15 минут каждые 1,5–2 часа) с обязательной организацией игровой</p> |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>деятельности детей в это время в соседних помещениях или на прогулке.</p> <p>2. Обеспечить поддержание нормативной влажности воздуха (40–60%) с помощью увлажнителей воздуха, а при их отсутствии — регулярной влажной уборки (не реже 2 раз в день) и размещения ёмкостей с водой в помещениях.</p> <p>3. Проводить ежедневную влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, разрешённых для использования в детских учреждениях, с обязательной обработкой всех поверхностей (столы, подоконники, дверные ручки, игрушки).</p> <p>4. Организовать систему утренних фильтров (осмотр детей при приёме) для своевременного выявления и изоляции детей с признаками ОРИ, а также усилить санитарно-просветительскую работу с родителями о мерах профилактики респираторных инфекций в домашних условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p>17. В первом классе учитель замечает, что к концу третьего урока многие дети начинают «ерзать», отвлекаться, хуже воспринимают инструкции, а при выполнении графических заданий количество ошибок возрастает в 2–3 раза по сравнению с первым уроком.</p> <p>Задание:</p> <p>Назовите основной физиологический механизм, лежащий в основе наблюдаемого явления, и укажите одну конкретную гигиеническую рекомендацию для учителя по организации учебного процесса, направленную на снижение этого негативного эффекта.</p> <p>Ответ:</p> <p>1. Основной физиологический механизм — запредельное (охранительное) торможение корковых процессов вследствие истощения нервных клеток при длительной статической нагрузке и однообразной деятельности, связанное с низкой выносливостью нервной системы младших школьников (незрелость корковых процессов, преобладание возбуждения над торможением).</p> <p>2. Гигиеническая рекомендация — проведение динамической паузы (физкультминутки) с обязательной сменой статической позы на активные движения через 15–20 минут интенсивной работы, с включением упражнений для мелкой моторики и гимнастики для глаз.</p> |
|  |  | <p>18. В 1-м классе обучается ребёнок с выраженными трудностями адаптации: часто плачет, отказывается отвечать у доски, избегает контакта с одноклассниками, при этом демонстрирует высокий уровень интеллектуального развития по результатам диагностики. Педагог обращается к психологу с запросом: «Как мне с ним работать, чтобы он не боялся отвечать?»</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) рекомендации для педагога, отражающие его психолого-педагогическую компетентность в работе с тревожным интеллектуально развитым первоклассником.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация ситуации успеха.</li> <li>2. Снижение тревожности перед публичным ответом.</li> <li>3. Формирование доверительных отношений</li> <li>4. Взаимодействие с семьёй.</li> </ol> <p>19. В 3-м классе педагог-психолог проводит мониторинг психологического благополучия учащихся. По результатам диагностики (опросник «Уровень школьной тревожности» Филлипса, методика «Кактус» для оценки агрессивности, наблюдение на уроках и переменах) у 25% детей выявлены: повышенный уровень ситуативной тревожности, сниженная учебная мотивация, трудности в установлении дружеских контактов со сверстниками, а также частые жалобы на усталость и головные боли к концу учебного дня.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) комплекс психолого-педагогических рекомендаций для учителя и родителей, направленных на повышение уровня психологического благополучия данной группы младших школьников.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация учебной нагрузки.</li> <li>2. Развитие эмоционально-личностной сферы.</li> <li>3. Создание психологически комфортной среды в классе.</li> <li>4. Работа с родителями.</li> </ol> <p>20. В 5-м классе у значительной части учащихся наблюдаются снижение учебной мотивации, рост тревожности, снижение успеваемости по сравнению с 4-м классом, конфликты с новыми учителями. Классный руководитель просит педагога-психолога разработать план психологической поддержки на период адаптации.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) основные направления психологической поддержки пятиклассников в период адаптации к обучению в основной школе.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое направление.</li> <li>2. Развивающая работа с учащимися.</li> <li>3. Просветительская работа с педагогами.</li> <li>4. Консультативная работа с родителями.</li> </ol> <p>21. В 3-м классе педагог замечает, что один из учеников систематически избегает перемен,</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                              | <p>держится обособленно, а на уроках вздрагивает при резких звуках и отказывается выполнять задания, если педагог подходит к его парте. При этом в классе несколько детей демонстрируют доминирующее поведение, а в родительский чат поступила жалоба на «недружелюбную атмосферу».</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) алгоритм действий педагога-психолога по диагностике и обеспечению психологической безопасности данного младшего школьника.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностический этап.</li><li>2. Индивидуальная помощь ребёнку.</li><li>3. Работа с классным коллективом.</li><li>4. Работа с семьёй.</li><li>5. Мониторинг и профилактика.</li></ol>                                                                                      |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b>                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                     | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                   | 22. Установите соответствие между направлением профилактики эмоционального выгорания и конкретным практическим действием педагога-психолога в рамках самосохранительного поведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              | <table><tr><th>Направление профилактики</th><th>Практическое действие</th></tr><tr><td>А) Организационно-управленческое</td><td>1) Ежедневное ведение дневника эмоциональных состояний с фиксацией успехов и ресурсных ситуаций</td></tr><tr><td>Б) Социально-коммуникативное</td><td>2) Чёткое разделение рабочего и личного времени: установление границ (не отвечать на рабочие сообщения после 19:00)</td></tr><tr><td>В) Личностно-ресурсное (саморегуляция)</td><td>3) Регулярное участие в супервизионных группах и интервизиях с коллегами для обмена опытом и эмоциональной разгрузки</td></tr><tr><td>Г) Психогигиеническое (восстановление)</td><td>4) Освоение и регулярное применение техник дыхательной гимнастики и прогрессивной мышечной релаксации в течение рабочего дня</td></tr></table> | Направление профилактики                                                                                             | Практическое действие | А) Организационно-управленческое | 1) Ежедневное ведение дневника эмоциональных состояний с фиксацией успехов и ресурсных ситуаций | Б) Социально-коммуникативное | 2) Чёткое разделение рабочего и личного времени: установление границ (не отвечать на рабочие сообщения после 19:00) | В) Личностно-ресурсное (саморегуляция) | 3) Регулярное участие в супервизионных группах и интервизиях с коллегами для обмена опытом и эмоциональной разгрузки | Г) Психогигиеническое (восстановление) | 4) Освоение и регулярное применение техник дыхательной гимнастики и прогрессивной мышечной релаксации в течение рабочего дня |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              | Направление профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Практическое действие                                                                                                |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              | А) Организационно-управленческое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1) Ежедневное ведение дневника эмоциональных состояний с фиксацией успехов и ресурсных ситуаций                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              | Б) Социально-коммуникативное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2) Чёткое разделение рабочего и личного времени: установление границ (не отвечать на рабочие сообщения после 19:00)  |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              | В) Личностно-ресурсное (саморегуляция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) Регулярное участие в супервизионных группах и интервизиях с коллегами для обмена опытом и эмоциональной разгрузки |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| Г) Психогигиеническое (восстановление)                                                                            | 4) Освоение и регулярное применение техник дыхательной гимнастики и прогрессивной мышечной релаксации в течение рабочего дня |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| Ответ:                                                                                                            |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table> | А                                                                                                                            | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В                                                                                                                    | Г                     | 2                                | 3                                                                                               | 4                            | 1                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| А                                                                                                                 | Б                                                                                                                            | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Г                                                                                                                    |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1                                                                                                                    |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |
|                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                      |                       |                                  |                                                                                                 |                              |                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                              |

|                                                                            |                                                                                                                                                                    | <div>23. Установите соответствие между технологией коррекционно-развивающей работы и её основной целью/направленностью в работе с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении и развитии.</div> <table><tr><th>Технология</th><th>Цель / направленность</th></tr><tr><td>А) Технология сенсорной интеграции</td><td>1) Формирование внутреннего плана действий через поэтапный переход от внешних материализованных операций к умственным действиям</td></tr><tr><td>Б) Технология замещающего онтогенеза</td><td>2) Развитие способности к произвольной регуляции поведения и эмоционального состояния через осознание телесных ощущений и движений</td></tr><tr><td>В) Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин)</td><td>3) Восстановление базовых сенсомоторных уровней, обеспечивающих дальнейшее развитие высших психических функций (речи, письма, счета)</td></tr><tr><td>Г) Технология кинезиологической коррекции</td><td>4) Стимуляция работы всех сенсорных каналов (зрение, слух, тактильные ощущения, вестибулярный аппарат) для улучшения обработки информации и моторного планирования</td></tr></table> <div>Ответ:</div> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | Технология | Цель / направленность | А) Технология сенсорной интеграции | 1) Формирование внутреннего плана действий через поэтапный переход от внешних материализованных операций к умственным действиям | Б) Технология замещающего онтогенеза | 2) Развитие способности к произвольной регуляции поведения и эмоционального состояния через осознание телесных ощущений и движений | В) Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) | 3) Восстановление базовых сенсомоторных уровней, обеспечивающих дальнейшее развитие высших психических функций (речи, письма, счета) | Г) Технология кинезиологической коррекции | 4) Стимуляция работы всех сенсорных каналов (зрение, слух, тактильные ощущения, вестибулярный аппарат) для улучшения обработки информации и моторного планирования | А | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Технология                                                                 | Цель / направленность                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Технология сенсорной интеграции                                         | 1) Формирование внутреннего плана действий через поэтапный переход от внешних материализованных операций к умственным действиям                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Технология замещающего онтогенеза                                       | 2) Развитие способности к произвольной регуляции поведения и эмоционального состояния через осознание телесных ощущений и движений                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин) | 3) Восстановление базовых сенсомоторных уровней, обеспечивающих дальнейшее развитие высших психических функций (речи, письма, счета)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Технология кинезиологической коррекции                                  | 4) Стимуляция работы всех сенсорных каналов (зрение, слух, тактильные ощущения, вестибулярный аппарат) для улучшения обработки информации и моторного планирования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                          | Б                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г          |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4                                                                          | 3                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности                        | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                                                                   | <div>24. В возрастной физиологии процесс формирования двигательного навыка у младших школьников проходит определённые физиологические стадии, связанные с созреванием нервно-мышечного аппарата и корковой регуляции.</div> <div>Расположите в правильной последовательности этапы физиологического становления произвольного двигательного акта у ребёнка 7–8 лет при обучении новому движению (от первого к последнему):</div> <div>Варианты действий (в смешанном порядке):</div> <div>А) Стадия генерализации (иррадиации) возбуждения — вовлечение избыточных мышечных групп, лишние движения, напряжение.</div> <div>Б) Стадия автоматизации — упрочение динамического стереотипа, выполнение движения без сознательного контроля, снижение энергозатрат.</div> <div>В) Стадия концентрации — сужение очага возбуждения, координация движений, уменьшение лишних сокращений.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |                       |                                    |                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Г) Формирование условно-рефлекторной связи между моторной корой и рабочими мышцами на основе многократных повторений.</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <math>G \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B</math></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>25. При организации оздоровительных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) медицинский персонал и педагоги должны соблюдать алгоритм действий при выявлении у ребёнка признаков инфекционного заболевания (повышенная температура, сыпь, вялость, жалобы на головную боль) в утренний фильтр.</p> <p>Расположите в правильной последовательности действия медицинского работника при обнаружении таких симптомов у воспитанника (от первого к последнему):</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <p>А) Проинформировать родителей (законных представителей) ребёнка о выявленных симптомах и необходимости его незамедлительного забора из ДОО (с фиксацией факта в журнале здоровья).</p> <p>Б) Провести первичный осмотр ребёнка: измерение температуры тела, осмотр кожных покровов и видимых слизистых оболочек, опрос на наличие жалоб.</p> <p>В) Внести запись в журнал учёта инфекционных заболеваний и передать информацию в территориальный орган Роспотребнадзора (при подозрении на особо опасные инфекции).</p> <p>Г) Изолировать ребёнка от других детей в медицинском изоляторе (или специально отведённом помещении) до прихода родителей.</p> <p><b>Ответ:</b><br/> <math>B \rightarrow G \rightarrow A \rightarrow B</math></p> |

**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 7 (ПК-7)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований | ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Знает основные закономерности психологической науки; методы проведения научных исследований в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности полученных результатов |
|                                                                                                                                                         | ИД-2 <sub>ПК-7</sub> – Умеет анализировать и оценивать научную психологическую литературу, возможности исследовательских методик                                                                                             |
|                                                                                                                                                         | ИД-3 <sub>ПК-7</sub> – Владеет критериями научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований                                                                |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ПК-7**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Метод экспертных оценок – это:</p> <p>а) получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого;</p> <p>б) метод, опирающийся на мнения людей, хорошо знающих оцениваемое ими явление и способных дать ему оценку;</p> <p>в) научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта;</p> <p>г) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо факт.</p> <p>Ответ: б</p> |
|                                                |                                             | <p>2. Беседа – это:</p> <p>а) получение информации в процессе двустороннего обсуждения вопроса;</p> <p>б) информация в форме письменных ответов респондентов;</p> <p>в) получение информации путем ответов на вопросы в устной форме;</p> <p>г) научно-целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта.</p> <p>Ответ: а</p>                                                                                                                                            |
|                                                |                                             | <p>3. Предмет исследования – это:</p> <p>а) свойства, особенности психики изучаемого фрагмента реального мира;</p> <p>б) основное содержание исследования;</p> <p>в) фрагмент реального мира, на который направлены действия исследователя (в психологии – носители психики: человек, социальные группы, животные);</p> <p>г) актуальный вопрос, на который призвано ответить данное исследование.</p> <p>Ответ: а</p>                                                                |
|                                                |                                             | <p>4. Психодиагностика – это:</p> <p>а) самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая теорию и практику психологического исследования;</p> <p>б) область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических различий личности;</p> <p>в) отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности психического развития</p>                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>человека в онтогенезе;<br/> г) совокупность методов выявления и конструирования феноменов и первоначального их структурирования.<br/> <b>Ответ: б</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <p>5.Моделирование – это:<br/> а) наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления;<br/> б) способ исследования, диагностики и коррекции жизненного пути личности;<br/> в) метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в котором выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации;<br/> г) исследование процессов и состояний при помощи физических/идеальных систем объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала.<br/> <b>Ответ: г</b></p> |
|  |  | <p>6.Психометрия – это:<br/> а) область психодиагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии;<br/> б) система знаний о способах и средствах получения психологического диагноза и процесс его установления;<br/> в) совокупность значений, придаваемых определенным способом различным данным;<br/> г) унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста.<br/> <b>Ответ: а</b></p>                                                                                                                                                                                   |
|  |  | <p>7.Респонденты – это:<br/> а) группа испытуемых, с которой сравниваются результаты, полученные в ходе исследования с другой группой;<br/> б) группа испытуемых, на которой проводится исследование;<br/> в) множество испытуемых, выбранных для участия в исследовании;<br/> г) участники исследования, выступающие в роли опрашиваемых<br/> <b>Ответ: г</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>8.Синонимом термина «восприятие» является<br/> а) сенсорика;<br/> б) апперцепция;<br/> в) перцепция;<br/> г) наблюдательность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                               | <p>Ответ: в</p> <p>9. Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для ... памяти.</p> <p>а) механической;</p> <p>б) логической;</p> <p>в) опосредованной;</p> <p>г) вербальной.</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с ответом               | Прочитайте текст и запишите ответ             | <p>10. Что является совокупностью нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса</p> <p>Ответ: рефлекторная дуга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание открытого типа с развернутым ответом   | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>11. Раскройте значение термина «Внимание» - это</p> <p>Ответ: это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на определённом объекте, явлении или деятельности при одновременном отвлечении от других. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа</p> <p>12. Раскройте значение термина «Личность» - это</p> <p>это целостная, динамическая система социально значимых психологических свойств, отношений и действий человека, которые формируются в процессе жизни в обществе и определяют его поведение и отношение к окружающему миру. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа</p> <p>13. Раскройте значение термина «Мышление» - это</p> <p>это психический процесс обобщённого и опосредованного отражения человеком существенных свойств, связей и отношений объективной реальности (или их абстрактных аналогов, не данных непосредственно в восприятии), который позволяет решать задачи, делать выводы и получать новое знание. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа</p> |
| <b>Повышенный</b>                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ   | <p>14. При сборе данных об индивидуальных особенностях учащихся учитель получил противоречивые результаты (высокая тревожность по тесту, но спокойное поведение в школе). Каковы корректные действия педагога?</p> <p>а) Игнорировать результаты диагностики, доверяя собственным наблюдениям.</p> <p>б) Провести повторную диагностику самостоятельно, без привлечения психолога.</p> <p>в) Организовать взаимодействие с психологом и провести комплексный сбор данных для качественной интерпретации результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>г) Направить ребёнка к психиатру без обсуждения с психологом и родителями.<br/>         Ответ: в</p> <p>15. Какие методы сбора информации об индивидуальных особенностях детей наиболее эффективны для диагностики регулятивных УУД в образовательной деятельности?<br/>         а) Только стандартизированные тесты, дающие количественные показатели.<br/>         б) Только педагогическое наблюдение за поведением учащихся на уроках.<br/>         в) Комплекс методов: наблюдение, анализ продуктов деятельности, самооценка учащихся и совместная с психологом диагностика.<br/>         г) Только экспертные оценки родителей, знающих особенности своих детей.<br/>         Ответ: в</p> <p>16. Педагог выявил учащихся, систематически занимающих пассивную позицию в общении со сверстниками. Каковы оптимальные действия для сбора и анализа данных об этих особенностях?<br/>         а) Классифицировать их как «трудных» и применить меры дисциплинарного воздействия.<br/>         б) Ограничиться фиксацией наблюдений без дополнительного анализа.<br/>         в) Совместно с психологом провести сбор данных (социометрия, наблюдение, беседа) для построения индивидуальной траектории развития социальных навыков.<br/>         г) Организовать тренинги общения без предварительной диагностики, так как групповая работа нивелирует индивидуальные особенности.<br/>         Ответ: в</p> <p>17. Как наиболее корректно организовать процесс сбора и анализа данных об индивидуальных особенностях учащихся?<br/>         а) Психолог собирает данные и передаёт учителю обобщённые результаты без первичных протоколов.<br/>         б) Учитель и психолог собирают данные параллельно, затем на консилиуме интегрируют и интерпретируют их комплексно.<br/>         в) Сбор данных осуществляется только учителем как основным субъектом образовательного процесса.<br/>         г) Данные собираются только при наличии письменного согласия родителей, при отсутствии согласия информация не учитывается.<br/>         Ответ: б</p> <p>18. При интерпретации результатов диагностики выявлена высокая тревожность исключительно на уроках математики. Какие действия целесообразны для качественной интерпретации результатов?<br/>         а) Сделать вывод о математической тревожности и рекомендовать родителям дополнительные</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                     | <p>занятия.</p> <p>б) Расценить результаты как невалидные, так как тревожность не может проявляться избирательно.</p> <p>в) Совместно с психологом провести дополнительный сбор данных (наблюдение, анализ причин, беседа) для выявления факторов, провоцирующих тревожность, и скорректировать образовательную деятельность.</p> <p>г) Рекомендовать смену образовательной организации.</p> <p>Ответ: в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
|                                               |                                                                                                                                                                     | <p>19. Учащиеся успешно выполняют задания по устной инструкции, но при наличии зрительного алгоритма работают эффективнее. Как организовать сбор и анализ данных об этих особенностях?</p> <p>а) Отнести учащихся к категории «слабых» и снизить требования к выполнению заданий.</p> <p>б) Совместно с психологом провести диагностику познавательных процессов и на основе интерпретации результатов разработать рекомендации по индивидуализации заданий (визуальные опоры, поэтапный инструктаж).</p> <p>в) Рекомендовать родителям заниматься развитием памяти и внимания по пособиям без участия психолога.</p> <p>г) Предложить учащимся программу коррекционного класса, так как это свидетельствует о ЗПР.</p> <p>Ответ: б</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                                                                          | <p>20. Установите соответствие между понятиями, характеризующими психологическое здоровье участников образовательного процесса и организацию учебной деятельности, и их определениями.</p> <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Психологическое здоровье</td><td>1) Система объективных и субъективных условий взаимодействия педагога и воспитанников, способствующих формированию здорового образа жизни.</td></tr><tr><td>Б) Профессиональное выгорание</td><td>2) Благополучие, зависящее от психических характеристик личности, включающее гармонию в эмоционально-волевой, интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах.</td></tr><tr><td>В) Валеологическая среда</td><td>3) Состояние эмоционального истощения, снижения самооценки, ощущения одиночества и деперсонализации, возникающее у специалистов, работающих с людьми.</td></tr><tr><td>Г) Здоровьесберегающие технологии</td><td>4) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, учитывающий его познавательные интересы, склонности и особенности развития.</td></tr></table> | Понятие | Определение | А) Психологическое здоровье | 1) Система объективных и субъективных условий взаимодействия педагога и воспитанников, способствующих формированию здорового образа жизни. | Б) Профессиональное выгорание | 2) Благополучие, зависящее от психических характеристик личности, включающее гармонию в эмоционально-волевой, интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах. | В) Валеологическая среда | 3) Состояние эмоционального истощения, снижения самооценки, ощущения одиночества и деперсонализации, возникающее у специалистов, работающих с людьми. | Г) Здоровьесберегающие технологии | 4) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, учитывающий его познавательные интересы, склонности и особенности развития. |
| Понятие                                       | Определение                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
| А) Психологическое здоровье                   | 1) Система объективных и субъективных условий взаимодействия педагога и воспитанников, способствующих формированию здорового образа жизни.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
| Б) Профессиональное выгорание                 | 2) Благополучие, зависящее от психических характеристик личности, включающее гармонию в эмоционально-волевой, интеллектуальной и мотивационно-потребностной сферах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
| В) Валеологическая среда                      | 3) Состояние эмоционального истощения, снижения самооценки, ощущения одиночества и деперсонализации, возникающее у специалистов, работающих с людьми.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |
| Г) Здоровьесберегающие технологии             | 4) Персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании, учитывающий его познавательные интересы, склонности и особенности развития.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |                             |                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                           |

|                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                            | <div>Д) Индивидуальная образовательная траектория</div> <div>Е) Социальное здоровье</div> <div>5) Совокупность приёмов, методов и условий организации образовательного процесса, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех его участников.</div> <div>6) Благополучие, выраженное в гармонии межличностных отношений, активной жизненной позиции, толерантности и воспитанности личности.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                  |                                                                                                                            | <div>Ответ: А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д- 4 Е-6 2</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задание комбинированного типа    | Прочитайте текст задания, 1) вставьте правильный ответ; 2) выберите несколько вариантов ответа; 3) дайте развернутый ответ | <p>21. Урок биологии проходит в 8 классе на тему «Приспособленность птиц к сезонным явлениям в природе». Учитель, объясняя новый материал по теме, замечает, что один из учеников не следит за ходом урока, а смотрит в окно. Во дворе школы несколько учеников играют в футбол, у них завязалась очень оживленная игра. Ученик в классе из окна увлеченно следит за тем, кто кому передает пасы. Выждав несколько секунд, учитель окликает мальчика и задает ему вопрос по теме. Ученик переводит взгляд на учителя и дает правильный ответ на вопрос. Учитель положительно оценивает его ответ.</p> <p>Подзадача 1. Такая область психологии, как _____ психология, занимается решением следующей задачи: разработка способа привлечения внимания учащихся на уроке. Варианты ответов: а) возрастная; б) социальная; в) экспериментальная; г) педагогическая.</p> <p>Подзадача 2. Тот факт, что ученик ответил на вопрос учителя, несмотря на то, что отвлекся, говорит о выраженности у него таких свойств внимания, как... Укажите два варианта ответа<br/>Варианты ответов: а) переключение; б) устойчивость; в) распределение; г) концентрация.</p> <p>Подзадача 3. Внимание относится к таким психическим явлениям, как...</p> <p>Ответ: г)-педагогическая<br/>а) переключение и г) концентрация<br/>психическим процессам (или познавательным психическим процессам)</p> |
| <b>Высокий</b>                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с ответом | Прочитайте текст задачи, запишите ответ                                                                                    | <div>22. Что выступает критерием достижения эмоционального благополучия<br/>Ответ: Эмоциональная устойчивость</div> <div>23. В каком исследовании преобладание научной значимости над практической при том, что искомые знания должны внести (хотя этого не всегда удастся достичь) решающий вклад в изучение той или иной крупной научной проблемы.<br/>Ответ: фундаментальное исследование</div> <div>24. Какое направление в психологии считает, что движущей силой в развитии является</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | окружающая его среда?<br>Ответ: социогенетическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                   | Прочитайте текст и установите соответствие                                          | 25. Установите соответствие между фрагментами из гипотетических научных статей (характеризующими типичные ошибки при проведении исследований в области психологического здоровья) и нарушенными критериями научного знания. К каждому фрагменту подберите ОДНО наиболее соответствующее определение нарушенного критерия из правого столбца.<br>ВНИМАНИЕ: В правом столбце представлено 5 определений критериев и 2 дистрактора (неправильных варианта). Всего вариантов ответа — 7.<br>Таблица соответствия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | <table><tr><th>Фрагмент исследования (описание ошибки)</th><th>Нарушенный критерий научного знания</th></tr><tr><td>А) «В исследовании приняли участие 10 учащихся одной школы. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности программы для всех сельских школьников региона.»</td><td>1) Валидность — соответствие методики целям исследования и измеряемому конструкту.</td></tr><tr><td>Б) «Для диагностики уровня тревожности у младших школьников был использован опросник, разработанный для студентов вузов. Адаптация методики не проводилась.»</td><td>2) Надёжность — воспроизводимость результатов при повторном применении методики.</td></tr><tr><td>В) «В статье сделан вывод о том, что ухудшение психологического здоровья детей вызвано именно использованием компьютеров, хотя исследование выявило только корреляционную связь (<math>r = -0,65</math>) между временем за компьютером и уровнем тревожности.»</td><td>3) Репрезентативность — способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.</td></tr><tr><td>Г) «Авторы использовали авторскую методику диагностики профессионального выгорания, однако в публикации отсутствует описание процедуры её проведения, тексты заданий и ключи для интерпретации результатов.»</td><td>4) Обоснованность выводов — логическая аргументированность заключений, корректность интерпретации данных.</td></tr><tr><td>Д) «Понятия "психологическое здоровье", "психическое здоровье" и "эмоциональное благополучие" используются в статье как синонимы, хотя в научной литературе они</td><td>5) Операционализация — чёткое определение и разграничение используемых конструктов.</td></tr></table> | Фрагмент исследования (описание ошибки)                                                                   | Нарушенный критерий научного знания | А) «В исследовании приняли участие 10 учащихся одной школы. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности программы для всех сельских школьников региона.» | 1) Валидность — соответствие методики целям исследования и измеряемому конструкту. | Б) «Для диагностики уровня тревожности у младших школьников был использован опросник, разработанный для студентов вузов. Адаптация методики не проводилась.» | 2) Надёжность — воспроизводимость результатов при повторном применении методики. | В) «В статье сделан вывод о том, что ухудшение психологического здоровья детей вызвано именно использованием компьютеров, хотя исследование выявило только корреляционную связь ( $r = -0,65$ ) между временем за компьютером и уровнем тревожности.» | 3) Репрезентативность — способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности. | Г) «Авторы использовали авторскую методику диагностики профессионального выгорания, однако в публикации отсутствует описание процедуры её проведения, тексты заданий и ключи для интерпретации результатов.» | 4) Обоснованность выводов — логическая аргументированность заключений, корректность интерпретации данных. | Д) «Понятия "психологическое здоровье", "психическое здоровье" и "эмоциональное благополучие" используются в статье как синонимы, хотя в научной литературе они | 5) Операционализация — чёткое определение и разграничение используемых конструктов. |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Фрагмент исследования (описание ошибки)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Нарушенный критерий научного знания                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | А) «В исследовании приняли участие 10 учащихся одной школы. Полученные результаты позволили сделать вывод об эффективности программы для всех сельских школьников региона.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) Валидность — соответствие методики целям исследования и измеряемому конструкту.                        |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Б) «Для диагностики уровня тревожности у младших школьников был использован опросник, разработанный для студентов вузов. Адаптация методики не проводилась.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2) Надёжность — воспроизводимость результатов при повторном применении методики.                          |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | В) «В статье сделан вывод о том, что ухудшение психологического здоровья детей вызвано именно использованием компьютеров, хотя исследование выявило только корреляционную связь ( $r = -0,65$ ) между временем за компьютером и уровнем тревожности.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3) Репрезентативность — способность выборки отражать характеристики генеральной совокупности.             |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                 |                                                                                     | Г) «Авторы использовали авторскую методику диагностики профессионального выгорания, однако в публикации отсутствует описание процедуры её проведения, тексты заданий и ключи для интерпретации результатов.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4) Обоснованность выводов — логическая аргументированность заключений, корректность интерпретации данных. |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| Д) «Понятия "психологическое здоровье", "психическое здоровье" и "эмоциональное благополучие" используются в статье как синонимы, хотя в научной литературе они | 5) Операционализация — чёткое определение и разграничение используемых конструктов. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                     |

|  |  |                                                                                     |                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | имеют различные смысловые оттенки. Статистическая обработка данных не проводилась.» |                                                                                              |
|  |  |                                                                                     | 6) Экологическая валидность — соответствие условий исследования реальной жизни. (ДИСТРАКТОР) |
|  |  |                                                                                     | 7) Эффективность — практическая польза от внедрения результатов. (ДИСТРАКТОР)                |
|  |  | Ответ: А-3 Б-1 В-4 Г-2 Д-5                                                          |                                                                                              |

**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 8 (ПК-8)**

| Код и наименование компетенции                                                                                              | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8. Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания | ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Знает основы проектирования программ воспитания в соответствии с образовательным стандартом; критерии эффективности их реализации |
|                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Умеет создавать социально-педагогическое обеспечение проектирования программ воспитания                                           |
|                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет методами создания социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания                   |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ПК-8**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. Социальная педагогика – это:<br>1. отрасль педагогических знаний, изучающая воспитание в контексте социализации;<br>2. наука о воспитании;<br>3. социализация.<br>Ответ: 1                                                                                                                     |
|                                                |                                             | 2. Арт-терапия – это<br>а) один из видов искусства;<br>б) вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве;<br>в) методика аутотренинга;<br>г) медикаментозная помощь психиатрическим больным.<br>Ответ: Б                                                      |
|                                                |                                             | 3. Педагогическая деятельность – это:<br>1. совместная деятельность ученика и учителя;<br>2. вид человеческой деятельности;<br>3. передача духовной культуры;<br>4. профессиональная деятельность.<br>Ответ: 2                                                                                    |
|                                                |                                             | 4. Деятельность ребенка, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психологических новообразований на данной ступени развития – это:<br>1. учебная деятельность<br>2. игровая деятельность<br>3. ведущая деятельность<br>4. развивающая деятельность<br>Ответ: 3 |
|                                                |                                             | 5. Согласно типовому положению о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, что является основным результатом прохождения                                                                                                                                   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>производственной преддипломной практики?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор эмпирического материала и его анализ для выполнения выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Получение первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная практика).</li> <li>3. Освоение общих культурных компетенций (ОК) в соответствии с ФГОС.</li> <li>4. Прохождение обязательного медицинского осмотра и оформление санитарной книжки.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <hr/> <p>6. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, что из перечисленного является обязательным для проведения государственного экзамена?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Присутствие на экзамене всех членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК)</li> <li>2. Наличие у каждого студента индивидуального экзаменационного листа с вопросами</li> <li>3. Утверждение экзаменационных материалов (билетов/заданий) на заседании учёного совета факультета</li> <li>4. Публичная защита всех ответов перед открытой аудиторией</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <hr/> <p>7. В каком разделе выпускной квалификационной работы традиционно описываются методология и методы исследования, а также характеристика выборки и этапов проведения эксперимента?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение</li> <li>2. Заключение</li> <li>3. Глава, посвящённая организации и методам исследования (обычно вторая глава)</li> <li>4. Список литературы</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <hr/> <p>8. Предметом социальной педагогики являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. цели, содержание, сущность, принципы, методы и формы осуществления социального воспитания;</li> <li>2. процесс развития человека в социуме на основе совокупности его социальных взаимодействий;</li> <li>3. процесс воспитания.</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <hr/> <p>9. Продолжительность индивидуальной музыкотерапии составляет, как правило:</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>а) 50 минут;<br/> б) полтора часа;<br/> в) 20 минут;<br/> г) 5 минут.<br/> Ответ: А</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  | <p>10. Умение, доведенное до автоматизма – это:<br/> 1. письмо;<br/> 2. счет;<br/> 3. уровень;<br/> 4. навык.<br/> Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>11. К показателям школьной готовности ребенка относится:<br/> 1. Наличие элементарных навыков чтения, письма.<br/> 2. Развитие наглядно-образного мышления<br/> 3. Знание основ иностранного языка<br/> 4. Готовность принять позицию ученика, выполнять требования учителя.<br/> Ответ: 4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>12. Согласно учебному плану и Положению о практике студентов образовательных организаций высшего образования, какова основная цель прохождения производственной преддипломной практики?<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Ознакомление с историей и традициями образовательной организации.<br/> 2. Сбор эмпирического материала и проведение исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы.<br/> 3. Выполнение функций младшего воспитателя или ассистента руководителя.<br/> 4. Прохождение курса повышения квалификации по смежной специальности.<br/> Ответ: 2</p> |
|  |  | <p>13. Какое из перечисленных требований предъявляется к оформлению отчёта по производственной преддипломной практике в большинстве образовательных организаций?<br/> Варианты ответов:<br/> 1. Отчёт должен быть написан от руки в специальном журнале.<br/> 2. Объём отчёта должен составлять не менее 100 страниц печатного текста.<br/> 3. Отчёт должен включать анализ собранных данных и их соотнесение с задачами ВКР.</p>                                                                                                                                                     |

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | 4. Отчёт должен содержать только фотографии и копии документов без текстового сопровождения.<br>Ответ: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. Социальный педагог работает с семьёй, находящейся в социально опасном положении (родители злоупотребляют алкоголем, несовершеннолетний ребёнок часто пропускает школу, безнадзорно проводит время на улице). Родители отказываются от любой помощи, агрессивно реагируют на визиты специалистов, ребёнок замкнут и не идёт на контакт.</p> <p>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) алгоритм первоначальных действий социального педагога в данной ситуации с опорой на нормативно-правовые основания и технологии социально-педагогической работы.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор и анализ информации</li> <li>2. Межведомственное взаимодействие.</li> <li>3. Установление контакта с ребёнком.</li> <li>4. Работа с родителями (при их готовности).</li> <li>5. Правовая защита ребёнка.</li> </ol>                                                                                                                                                         |
|                                              |                                               | <p>15. В рамках внеурочной деятельности педагог-психолог проводит с младшими школьниками цикл арт-терапевтических занятий, направленных на развитие творческой активности. После четырёх занятий педагог замечает, что трое детей (8–9 лет) с низкой самооценкой и высоким уровнем тревожности выполняют задания однотипно (рисуют одинаковые простые формы, избегают цветовых решений), часто отказываются от экспериментов, ссылаясь на то, что «не умеют красиво рисовать».</p> <p>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) план действий педагога-психолога по активизации творческой активности данных детей в рамках арт-терапевтического практикума.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание безопасной и поддерживающей среды.</li> <li>2. Снижение тревожности через структурированные задания с элементами выбора.</li> <li>3. Использование парной и групповой работы.</li> <li>4. Введение игровых техник.</li> <li>5. Рефлексия и фиксация прогресса.</li> </ol> |
|                                              |                                               | 16. Во 2-м классе обучается ребёнок с диагнозом «задержка психического развития» (ЗПР), который                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>обучается по адаптированной основной образовательной программе (АООП). На уроке литературного чтения педагог дал всему классу задание: «Пересказать текст близко к тексту за 5 минут». Ребёнок с ЗПР не справился с заданием в отведённое время, расплакался и отказался продолжать работу. Педагог обратилась к психологу с вопросом: «Как организовать работу, чтобы он не выпадал из общей деятельности?»</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) рекомендации для педагога, демонстрирующие его психолого-педагогическую компетентность в организации учебной деятельности младшего школьника с ЗПР в условиях инклюзивного класса.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дифференциация заданий по объёму и времени.</li> <li>2. Поэтапное формирование навыка.</li> <li>3. Создание ситуации успеха.</li> <li>4. Организация рабочего пространства.</li> <li>5. Сотрудничество с родителями.</li> </ol>        |
|  |  | <p>17. В 3-м классе педагог-психолог проводит мониторинг психологического благополучия учащихся. По результатам опросника «Школьная тревожность» (Филлипса) у 40% класса выявлен повышенный уровень тревожности, а по методике «Лесенка» (самооценка) у этих же детей зафиксирована заниженная самооценка. При этом учитель отмечает, что дети стали реже поднимать руку на уроках, избегают отвечать у доски, а в перемену держатся обособленно.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) программу психолого-педагогических мероприятий, направленных на повышение психологического благополучия данной группы младших школьников.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>2. Групповая работа с классом</li> <li>3. Консультативно-просветительская работа с педагогом</li> <li>4. Взаимодействие с семьёй</li> <li>5. Мониторинг динамики.</li> </ol> |
|  |  | <p>18. В начальной школе обучается ребёнок из неблагополучной семьи (родители злоупотребляют алкоголем, не проявляют интереса к учёбе ребёнка, часто пропускают родительские собрания). Ученик систематически не выполняет домашние задания, приходит в школу без сменной обуви,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | <p>выглядит неухоженным, в общении со сверстниками агрессивен, на замечания педагогов реагирует грубостью. Классный руководитель обратилась к социальному педагогу за помощью.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) алгоритм действий социального педагога по организации социально-педагогической поддержки данного ребёнка.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сбор и анализ информации о семье.</li><li>2. Организация экстренной помощи ребёнку.</li><li>3. Работа с родителями (при возможности конструктивного контакта).</li><li>4. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка.</li><li>5. Межведомственное взаимодействие.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                               | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                               | 19. Установите соответствие между видом арт-терапевтической техники и её ключевой задачей в развитии творческой активности младших школьников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | <table><tr><th>Вид арт-терапевтической техники</th><th>Ключевая задача в развитии творческой активности</th></tr><tr><td>А) Изотерапия (рисование)</td><td>1) Развитие воображения, образного мышления и способности к самовыражению через визуальные образы и цветовое решение</td></tr><tr><td>Б) Песочная терапия</td><td>2) Стимуляция творческого рассказывания, развитие речевой активности и фантазии через создание сюжетных композиций</td></tr><tr><td>В) Коллажирование</td><td>3) Формирование навыков невербальной коммуникации, спонтанного самовыражения и группового взаимодействия</td></tr><tr><td>Г) Музыкаотерапия (элементы)</td><td>4) Создание условий для свободного выбора материалов, стимулирование поисковой активности и преодоление страха перед «чистым листом»</td></tr><tr><td>Д) Сказкотерапия</td><td>5) Развитие ритмического восприятия, эмоциональной отзывчивости и импровизационных способностей через музыкальные образы</td></tr></table> | Вид арт-терапевтической техники                                                                                                      | Ключевая задача в развитии творческой активности | А) Изотерапия (рисование) | 1) Развитие воображения, образного мышления и способности к самовыражению через визуальные образы и цветовое решение | Б) Песочная терапия | 2) Стимуляция творческого рассказывания, развитие речевой активности и фантазии через создание сюжетных композиций | В) Коллажирование | 3) Формирование навыков невербальной коммуникации, спонтанного самовыражения и группового взаимодействия | Г) Музыкаотерапия (элементы) | 4) Создание условий для свободного выбора материалов, стимулирование поисковой активности и преодоление страха перед «чистым листом» | Д) Сказкотерапия | 5) Развитие ритмического восприятия, эмоциональной отзывчивости и импровизационных способностей через музыкальные образы |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | Вид арт-терапевтической техники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ключевая задача в развитии творческой активности                                                                                     |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | А) Изотерапия (рисование)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1) Развитие воображения, образного мышления и способности к самовыражению через визуальные образы и цветовое решение                 |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | Б) Песочная терапия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2) Стимуляция творческого рассказывания, развитие речевой активности и фантазии через создание сюжетных композиций                   |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | В) Коллажирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3) Формирование навыков невербальной коммуникации, спонтанного самовыражения и группового взаимодействия                             |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          | Г) Музыкаотерапия (элементы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4) Создание условий для свободного выбора материалов, стимулирование поисковой активности и преодоление страха перед «чистым листом» |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| Д) Сказкотерапия                                                                                                                                                            | 5) Развитие ритмического восприятия, эмоциональной отзывчивости и импровизационных способностей через музыкальные образы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| Ответ:                                                                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>                                       | А                                                                                                                        | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                    | Г                                                | Д                         | 1                                                                                                                    | 4                   | 3                                                                                                                  | 5                 | 2                                                                                                        |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| А                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                                        | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                                                                                                                                    | Д                                                |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| 1                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                                                                                                                                    | 2                                                |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |
| 20. Установите соответствие между компонентом психолого-педагогической компетентности педагога начальной школы и его конкретным практическим проявлением в профессиональной |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                  |                           |                                                                                                                      |                     |                                                                                                                    |                   |                                                                                                          |                              |                                                                                                                                      |                  |                                                                                                                          |

деятельности.

| Компонент компетентности                        | Практическое проявление                                                                                            |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Коммуникативная компетентность               | 1) Умение подбирать задания разного уровня сложности с учётом зоны ближайшего развития каждого ученика             |
| Б) Диагностическая компетентность               | 2) Организация диалога в конфликтной ситуации между первоклассниками, умение слушать и слышать каждого             |
| В) Рефлексивная компетентность                  | 3) Анализ продуктов деятельности (тетрадей, рисунков) для выявления причин учебных затруднений                     |
| Г) Конструктивно-проектировочная компетентность | 4) Способность анализировать собственные профессиональные действия, корректировать методику после неудачного урока |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 3 | 4 | 1 |

21. Установите соответствие между компонентом психологического благополучия младшего школьника и его конкретным проявлением в учебно-воспитательном процессе.

| Компонент психологического благополучия | Проявление в образовательном процессе                                                                                                                |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Эмоциональный комфорт                | 1) Ребёнок активно задаёт вопросы на уроке, ищет дополнительную информацию, радуется новым знаниям                                                   |
| Б) Социальное благополучие              | 2) Ученик спокойно реагирует на замечания педагога, не проявляет признаков тревоги при ответе у доски, легко переключается между видами деятельности |
| В) Познавательное благополучие          | 3) Ребёнок следует режиму дня, не жалуется на головные боли/усталость, имеет стабильный аппетит и сон                                                |
| Г) Физическое благополучие              | 4) Учащийся имеет устойчивые дружеские связи в классе, участвует в совместных играх, приходит на помощь одноклассникам                               |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 1 | 3 |

**Высокий**

|                                               |                                            |                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                            |          |          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие | 22. Установите соответствие между направлением социально-педагогической деятельности и конкретными формами работы, реализуемыми в общеобразовательной организации. |          |                                                                                                                                                                            |          |          |
|                                               |                                            | <b>Направление деятельности</b>                                                                                                                                    |          | <b>Формы работы</b>                                                                                                                                                        |          |          |
|                                               |                                            | А) Социально-педагогическая профилактика                                                                                                                           |          | 1) Посещение семей «группы риска», составление актов ЖБУ, ходатайства в КДН и органы опеки                                                                                 |          |          |
|                                               |                                            | Б) Социально-педагогическая диагностика                                                                                                                            |          | 2) Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, организация досуговой занятости детей из неблагополучных семей                                                |          |          |
|                                               |                                            | В) Социально-педагогическая коррекция                                                                                                                              |          | 3) Изучение жилищно-бытовых условий, анкетирование родителей и детей, составление социального паспорта класса                                                              |          |          |
|                                               |                                            | Г) Социально-педагогическая реабилитация                                                                                                                           |          | 4) Проведение родительских собраний, лекций о правах ребёнка, размещение памяток по безопасности на стендах и сайте школы                                                  |          |          |
|                                               |                                            | Д) Социально-педагогическое просвещение                                                                                                                            |          | 5) Комплексная работа с ребёнком, находящимся в СОП, с привлечением специалистов (психолог, логопед, врач) для восстановления социального статуса и адаптации в коллективе |          |          |
|                                               |                                            | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                            |          |          |
|                                               |                                            | <b>А</b>                                                                                                                                                           | <b>Б</b> | <b>В</b>                                                                                                                                                                   | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|                                               |                                            | 2                                                                                                                                                                  | 3        | 1                                                                                                                                                                          | 5        | 4        |
|                                               |                                            | 23. Установите соответствие между видом арт-терапевтической техники и её целевой направленностью в контексте развития творческой активности младших школьников.    |          |                                                                                                                                                                            |          |          |
|                                               |                                            | <b>Вид арт-терапевтической техники</b>                                                                                                                             |          | <b>Целевая направленность</b>                                                                                                                                              |          |          |
|                                               |                                            | А) Мандалотерапия (рисование в круге)                                                                                                                              |          | 1) Развитие воображения, снятие телесных зажимов, активизация спонтанности через создание образов с закрытыми глазами                                                      |          |          |
|                                               |                                            | Б) Коллажирование                                                                                                                                                  |          | 2) Стимуляция фантазии, развитие мелкой моторики и пространственного мышления через конструирование из природных и бросовых материалов                                     |          |          |
|                                               |                                            | В) Техника «Каракули»                                                                                                                                              |          | 3) Гармонизация эмоционального состояния, развитие                                                                                                                         |          |          |

|                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                                |                                                                                                                                                                       | <table><tr><td>(спонтанное рисование)</td><td>концентрации внимания и самовыражения через создание символических изображений в круге</td></tr><tr><td>Г) Изотерапия с использованием нетрадиционных материалов (крупы, песок, нитки)</td><td>4) Формирование навыков планирования, развитие композиционного мышления и творческого поиска через свободный подбор и комбинирование визуальных элементов из журналов</td></tr><tr><td>Д) Телесно-ориентированная арт-терапия (рисование телом)</td><td>5) Снятие мышечного напряжения, развитие кинестетической чувствительности и эмоциональной разрядки через тактильное взаимодействие с сыпучими и текучими материалами</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | (спонтанное рисование) | концентрации внимания и самовыражения через создание символических изображений в круге | Г) Изотерапия с использованием нетрадиционных материалов (крупы, песок, нитки) | 4) Формирование навыков планирования, развитие композиционного мышления и творческого поиска через свободный подбор и комбинирование визуальных элементов из журналов | Д) Телесно-ориентированная арт-терапия (рисование телом) | 5) Снятие мышечного напряжения, развитие кинестетической чувствительности и эмоциональной разрядки через тактильное взаимодействие с сыпучими и текучими материалами | А | Б | В | Г | Д | 3 | 4 | 1 | 5 | 2 |
| (спонтанное рисование)                                                         | концентрации внимания и самовыражения через создание символических изображений в круге                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Изотерапия с использованием нетрадиционных материалов (крупы, песок, нитки) | 4) Формирование навыков планирования, развитие композиционного мышления и творческого поиска через свободный подбор и комбинирование визуальных элементов из журналов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Д) Телесно-ориентированная арт-терапия (рисование телом)                       | 5) Снятие мышечного напряжения, развитие кинестетической чувствительности и эмоциональной разрядки через тактильное взаимодействие с сыпучими и текучими материалами  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                              | Б                                                                                                                                                                     | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Г                      | Д                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                              | 4                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5                      | 2                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности                            | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                                                                      | <p>24. Педагог начальных классов замечает, что ученик 2-го класса систематически отказывается выполнять письменные задания, жалуется на боль в руке, почерк становится неразборчивым, а темп работы снижается. Педагог предполагает наличие у ребёнка трудностей мелкой моторики или повышенного мышечного тонуса. Он обращается к психологу с запросом о совместном сопровождении.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы организации психолого-педагогического сопровождения данного ребёнка педагогом во взаимодействии с психологом (от первого к последнему).</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <p>А) Организация индивидуальной работы с ребёнком: подбор упражнений для развития мелкой моторики (пальчиковая гимнастика, штриховка, работа с пластилином), адаптация объёма письменных заданий, использование щадящего режима (чередование письма и других видов деятельности).</p> <p>Б) Наблюдение за ребёнком в разных видах деятельности, фиксация частоты и условий возникновения трудностей (ведение дневника наблюдений).</p> <p>В) Совместный анализ динамики ребёнка на заседании школьного психолого-педагогического консилиума (ППк), принятие решения о дальнейшей стратегии поддержки (при необходимости — рекомендация к ПМПк).</p> <p>Г) Проведение первичной консультации с педагогом-психологом и школьным логопедом для обсуждения наблюдений, уточнения гипотезы о причинах трудностей (мелкая моторика /</p> |                        |                                                                                        |                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>мышечный тонус / психологический фактор).</p> <p>Д) Реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) с включением рекомендованных приёмов и упражнений, фиксация промежуточных результатов.</p> <p>Е) Информирование родителей о наблюдаемых трудностях, получение их согласия на психолого-педагогическое сопровождение и участие в совместных рекомендациях (памятка с упражнениями для дома).</p> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Г → Е → А → Д → В</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  | <p>25. Педагог-психолог начальной школы разрабатывает программу по повышению психологического благополучия учащихся 2-х классов. В рамках программы планируется реализовать комплекс мероприятий, включающий диагностический, коррекционно-развивающий, просветительский и оценочный этапы.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации программы повышения психологического благополучия младших школьников (от первого к последнему):</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <p>А) Проведение коррекционно-развивающих занятий с учащимися (тренинги на снижение тревожности, развитие коммуникативных навыков и позитивной самооценки).</p> <p>Б) Диагностика уровня психологического благополучия учащихся (оценка тревожности, самооценки, социометрического статуса, удовлетворённости школьной жизнью).</p> <p>В) Оценка эффективности проведённой работы (повторная диагностика, сравнительный анализ результатов «до» и «после», анкетирование родителей и педагогов).</p> <p>Г) Просветительская работа с педагогами и родителями (семинары, памятки, индивидуальные консультации по созданию поддерживающей среды).</p> <p>Д) Интерпретация результатов диагностики, выявление «группы риска», планирование коррекционных мероприятий.</p> <p>Е) Мониторинг промежуточных результатов и внесение корректив в программу при необходимости.</p> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Д → А → Г → Е → В</p> |



**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 9 (ПК-9)**

| Код и наименование компетенции                                                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Знает особенности взаимоотношений в разных типах семей, условия воспитания детей, причины семейного неблагополучия                                                                 |
|                                                                                                                          | ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Умеет отбирать методы и способы проведения обследования различных типов семей; анализировать полученные данные с целью выявления семейного неблагополучия                          |
|                                                                                                                          | ИД-3 <sub>ПК-9</sub> – Владеет навыками планирования и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей; определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми |

2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ПК-9** установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | <p>1. Эмпатия – это:</p> <p>1. процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.</p> <p>2. особое отношение психолога к клиенту, при котором последний воспринимается и трактуется не через призму инструментальных концепций, а непосредственно через позитивное личное отношение и принятие феноменологического мира клиента.</p> <p>3. подлинность, открытость, честность, это процесс безоценочного принятия и осознания человеком своих собственных реальных и актуальных ощущений, переживаний и проблем.</p> <p>4. способность человека в общении отказываться от различных социальных ролей (психотерапевта, профессионала, педагога, руководителя и т. п.), позволяя проявляться подлинным, свойственным только данной личности мыслям, эмоциям и поведению.</p> <p>Ответ: 1</p> |
|                                                |                                             | <p>2. Семья – это:</p> <p>1. образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях;</p> <p>2. брак двух людей;</p> <p>3. начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности;</p> <p>4. социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей.</p> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                |                                             | <p>3. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:</p> <p>1. криминального поведения</p> <p>2. девиантного поведения</p> <p>3. деструктивное поведение</p> <p>Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Межличностные отношения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.</li> <li>2. субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, в которых проявляется система их межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности.</li> <li>3. процесс непосредственного или опосредованного воздействия множественных субъектов (объектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и своеобразный характер отношений</li> <li>4. социализированная связь внутреннего и внешнего содержания психики человека, его связь с окружающей действительностью и сознанием.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>5. Согласно требованиям ФГОС ВО и типовому положению о практике обучающихся, какой из перечисленных документов является основным отчётным документом студента по итогам производственной преддипломной практики?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем организации.</li> <li>2. Отчёт о прохождении практики, содержащий анализ выполненной работы и собранных материалов для ВКР.</li> <li>3. Дневник практики с ежедневными записями о выполненных поручениях.</li> <li>4. Презентация с фотографиями рабочих моментов на защите практики.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <p>6. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, какие действия выпускника являются обязательными непосредственно перед сдачей государственного экзамена?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Публикация тезисов доклада в сборнике студенческих научных работ.</li> <li>2. Представление в ГЭК письменного отзыва научного руководителя о готовности к экзамену.</li> <li>3. Оформление зачётной книжки с полным перечнем пройденных дисциплин и практик.</li> <li>4. Прохождение обязательного инструктажа по технике безопасности в день экзамена.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>7. Согласно Положению о ВКР, что из перечисленного обязательно должно быть отражено в разделе «Заключение» выпускной квалификационной работы?</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный список всех источников, использованных при написании работы</li> <li>2. Технические характеристики оборудования, применявшегося в эксперименте</li> <li>3. Обобщённые выводы по результатам исследования и их соответствие поставленным задачам</li> <li>4. Подробные протоколы диагностических методик со всеми сырыми данными</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  | <p>8. Психологическое просвещение – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям.</li> <li>2. система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.</li> <li>3. система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.</li> <li>4. приобщение взрослых (воспитателей, учителей, родителей) и детей к психологическим знаниям.</li> </ol> <p>Ответ: 4</p>                                                                                 |
|  |  | <p>9. Система воспитания детей в семье характеризуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. моральными и материальными поощрениями;</li> <li>2. организацией совместного труда;</li> <li>3. созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей;</li> <li>4. передачей опыта родителей.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <p>10. Какое из перечисленных условий является наиболее значимым фактором риска возникновения асоциального поведения у младших школьников, согласно современным социально-педагогическим исследованиям?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное количество игрушек и развивающих игр в семье.</li> <li>2. Нарушение детско-родительских отношений в семье (эмоциональное отвержение, гиперопека, жестокое обращение или безнадзорность).</li> <li>3. Индивидуальные особенности темперамента (медлительность, инертность нервных процессов).</li> <li>4. Отсутствие дополнительных занятий в кружках и секциях во внеурочное время.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> |
|  |  | <p>11. Имидж –это:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>1. способ понимания одного человека другим посредством интеллектуального отождествления.</p> <p>2. социальное качество личности, проявляющееся в ориентации на компромисс и сотрудничество как ведущие стратегии взаимодействия.</p> <p>3. воспринимаемый и передаваемый образ человека при его взаимодействии с другими людьми.</p> <p>4. психологические препятствия, возникающие на пути передачи адекватной информации.</p> <p>Ответ: 3</p> <p>12. Игровая терапия – это:</p> <p>1. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.</p> <p>2. специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном и творческой деятельности.</p> <p>3. выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет клиентам проявлять себя и общаться без помощи слов.</p> <p>4. метод групповой работы, представляющий ролевую игру, в ходе которой используется драматическая импровизация как способ изучения внутреннего мира участников группы и создаются условия для спонтанного выражения чувств, связанных с наиболее важными для клиента проблемами.</p> <p>Ответ: 1</p> <p>13. Наглядные формы работы с родителями в ДОО включают в себя:</p> <p>1. подготовку папок-передвижек;</p> <p>2. доклад;</p> <p>3. заседание;</p> <p>4. переписку.</p> <p>Ответ: 1</p> |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. В 4-м классе педагог замечает, что группа мальчиков систематически нарушает дисциплину: срывает уроки, грубит учителю, провоцирует конфликты с одноклассниками, использует ненормативную лексику. В ходе беседы выяснилось, что трое из них имеют старших братьев, состоящих на учёте в КДН, а их родители демонстрируют индифферентное отношение к школьной жизни детей. Классный руководитель обратилась к социальному педагогу для разработки программы профилактики асоциального поведения.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу социально-педагогической работы с данной группой учащихся и их семьями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический этап</li> <li>2. Коррекционно-развивающая работа с детьми</li> <li>3. Работа с семьёй</li> <li>4. Работа с классным коллективом и педагогическим составом</li> <li>5. Мониторинг и профилактика</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <p>15. В начальной школе планируется проведение Недели психологического здоровья. Педагог-психолог ставит цель: охватить профилактической и просветительской работой всех субъектов образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей).</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (по 2–3 мероприятия для каждой категории) план работы педагога-психолога в рамках Недели психологического здоровья.</p> <p>Ответ:</p> <p>Для учащихся (1–4 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов с элементами тренинга.</li> <li>2. Организация акций-игр на переменах.</li> <li>3. Проведение конкурса рисунков/плакатов.</li> </ol> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум «Профилактика профессионального выгорания».</li> <li>2. Круглый стол (или мини-консультации) по запросу педагогов.</li> <li>3. Разработка памяток и методических рекомендаций.</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание.</li> <li>2. Организация «Родительской гостиной» или открытой консультационной линии.</li> <li>3. Распространение информационных материалов (памятки, буклеты, посты в родительский чат).</li> </ol> |
|  |  | <p>16. Педагог-психолог диагностирует у ученика 2-го класса трудности в обучении: низкий уровень фонематического слуха, нарушения зрительно-моторной координации, сниженную концентрацию внимания, а также повышенную отвлекаемость на уроках. При этом ребёнок не имеет заключения ПМПК, а его интеллект соответствует возрастной норме. Администрация школы просит разработать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) содержание коррекционно-развивающей работы с данным ребёнком, включая методы, приёмы и организационные формы.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа.</li> <li>2. Коррекция зрительно-моторной координации и мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> <li>4. Организационно-педагогические условия.</li> <li>5. Взаимодействие с семьёй.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  | <p>17. В ходе диагностики детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребёнка 6 лет, были выявлены следующие результаты: по методике «Рисунок семьи» ребёнок изобразил всех членов семьи, но без рук, с большим расстоянием между фигурами; по опроснику для родителей (АСВ) — гиперопека и подавление воли ребёнка; по наблюдению за совместной деятельностью — мама часто прерывает и поправляет ребёнка, не даёт ему возможности действовать самостоятельно, ребёнок проявляет пассивность и неуверенность. Психолог планирует коррекционную работу.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу коррекции детско-родительских отношений в данной семье с обоснованием выбора технологий и методов.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический этап (завершающий).</li> <li>2. Коррекционная работа с родителем (мамой).</li> <li>3. Коррекционная работа с ребёнком.</li> <li>4. Совместная детско-родительская работа.</li> <li>5. Мониторинг и оценка эффективности.</li> </ol> |
|  |  | <p>18. В 3-м классе обучается ребёнок, который систематически провоцирует конфликты с одноклассниками: дразнит, обзывает, толкает, отбирает личные вещи. На замечания педагога реагирует агрессивно (кричит, отказывается выполнять требования), часто пропускает занятия без уважительной причины. При этом педагог отмечает, что мальчик обладает хорошим интеллектом и способен успешно учиться, если сосредоточен. Классный руководитель выяснил, что ребёнок воспитывается бабушкой, так как родители работают вахтовым методом и видят его редко. Бабушка жалуется, что не справляется с ним, и просит помощи у школы.</p> <p>Задание:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                           |                                                                                                            | <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу социально-педагогической работы с данным ребёнком по профилактике и коррекции асоциального поведения, включая работу с семьёй и другими субъектами образовательного процесса.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Диагностический этап</li><li>2. Психолого-педагогическая коррекция поведения ребёнка</li><li>3. Работа с семьёй</li><li>4. Работа с классом и педагогами</li><li>5. Мониторинг и профилактика</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                            | <p>19. В начальной школе участились случаи конфликтов между родителями и педагогами. Родители жалуются на «несправедливое оценивание» и «чрезмерную нагрузку», а педагоги — на «вмешательство в учебный процесс» и «завышенные ожидания». Администрация обратилась к педагогу-психологу с просьбой разработать программу психологического просвещения и профилактики для гармонизации отношений между субъектами образовательного процесса.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу мероприятий по психологической профилактике и просвещению педагогов и родителей, направленную на снижение конфликтности и повышение психологической компетентности.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Просвещение педагогов</li><li>2. Просвещение родителей</li><li>3. Совместные мероприятия для педагогов и родителей</li><li>4. Профилактика на уровне класса</li><li>5. Инструменты обратной связи</li></ol> |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
| Закрытое задание на установление соответствия             | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                 | <p>20. Установите соответствие между названием коррекционно-развивающей технологии и её основным содержанием/целью применения в работе с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении и развитии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
|                                                           |                                                                                                            | <table><tr><th>Название технологии</th><th>Основное содержание / цель применения</th></tr><tr><td>А) Технология сенсорной интеграции</td><td>1) Формирование навыков произвольной регуляции через поэтапное проговаривание действий и их интернализацию</td></tr><tr><td>Б) Технология поэтапного формирования умственных действий</td><td>2) Коррекция тревожности и эмоциональных нарушений через творческое самовыражение (рисование, лепка,</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Название технологии                   | Основное содержание / цель применения | А) Технология сенсорной интеграции | 1) Формирование навыков произвольной регуляции через поэтапное проговаривание действий и их интернализацию | Б) Технология поэтапного формирования умственных действий | 2) Коррекция тревожности и эмоциональных нарушений через творческое самовыражение (рисование, лепка, |
|                                                           |                                                                                                            | Название технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основное содержание / цель применения |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
| А) Технология сенсорной интеграции                        | 1) Формирование навыков произвольной регуляции через поэтапное проговаривание действий и их интернализацию |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
| Б) Технология поэтапного формирования умственных действий | 2) Коррекция тревожности и эмоциональных нарушений через творческое самовыражение (рисование, лепка,       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |
|                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                       |                                    |                                                                                                            |                                                           |                                                                                                      |

|                                                                                             |                                                                                                                                     | (П.Я. Гальперин)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | коллаж)                                                                                                                                                  |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                             |                                                                                                                                     | В) Арт-терапевтическая технология (изотерапия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3) Развитие межанализаторных связей, моторной координации и сенсорной обработки через стимуляцию вестибулярного, тактильного и проприоцептивного каналов |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | Г) Технология поведенческого тренинга (бихевиоральная)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4) Развитие зрительно-пространственных представлений и графомоторных навыков через упражнения по клеткам, штриховку, графические диктанты                |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | Д) Технология нейропсихологической коррекции (замещающего онтогенеза)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5) Отработка целевых навыков через систему поощрений (подкреплений) и алгоритмизированных инструкций с фиксацией успеха                                  |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | А                                                                                                                                                        | Б                           | В                                                                     | Г                                                                                                           | Д                                                            | 3                                                                                                       | 1                                                                           | 2                                                                                                                                   | 5                                                                       | 4                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                             |  |
| А                                                                                           | Б                                                                                                                                   | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                                                                                                                                                        | Д                           |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| 3                                                                                           | 1                                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                        | 4                           |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | 21. Установите соответствие между психолого-педагогической технологией (диагностической или коррекционной) и её основным инструментом / методом, используемым в работе с семьёй.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | <table><tr><th>Технология (диагностика/коррекция)</th><th>Основной инструмент / метод</th></tr><tr><td>А) Технология диагностики детско-родительских отношений (проективная)</td><td>1) Анализ продуктов совместной деятельности (рисунков, поделок) и наблюдение за распределением ролей в игре</td></tr><tr><td>Б) Технология диагностики родительского отношения (опросная)</td><td>2) Совместное рисование, лепка, создание коллажа с последующим обсуждением эмоций и ролей (арт-терапия)</td></tr><tr><td>В) Технология коррекции детско-родительских отношений через игровую терапию</td><td>3) Опросник родительского отношения (ОРО), опросник АСВ (анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения (ТОРО)</td></tr><tr><td>Г) Технология коррекции детско-родительских отношений через арт-терапию</td><td>4) Совместные сессии с использованием техник «Зеркало», «Поводырь», ролевых игр на сотрудничество и доверие</td></tr><tr><td>Д) Технология коррекции детско-родительских отношений через телесно-ориентированную терапию</td><td>5) Методика «Рисунок семьи», тест «Кинетический рисунок семьи», тест «Семейная социограмма»</td></tr></table> | Технология (диагностика/коррекция)                                                                                                                       | Основной инструмент / метод | А) Технология диагностики детско-родительских отношений (проективная) | 1) Анализ продуктов совместной деятельности (рисунков, поделок) и наблюдение за распределением ролей в игре | Б) Технология диагностики родительского отношения (опросная) | 2) Совместное рисование, лепка, создание коллажа с последующим обсуждением эмоций и ролей (арт-терапия) | В) Технология коррекции детско-родительских отношений через игровую терапию | 3) Опросник родительского отношения (ОРО), опросник АСВ (анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения (ТОРО) | Г) Технология коррекции детско-родительских отношений через арт-терапию | 4) Совместные сессии с использованием техник «Зеркало», «Поводырь», ролевых игр на сотрудничество и доверие | Д) Технология коррекции детско-родительских отношений через телесно-ориентированную терапию | 5) Методика «Рисунок семьи», тест «Кинетический рисунок семьи», тест «Семейная социограмма» |  |
| Технология (диагностика/коррекция)                                                          | Основной инструмент / метод                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| А) Технология диагностики детско-родительских отношений (проективная)                       | 1) Анализ продуктов совместной деятельности (рисунков, поделок) и наблюдение за распределением ролей в игре                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| Б) Технология диагностики родительского отношения (опросная)                                | 2) Совместное рисование, лепка, создание коллажа с последующим обсуждением эмоций и ролей (арт-терапия)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| В) Технология коррекции детско-родительских отношений через игровую терапию                 | 3) Опросник родительского отношения (ОРО), опросник АСВ (анализ семейного воспитания), тест-опросник родительского отношения (ТОРО) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| Г) Технология коррекции детско-родительских отношений через арт-терапию                     | 4) Совместные сессии с использованием техник «Зеркало», «Поводырь», ролевых игр на сотрудничество и доверие                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
| Д) Технология коррекции детско-родительских отношений через телесно-ориентированную терапию | 5) Методика «Рисунок семьи», тест «Кинетический рисунок семьи», тест «Семейная социограмма»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |
|                                                                                             |                                                                                                                                     | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                             |                                                                       |                                                                                                             |                                                              |                                                                                                         |                                                                             |                                                                                                                                     |                                                                         |                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                             |  |

|                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                           |                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | А                                                                                                                                                                                  | Б | В | Г | Д | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |
| А                                                                                                                                                                                         | Б                                          | В                                                                                                                                                                                           | Г                                                                                                                                                                                  | Д |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 5                                                                                                                                                                                         | 3                                          | 1                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                  | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Высокий                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Закрытое задание на установление соответствия                                                                                                                                             | Прочитайте текст и установите соответствие | 22. Установите соответствие между фактором риска асоциального поведения младших школьников и его конкретным проявлением в образовательной среде или семейной ситуации.                      |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | Фактор риска асоциального поведения                                                                                                                                                         | Проявление в образовательной/семейной среде                                                                                                                                        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | А) Социально-экономическое неблагополучие семьи                                                                                                                                             | 1) Ребёнок регулярно пропускает занятия без уважительной причины, не выполняет домашние задания, ссылаясь на отсутствие контроля со стороны родителей                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | Б) Психолого-педагогическая запущенность                                                                                                                                                    | 2) В семье отсутствует режим дня, ребёнок не имеет постоянного места для занятий, родители не контролируют досуг, часто оставляют без присмотра                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | В) Нарушение детско-родительских отношений (эмоциональное отвержение)                                                                                                                       | 3) Родители постоянно заняты работой/личными проблемами, не интересуются школьной жизнью ребёнка, наказывают за малейшие провинности, не проявляют тепла и заботы                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | Г) Деструктивное влияние референтной группы (вне школы)                                                                                                                                     | 4) Ребёнок состоит в неформальной группе сверстников, где поощряется агрессивное поведение, употребление ненормативной лексики, курение, пропагандируется пренебрежение к учёбе    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | Д) Низкая учебная мотивация и школьная неуспешность                                                                                                                                         | 5) Ребёнок не справляется с программой, получает систематические негативные оценки, не видит смысла в учёбе, что приводит к отказу от выполнения заданий и конфликтам с педагогами |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | Ответ:                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>                                                       | А                                                                                                                                                                                  | Б | В | Г | Д | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                           |                                            | А                                                                                                                                                                                           | Б                                                                                                                                                                                  | В | Г | Д |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 2                                                                                                                                                                                         | 1                                          | 3                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                  | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| 23. Установите соответствие между направлением психологической профилактики/просвещения и конкретной формой работы, реализуемой с субъектами образовательных отношений в начальной школе. |                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
| Направление профилактики/просвещения                                                                                                                                                      |                                            | Форма работы                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                 | <table><tr><td>А) Профилактика эмоционального выгорания педагогов</td><td>1) Проведение цикла бесед с учащимися о безопасном поведении в интернете и профилактике кибербуллинга</td></tr><tr><td>Б) Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии</td><td>2) Организация «Почты доверия» для родителей и педагогов, проведение анонимных опросов удовлетворённости взаимодействием, создание ящика для обратной связи</td></tr><tr><td>В) Профилактика школьной тревожности у учащихся</td><td>3) Проведение тренингов на сплочение коллектива, релаксационных пауз и упражнений на снятие напряжения в педагогическом коллективе</td></tr><tr><td>Г) Просвещение педагогов по вопросам эффективной коммуникации с родителями</td><td>4) Родительские собрания-практикумы с обсуждением особенностей кризиса 7 лет, младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития</td></tr><tr><td>Д) Профилактика конфликтов между субъектами образовательного процесса</td><td>5) Включение в уроки физкультминуток, упражнений на снижение тревожности (дыхательные практики), использование «Коробки страхов» и игровых методов для снижения учебной тревоги</td></tr><tr><td>Е) Просвещение учащихся по вопросам безопасного поведения</td><td>6) Семинар-практикум для учителей по использованию «Я-сообщений», техник активного слушания и способов конструктивного разрешения спорных ситуаций с родителями</td></tr></table> <p><b>Ответ:</b></p> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> | А) Профилактика эмоционального выгорания педагогов | 1) Проведение цикла бесед с учащимися о безопасном поведении в интернете и профилактике кибербуллинга | Б) Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии | 2) Организация «Почты доверия» для родителей и педагогов, проведение анонимных опросов удовлетворённости взаимодействием, создание ящика для обратной связи | В) Профилактика школьной тревожности у учащихся | 3) Проведение тренингов на сплочение коллектива, релаксационных пауз и упражнений на снятие напряжения в педагогическом коллективе | Г) Просвещение педагогов по вопросам эффективной коммуникации с родителями | 4) Родительские собрания-практикумы с обсуждением особенностей кризиса 7 лет, младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития | Д) Профилактика конфликтов между субъектами образовательного процесса | 5) Включение в уроки физкультминуток, упражнений на снижение тревожности (дыхательные практики), использование «Коробки страхов» и игровых методов для снижения учебной тревоги | Е) Просвещение учащихся по вопросам безопасного поведения | 6) Семинар-практикум для учителей по использованию «Я-сообщений», техник активного слушания и способов конструктивного разрешения спорных ситуаций с родителями | А | Б | В | Г | Д | Е | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 1 |
| А) Профилактика эмоционального выгорания педагогов                         | 1) Проведение цикла бесед с учащимися о безопасном поведении в интернете и профилактике кибербуллинга                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Просвещение родителей по вопросам возрастной психологии                 | 2) Организация «Почты доверия» для родителей и педагогов, проведение анонимных опросов удовлетворённости взаимодействием, создание ящика для обратной связи                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| В) Профилактика школьной тревожности у учащихся                            | 3) Проведение тренингов на сплочение коллектива, релаксационных пауз и упражнений на снятие напряжения в педагогическом коллективе                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Г) Просвещение педагогов по вопросам эффективной коммуникации с родителями | 4) Родительские собрания-практикумы с обсуждением особенностей кризиса 7 лет, младшего школьного возраста и зоны ближайшего развития                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Д) Профилактика конфликтов между субъектами образовательного процесса      | 5) Включение в уроки физкультминуток, упражнений на снижение тревожности (дыхательные практики), использование «Коробки страхов» и игровых методов для снижения учебной тревоги |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Е) Просвещение учащихся по вопросам безопасного поведения                  | 6) Семинар-практикум для учителей по использованию «Я-сообщений», техник активного слушания и способов конструктивного разрешения спорных ситуаций с родителями                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А                                                                          | Б                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Г                                                  | Д                                                                                                     | Е                                                          |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                          | 4                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6                                                  | 2                                                                                                     | 1                                                          |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности                        | Прочитайте текст и установите последовательность                                                                                                                                | <p>24. Педагог-психолог разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы для младшего школьника с трудностями в обучении (смешанная дисграфия, недостаточная концентрация внимания, низкая самооценка). Работа строится на интеграции нейропсихологического, поведенческого и арт-терапевтического подходов.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации коррекционно-развивающей программы (от первого к последнему):</p> <p>Варианты действий (в смешанном порядке):</p> <p>А) Индивидуальные коррекционные занятия с использованием нейропсихологических упражнений (на развитие межполушарного взаимодействия, зрительно-моторной координации) и арт-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                       |                                                            |                                                                                                                                                             |                                                 |                                                                                                                                    |                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>терапевтических техник (рисование, лепка для снижения тревожности).</p> <p>Б) Проведение углублённой диагностики (нейропсихологическое обследование, оценка зрительного восприятия, фонематического слуха, внимания, самооценки) для уточнения структуры нарушений.</p> <p>В) Проведение итоговой диагностики для оценки эффективности коррекции, анализ динамики показателей, формулировка выводов и рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>Г) Включение элементов коррекционных методик в урочную деятельность (индивидуальные карточки, дифференцированные задания, щадящий режим оценивания) и взаимодействие с педагогом для создания поддерживающей среды.</p> <p>Д) Составление индивидуального плана коррекционной работы с определением целей, задач, методов и периодичности занятий (2–3 раза в неделю) на основе данных первичной диагностики.</p> <p>Е) Консультирование родителей по итогам диагностики и разработка рекомендаций для домашней работы (игровые упражнения на развитие фонематического слуха, графомоторных навыков, внимания).</p> <p>Ж) Мониторинг промежуточных результатов (через 4–5 недель занятий) и внесение корректив в программу при необходимости.</p> <p>Ответ:<br/> <math>B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow G \rightarrow E \rightarrow Z \rightarrow B</math></p> |
|  |  | <p>25. Педагог-психолог разрабатывает программу диагностики и коррекции детско-родительских отношений в семье, где у младшего школьника наблюдаются повышенная тревожность, низкая самооценка и избегающее поведение. Работа строится на основе интегративного подхода, включающего поэтапную диагностику, коррекцию и оценку эффективности.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы реализации психолого-педагогической технологии диагностики и коррекции детско-родительских отношений (от первого к последнему):</p> <p>Варианты действий (в смешанном порядке):</p> <p>А) Проведение коррекционной работы с родителем (индивидуальные консультации, обучение навыкам активного слушания и «Я-сообщений», рефлексия стиля воспитания).</p> <p>Б) Проведение коррекционной работы с ребёнком (игровая терапия, арт-терапия, упражнения на снижение тревожности и развитие уверенности).</p> <p>В) Проведение совместных детско-родительских сессий (совместное рисование, игровые упражнения на сотрудничество и доверие).</p> <p>Г) Проведение повторной диагностики детско-родительских отношений (те же методики) для оценки динамики и эффективности коррекции.</p> <p>Д) Проведение первичной диагностики детско-родительских отношений (проективные методики для</p>                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ребёнка, опросники для родителей, наблюдение за совместной деятельностью).</p> <p>Е) Интерпретация результатов диагностики, формулировка гипотезы о механизмах нарушения детско-родительских отношений и составление плана коррекционных мероприятий.</p> <p>Ж) Консультирование родителей по результатам диагностики, обсуждение целей и задач коррекционной работы, получение информированного согласия.</p> <p>Ответ:</p> <p>Д → Е → Ж → А → Б → В → Г</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тестовые задания по компетенции:**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ 10 (ПК-10)**

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ | ИД-1 <sub>ПК-10</sub> – Знает психолого-педагогические аспекты организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ                |
|                                                                                                                                      | ИД-2 <sub>ПК-10</sub> – Умеет планировать социально и личностно значимую деятельность группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; определять индивидуальные маршруты обучающихся |
|                                                                                                                                      | ИД-3 <sub>ПК-10</sub> – Владеет навыками организации социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ                                      |



2. Задания всех типов, позволяющие осуществлять оценку общепрофессиональной компетенции **ПК-10**, установленной основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования

| Уровень сложности тестовых заданий             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Базовый                                        |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Тип задания                                    | Инструкция                                  | № Задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задание закрытого типа с выбором одного ответа | Прочитайте текст, выберите правильный ответ | 1. К психотическим расстройствам относится:<br>1. невроз<br>2. шизофрения<br>3. психопатия<br>4. посттравматическое стрессовое расстройство<br>Ответ: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                |                                             | 2. Дефект является<br>1. только физическим недостатком<br>2. физическим и психическим недостатком<br>3. только психическим недостатком<br>4. недостатком в социальном поведении<br>Ответ: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                |                                             | 3. В настоящее время под понятием «общее психическое недоразвитие» понимается:<br>1) аутизм<br>2) дизартрия<br>3) олигофрения<br>4) детский церебральный паралич<br>Ответ: 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                |                                             | 4. Сюжет – это:<br>1. Определённое построение и расположение частей, элементов и образов произведения в значимой для автора последовательности; соединение отдельных частей произведения в одно целое<br>2. Система событий и действий, заключённая в произведении, его событийная цепь в той последовательности, в которой она дана в произведении; развитие событий во времени и пространстве.<br>3. Противоборство, столкновение характеров и обстоятельств, взглядов и принципов жизни, положенное в основу действия. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>4. Объект изображения, круг жизненных явлений, скрепляемых воедино темой произведения.<br/>         Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  | <p>5. Согласно теории учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, какое новообразование является центральным и наиболее значимым для младшего школьного возраста, возникающим в процессе полноценной учебной деятельности?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Наглядно-образное мышление<br/>         2. Теоретическое мышление (рефлексия, анализ, планирование)<br/>         3. Сенсорные эталоны<br/>         4. Эгоцентрическая речь<br/>         Ответ: 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <p>6. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что является ключевым условием успешной реализации инклюзивного образования в начальной школе?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. Наличие в классе не более 10 обучающихся.<br/>         2. Создание специальных образовательных условий (адаптированная образовательная программа, тьюторское сопровождение, специальные учебники, технические средства обучения).<br/>         3. Обязательное наличие отдельного кабинета для каждого ребёнка с ОВЗ.<br/>         4. Преимущественное обучение детей с ОВЗ в отдельных классах (коррекционных).<br/>         Ответ: 2</p> |
|  |  | <p>7. Какое основное требование предъявляется к выбору базы производственной преддипломной практики студента педагогического направления подготовки?<br/>         Варианты ответов:<br/>         1. База практики должна находиться в другом городе для расширения профессионального кругозора.<br/>         2. База практики должна соответствовать профилю подготовки и обеспечивать возможность сбора эмпирических данных по теме выпускной квалификационной работы.<br/>         3. База практики должна иметь рейтинг «лучшая образовательная организация региона» по итогам прошлого года.<br/>         4. В базе практики обязательно должен быть оборудован компьютерный класс с доступом к интернету.<br/>         Ответ: 2</p>                            |
|  |  | <p>8. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>программам высшего образования, в каком случае выпускник не допускается к сдаче государственного экзамена?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Если он не опубликовал научную статью по теме выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Если он имеет академическую задолженность по дисциплинам учебного плана на момент начала ГИА.</li> <li>3. Если он не прошёл предэкзаменационное психологическое тестирование.</li> <li>4. Если он не предоставил характеристику от руководителя практики.</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>9. Согласно Положению о ВКР, какие действия выпускника являются заключительным этапом защиты выпускной квалификационной работы?</p> <p>Варианты ответов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление отзыва научного руководителя.</li> <li>2. Устное выступление с докладом.</li> <li>3. Ответы на вопросы членов ГЭК.</li> <li>4. Подписание обходного листа.</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <hr/> <p>10. Искажения восприятия, когда действительно существующие предметы или явления воспринимаются человеком в измененном, ошибочном виде – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. иллюзии</li> <li>2. агнозии</li> <li>3. галлюцинации</li> </ol> <p>Ответ: 1</p> <hr/> <p>11. Среди практически-действенных методов воспитания детей с ограниченными возможностями можно выделить следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. арттерапия</li> <li>2. приучение</li> <li>3. ручной труд</li> <li>4. наказание</li> </ol> <p>Ответ: 2</p> <hr/> <p>12. Воспитание ребенка с сенсорным дефектом опирается на _____ компенсацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) непрямую</li> <li>2) органическую</li> </ol> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                               | <p>3) первичную<br/>4) прямую<br/>Ответ: 2</p> <p>13. Совокупность фундаментальных содержательных и эстетических принципов, характерных для творчества многих писателей чаще всего одного времени - это понятие, обозначающее ...<br/>1. род;<br/>2. литературное направление;<br/>3. жанр;<br/>4. образность.<br/>Ответ: 3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Повышенный</b>                            |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ | <p>14. Назовите основное противоречие, которое, согласно Л.С. Выготскому, является движущей силой психического развития ребёнка в младшем школьном возрасте.<br/>Ответ:<br/>Противоречие между возрастающими познавательными возможностями ребёнка и сложностью учебных задач, которые он должен решить в процессе обучения, что разрешается через сотрудничество со взрослым в зоне ближайшего развития.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                              |                                               | <p>15. В инклюзивный 2-й класс поступил ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) с сохранным интеллектом. Он испытывает трудности в установлении контакта со сверстниками, избегает тактильного взаимодействия, с трудом переносит изменения в расписании, но демонстрирует высокий интерес к математике. Педагог обращается к психологу за рекомендациями по организации эффективного включения данного ребёнка в образовательный процесс.<br/>Задание:<br/>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) рекомендации для педагога по организации образовательной среды и взаимодействия с ребёнком с РАС в условиях инклюзивного класса.<br/>Ответ:<br/>1. Создание предсказуемой среды<br/>2. Адаптация учебного материала.<br/>3. Организация пространственной и социальной дистанции.<br/>4. Социализация и взаимодействие с классом.<br/>5. Взаимодействие с семьёй и специалистами.</p> |
|                                              |                                               | <p>16. В начальной школе обучается ребёнок, у которого диагностированы: выраженная тревожность в ситуациях проверки знаний, жалобы на головные боли перед уроками, избегание устных ответов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>нарушения сна и аппетита, частые пропуски занятий по «соматическим» причинам. При этом объективных медицинских нарушений не выявлено, интеллект в норме. Классный руководитель просит психолога дать рекомендации по работе с ребёнком.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (3–4 тезиса) рекомендации для педагогов и родителей по работе с данным ребёнком, используя знания клинической психологии детей и подростков.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение школьной тревожности через организацию щадящего режима.</li> <li>2. Обучение навыкам саморегуляции (в рамках профилактики соматизации)</li> <li>3. Психологическая поддержка в семье</li> <li>4. Индивидуальная работа с психологом</li> <li>5. Мониторинг состояния.</li> </ol> <p>17. В общеобразовательный класс инклюзивного обучения зачислен ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС, уровень 1, по МКБ-11). У ребёнка сохранный интеллект, но наблюдаются трудности коммуникации, стереотипные движения, повышенная чувствительность к сенсорным стимулам (яркий свет, громкие звуки) и сложности с переключением внимания. Педагог обратилась к психологу за рекомендациями.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) рекомендации для педагога по организации образовательного процесса для данного ребёнка с РАС.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание сенсорно-комфортной среды.</li> <li>2. Структурирование времени и пространства.</li> <li>3. Коммуникативная поддержка.</li> <li>4. Индивидуализация учебных заданий.</li> <li>5. Взаимодействие с родителями и специалистами.</li> </ol> <p>18. В 1-й класс поступил ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС, вариант 8.2 по АООП). Он имеет сохранный интеллект, но испытывает значительные трудности в коммуникации: избегает зрительного контакта, не откликается на имя, не вступает в диалог со сверстниками, может громко повторять одни и те же фразы (эхолалии), а также тяжело переносит изменения в расписании и шум в классе. Классный руководитель обратилась к педагогу-психологу за рекомендациями по организации обучения и социализации ребёнка в инклюзивном классе.</p> <p>Задание:</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                          | <p>Сформулируйте кратко (5–6 тезисов) рекомендации для педагога и психолога по созданию специальных образовательных условий для данного ребёнка.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Структурирование пространства и времени</li><li>2. Организация коммуникации</li><li>3. Адаптация учебных заданий</li><li>4. Работа с сенсорными перегрузками.</li><li>5. Социализация в классе.</li><li>6. Взаимодействие с семьёй</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                          | <p>19. В 3-м классе обучается ребёнок со стойкими трудностями чтения и письма: заменяет буквы (б-д, ш-щ), пропускает гласные, переставляет слоги, читает по слогам с искажениями, с трудом понимает прочитанное. Диагноз — дислексия и дисграфия. Педагог-психолог разрабатывает программу коррекционной работы.</p> <p>Задание:</p> <p>Сформулируйте кратко (4–5 тезисов) программу коррекционно-развивающей работы с данным ребёнком, включая направления, методы и организационные формы.</p> <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.</li><li>2. Коррекция нарушений письма (дисграфия)</li><li>3. Коррекция нарушений чтения (дислексия)</li><li>4. Развитие понимания прочитанного</li></ol>                                       |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
| Закрытое задание на установление соответствия | Прочитайте текст и установите соответствие                                                                               | 20. Установите соответствие между компонентом учебной деятельности (по Д.Б. Эльконину — В.В. Давыдову) и его конкретным проявлением в поведении младшего школьника на уроке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          | <table><tr><th>Компонент учебной деятельности</th><th>Проявление в поведении учащегося</th></tr><tr><td>А) Учебная мотивация</td><td>1) Ученик проверяет выполненное задание по алгоритму, находит и исправляет ошибки, оценивает свой результат по критериям</td></tr><tr><td>Б) Учебная задача</td><td>2) Ребёнок выбирает задания повышенной сложности, радуется открытию нового способа действия, интересуется не оценкой, а содержанием</td></tr><tr><td>В) Учебные действия (операции)</td><td>3) Учащийся ставит перед собой вопрос «почему так?», ищет общий принцип решения, а не просто выполняет по образцу</td></tr><tr><td>Г) Действия контроля</td><td>4) Школьник анализирует условие задачи, выделяет существенные отношения, пробует разные способы преобразования материала</td></tr></table> | Компонент учебной деятельности                                                                                                      | Проявление в поведении учащегося | А) Учебная мотивация | 1) Ученик проверяет выполненное задание по алгоритму, находит и исправляет ошибки, оценивает свой результат по критериям | Б) Учебная задача | 2) Ребёнок выбирает задания повышенной сложности, радуется открытию нового способа действия, интересуется не оценкой, а содержанием | В) Учебные действия (операции) | 3) Учащийся ставит перед собой вопрос «почему так?», ищет общий принцип решения, а не просто выполняет по образцу | Г) Действия контроля | 4) Школьник анализирует условие задачи, выделяет существенные отношения, пробует разные способы преобразования материала |
|                                               |                                                                                                                          | Компонент учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проявление в поведении учащегося                                                                                                    |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          | А) Учебная мотивация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1) Ученик проверяет выполненное задание по алгоритму, находит и исправляет ошибки, оценивает свой результат по критериям            |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          | Б) Учебная задача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2) Ребёнок выбирает задания повышенной сложности, радуется открытию нового способа действия, интересуется не оценкой, а содержанием |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
| В) Учебные действия (операции)                | 3) Учащийся ставит перед собой вопрос «почему так?», ищет общий принцип решения, а не просто выполняет по образцу        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
| Г) Действия контроля                          | 4) Школьник анализирует условие задачи, выделяет существенные отношения, пробует разные способы преобразования материала |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |
|                                               |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                  |                      |                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                   |                      |                                                                                                                          |

|                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
|                  |                    | Д) Действия оценки                                                                                                                                                                                                                               | 5) Ученик после завершения задания говорит: «Я понял, в чём моя ошибка, в следующий раз сделаю по-другому» или «Я справился, потому что использовал правило...» |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|                  |                    | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|                  |                    | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Б</b>                                                                                                                                                        | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|                  |                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                   | 1        | 5        |
|                  |                    | 21. Установите соответствие между категорией детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и основными специальными образовательными условиями, которые необходимо создать для их успешного обучения в начальной школе в условиях инклюзии. |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|                  |                    | <b>Категория детей с овз</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 | <b>Основные специальные образовательные условия</b>                                                                                                                                                                 |          |          |
|                  |                    | А) Дети с нарушениями слуха (глухие и слабослышащие)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | 1) Использование увеличенного шрифта, рельефно-точечного шрифта Брайля, тактильных таблиц, голосового озвучивания, специальных компьютерных программ с речевым выводом                                              |          |          |
|                  |                    | Б) Дети с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие)                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 | 2) Адаптация темпа работы, дозирование заданий, использование алгоритмов и визуальных опор, создание ситуации успеха, частое подкрепление                                                                           |          |          |
|                  |                    | В) Дети с задержкой психического развития (ЗПР)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 | 3) Использование звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов, сурдоперевод (при необходимости), специальное размещение в классе (ближе к учителю)                                                |          |          |
|                  |                    | Г) Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 | 4) Использование альтернативной коммуникации (пиктограммы, карточки PECS), структурирование пространства и времени, предсказуемый распорядок, минимизация сенсорных перегрузок, тьюторское сопровождение            |          |          |
|                  |                    | Д) Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 | 5) Индивидуальная программа реабилитации, максимальная адаптация среды (специальные кресла, столы), участие тьютора, медицинское сопровождение, использование альтернативной коммуникации, обучение в малых группах |          |          |
|                  |                    | <b>Ответ:</b>                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
|                  |                    | <b>А</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Б</b>                                                                                                                                                        | <b>В</b>                                                                                                                                                                                                            | <b>Г</b> | <b>Д</b> |
|                  |                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                   | 4        | 5        |
|                  |                    | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |
| Закрытое задание | Прочитайте текст и | 22. Установите соответствие между нозологической группой (нарушением психического                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                     |          |          |

|                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| на установление соответствия                                                                                                                     | установите соответствие | развития) и характерными поведенческими/когнитивными признаками, которые могут быть выявлены у младшего школьника в условиях образовательной среды. |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | Нозологическая группа                                                                                                                               |   | Характерные признаки                                                                                                                                                                                                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | А) Расстройство аутистического спектра (РАС)                                                                                                        |   | 1) Ребёнок не может усидеть на месте, постоянно вертится, вскакивает, отвечает не дослушав вопрос, теряет вещи, с трудом ждёт своей очереди                                                                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | Б) Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)                                                                                               |   | 2) Ребёнок испытывает стойкие трудности в овладении чтением, письмом или счётом при сохранном интеллекте и нормальных условиях обучения; зеркалит буквы, путает слоги                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | В) Задержка психического развития (ЗПР) церебрально-органического генеза                                                                            |   | 3) Ребёнок избегает зрительного контакта, не откликается на имя, стереотипно раскачивается, предпочитает одиночные занятия, не понимает шуток и метафор, говорит о своих особых интересах («эхолалия», однообразие) |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | Г) Специфическое расстройство учебных навыков (дислексия/дисграфия)                                                                                 |   | 4) Ребёнок демонстрирует колебания внимания, быструю истощаемость, импульсивность, часто сопровождается выраженными соматовегетативными реакциями; в анамнезе — перинатальные поражения ЦНС                         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | Д) Девиантное поведение (асоциальное расстройство личности) в стадии формирования                                                                   |   | 5) Ребёнок систематически нарушает правила, агрессивен по отношению к сверстникам, не признаёт авторитет взрослых, не испытывает чувства вины за проступки, использует манипуляции и ложь                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | Ответ:                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                  |                         | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>               |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   | А | Б | В | Г | Д | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
|                                                                                                                                                  |                         | А                                                                                                                                                   | Б | В                                                                                                                                                                                                                   | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                                                                                                                | 1                       | 4                                                                                                                                                   | 2 | 5                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 23. Установите соответствие между формой дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского) и характерным примером нарушения развития у ребёнка. |                         |                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Форма дизонтогенеза                                                                                                                              |                         | Характерный пример нарушения                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| А) Недоразвитие (тотальное или парциальное)                                                                                                      |                         | 1) Ребёнок после черепно-мозговой травмы утратил ранее сформированные навыки чтения и счёта, появилась апатия и безразличие к происходящему         |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б) Задержанное                                                                                                                                   |                         | 2) У ребёнка на фоне педагогической запущенности наблюдается                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |



|                                                     |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                                                     |                                                  | развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | неравномерное развитие психических функций, трудности в усвоении программного материала, но при создании условий он быстро компенсирует пробелы                                                                        |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | В) Искажённое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3) У ребёнка с раннего возраста наблюдаются стойкие нарушения интеллектуальной сферы, речи и моторики, обусловленные органическим поражением ЦНС                                                                       |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | Г) Дефицитарное развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4) Ребёнок с диагнозом «ранний детский аутизм» демонстрирует неравномерное развитие: высокие способности в одних областях (музыка, математика) сочетаются с грубыми нарушениями коммуникации и стереотипным поведением |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | Д) Повреждённое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5) Ребёнок с врождённым нарушением слуха имеет сохранный интеллект, но из-за сенсорного дефицита испытывает трудности в развитии речи и социальных навыков, что требует специальных условий обучения                   |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|                                                     |                                                  | <b>Ответ:</b> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  | А | Б | В | Г | Д | 3 | 2 | 4 |
| А                                                   | Б                                                | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Г                                                                                                                                                                                                                      | Д |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3                                                   | 2                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                                                                                      | 1 |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Закрытое задание на установление последовательности | Прочитайте текст и установите последовательность | 24. Педагог-психолог организует психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования. Работа строится в соответствии с этапами индивидуального образовательного маршрута. Расположите в правильной последовательности этапы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ (от первого к последнему):<br><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b><br>А) Разработка адаптированной основной образовательной программы (АООП) или индивидуального учебного плана с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА.<br>Б) Проведение углублённой диагностики уровня актуального развития и структуры нарушения (психолого-педагогическое обследование с участием специалистов).<br>В) Реализация коррекционно-развивающих занятий с ребёнком, адаптация образовательной среды и учебного материала, взаимодействие с педагогами и родителями.<br>Г) Первичное выявление ребёнка с признаками нарушений в развитии (скрининг, наблюдение педагога, обращение родителей или медицинских работников).<br>Д) Мониторинг динамики развития ребёнка, промежуточная диагностика, корректировка программы при необходимости. |                                                                                                                                                                                                                        |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Е) Направление ребёнка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения диагноза и получения рекомендаций по образовательному маршруту.</p> <p>Ж) Итоговая диагностика эффективности сопровождения, оценка динамики развития, формулировка рекомендаций для следующего этапа обучения.</p> <p><b>Ответ:</b><br/>Г → Б → Е → А → В → Д → Ж</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p>25. Педагог-психолог разрабатывает программу коррекционно-развивающей работы с учеником 2-го класса, имеющим смешанную дисграфию и дислексию (трудности письма и чтения). В программе предусмотрены последовательные этапы, направленные на преодоление нарушений.</p> <p>Расположите в правильной последовательности этапы коррекционной работы с ребёнком, имеющим трудности письма и чтения (от первого к последнему):</p> <p><b>Варианты действий (в смешанном порядке):</b></p> <p>А) Работа на уровне слова: упражнения на звукобуквенный анализ, деление на слоги, выделение ударного слога, составление слов из букв, дифференциация оптически сходных букв.</p> <p>Б) Проведение первичной диагностики: оценка фонематического слуха, звукового анализа, зрительного восприятия, состояния мелкой моторики, графомоторных навыков.</p> <p>В) Работа на уровне текста: пересказ по серии картинок, восстановление деформированного текста, выделение главной мысли, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Г) Формирование мотивации к чтению и письму: создание ситуации успеха, использование игровых приёмов, поощрение за попытки чтения/письма.</p> <p>Д) Работа на уровне слога и звука: дифференциация гласных/согласных, слоговые таблицы, фонетические игры, ритмические упражнения.</p> <p>Е) Автоматизация навыков чтения и письма в спонтанной речи: самостоятельное чтение книг, творческие задания с элементами письма, ведение дневника.</p> <p><b>Ответ:</b><br/>Б → Д → А → Г → В → Е</p> |

### 3. Ключи к оцениванию тестовых заданий

#### УК-1

| № задания | Верный ответ                                                                                                       | Критерии                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | интегрирование                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2         | квадратная                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3         | асимптота                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4         | Лаплас                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5         | интеграл                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6         | Основные симптомы кризиса: негативизм, упрямство, строптивость и т.д.. Новообразование — «система Я» или «Я сам».. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | Б                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8         | В                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9         | 1-А, 2-Б, 3-В                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10        | Г                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11        | 1                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12        | 4                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13        | Б, Г                                                                                                               | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14        | а), б), г)                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 17 | Этические принципы "не навреди", принципы добровольности, конфиденциальности. Основные этические нормы (информированное согласие родителей, минимизация вреда, право на отказ); понимание риска нанесения психологического вреда, риска нарушения принципа добровольности; предложение корректного дизайна эксперимента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | Сравнение позиций наблюдателя (внутри/вне системы); анализ рисков искажения данных при включенном наблюдении; пример (например, изучение конфликтов в учительском коллективе); предложение альтернативы (анкетирование, социометрия, анализ документов) с аргументацией                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 19 | Фундаментальное сходство теорий Эриксона и Пиаже заключается в их эпигенетическом принципе. Оба автора полагают, что развитие представляет собой стадийный, последовательный процесс, где каждая новая стадия строится на основе предыдущей. Главное различие кроется в предмете и движущих силах развития. Ж. Пиаже фокусируется исключительно на когнитивном (интеллектуальном) развитии. Его движущая сила — это стремление организма к адаптации к среде через процессы ассимиляции и аккомодации. Э. Эриксон рассматривает развитие личности в социальном контексте. Его движущая сила — это разрешение психосоциальных кризисов | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | Концепция ЗБР является одной из самых влиятельных в мировой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное соответствие                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | педагогике. Её содержание в смещении фокуса с того, что ребенок <i>уже умеет</i> (актуальный уровень), на то, что он <i>сможет сделать</i> с помощью (потенциальный уровень).                                                                                                                                              | 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                                             |
| 21 | Социальная ситуация развития — это уникальное для каждого возрастного периода отношение между ребенком и окружающей его социальной средой (прежде всего, взрослыми).                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | б), в), д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 23 | а), г)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 24 | а), в), д)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 25 | использование нескольких источников и методов помогает понять, что "уровень" переживания и "способы" его преодоления — это разные аспекты одной проблемы. Количественные данные могут маскировать качественные различия; синтез результатов; вывод о том, что универсальные показатели не всегда отражают реальную картину | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

## УК-2

| № задания | Верный ответ                        | Критерии                                                                   |
|-----------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | транспорт                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | дренчерные и спринклерные установки | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 1                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 1                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 3                                   | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                                           |                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                        |
| 6  | 1                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7  | а, б, в                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8  | в, г, д                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9  | а, б, в, д                                                | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10 | А-1, Б-2, В-3, Г-4                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | А-3, Б-1, В-2, Г-4                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | А-3, Б-1, В-3, Г-4                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | А-1, Б-4, В-3, Г-2                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | Б                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | В                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | В                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | В                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | а, д, в                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 19 | а, в, д                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | А-2, Б-3, В-1, Г-4                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | А-1, Б-2, В-3, Г-4                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | Инициатива учителя не является<br>законным основанием для | 3 балла – полное правильное<br>соответствие                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>принудительной диагностики. Проведение диагностики без согласия родителей является незаконной обработкой специальных категорий персональных данных (ст. 10 ФЗ-152), так как информация о состоянии здоровья и психическом развитии относится к этой категории.</p> <p>Учитель не вправе требовать от психолога заключения для ПМПК в принудительном порядке. Направление на ПМПК — это процедура, инициируемая либо родителями/законными представителями, либо самой школой по согласованию с родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>                                                 |
| 23 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зафиксировать все наблюдаемые признаки (синяки, ожоги, гематомы; особенности поведения ребенка: страх перед родителями, подавленность) в рабочей документации психолога.</li> <li>- Незамедлительно сообщить о своих подозрениях директору образовательной организации.</li> <li>- Директор или уполномоченное им лицо (часто сам психолог) обязан оперативно передать информацию в органы опеки и попечительства, а также в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП).</li> <li>- Параллельно информация может быть направлена в правоохранительные органы</li> <li>- После официального информирования органов профилактики психолог оказывает экстренную психологическую помощь ребенку</li> </ul> <p>Все действия психолога (наблюдения, беседы) должны быть задокументированы с соблюдением норм профессиональной этики и законодательства о персональных данных</p> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 24 | Данная ситуация требует от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 балла – полное правильное                                                                                                                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>психологической службы школы скоординированных действий</p> <p>1. Первичная встреча с родителями и установление доверительного контакта.</p> <p>2. Проведение углубленной психолого-педагогической диагностики.</p> <p>3. Инициирование работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППк).</p> <p>4. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и адаптация среды.</p> <p>5. Мониторинг и динамическое наблюдение.</p> | <p>соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>                             |
| 25 | <p>- Анализ ситуации и истинная причина</p> <p>- Первоочередные диагностические шаги:</p> <p>- Беседа с мамой</p> <p>- Наблюдение за ребенком</p> <p>- Использование проективных методик</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

### УК-3

| № задания | Верный ответ            | Критерии                                                                              |
|-----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3                       | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 2         | 1                       | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 3         | 2                       | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 4         | 3                       | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 5         | А                       | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 6         | 1-Д, 2-В, 3-Г, 4-А, 5-Б | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 7         | 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В, 5-Д | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p>                                    |



|    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 8  | 1-Б, 2-Д (или А), 3-Г, 4-В, 5-А (или Д)                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9  | А–3, Б–2, В–4, Г–1                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10 | Б, В, Д.                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11 | Б, Г, Е.                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12 | А, Б, Г, Д                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | Авторитарный (императивный) стиль общения                                                                                      | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | Авторитарный. Недостаток этого стиля подавление инициативы и творческой активности подростков, снижение мотивации деятельности | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | Б,В,Д                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | А — 2, Б — 3, В — 4, Г — 1                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 17 | А — 1, Б — 4, В — 2, Г — 3                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 18 | А–2, Б–3, В–1, Г–4.                                                                                                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | А–2, Б–4, В–1, Г–3                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | А–2, Б–3, В–4, Г–1                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 21 | 1–Б, 2–В, 3–А                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | • Шаг 1. Локализация конфликта. Психолог отказывается занимать чью-либо                                                        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>сторону. Проводятся индивидуальные беседы, чтобы снизить уровень аффекта у обеих сторон до начала переговоров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Шаг 2. Работа с администрацией. Предложение директору временно перевести решение вопроса об оценках в экспертную плоскость, чтобы снять административное давление с учителей.</li> <li>Шаг 3. Работа с учителями. Помощь новому учителю в осознании нарушения профессиональной этики (публичная критика коллеги при родителях недопустима). Помощь опытному учителю в сепарации личного отношения от конструктивной критики.</li> <li>Шаг 4. Работа с родителями. Проведение общего собрания, перевод фокуса с личностей учителей на интересы детей.</li> </ul> | <p>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 23 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 24 | Б, В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 25 | А, Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |

#### УК-4

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                           |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 2         | Г            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 3         | 1            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 4         | 1            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 5         | 3            | <p>1 балл – полное совпадение с верным</p>                                         |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                               |
| 6  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7  | I'm a first-year student at the Social and Pedagogical Institute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8  | I have good grades in all my subjects                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9  | I study psychology and pedagogy at the institute                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10 | After classes, we study in the reading room                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | Нарушены нормы в словах:<br>• договóра — правильно: договóры (нормативная форма им.п. мн.ч. для строгой литературной речи);<br>• расписа́нию — правильно: расписа́нию (ударение падает на корень в существительных на -ие в дательном падеже).<br>• Слово счёта́ является допустимым вариантом (современная норма допускает как счёты, так и счёта́ в значении банковских реквизитов), поэтому строго считать его ошибкой нельзя, хотя счёты предпочтительнее в нейтральном стиле. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | Соблюдение акцентологических норм является маркером образованности и профессионализма. Нарушение ударения отвлекает слушателя от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | сути сообщения, переключая его внимание на форму, что разрушает контакт с аудиторией и снижает доверие к спикеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 13 | Фрагмент 1 — Объяснение (разновидность описания). Текст отвечает на вопрос «Каков предмет?» Фрагмент 2 — Повествование. Текст отвечает на вопрос «Что произошло?». Фрагмент 3 — Рассуждение. Текст отвечает на вопрос «Почему это так?».                                                                                                                                                                                                                                         | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | 1–Б, 2–А, 3–В.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 15 | 1–Б, 2–В, 3–А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Слушание-восприятие:</i> Активный анализ средств выразительности (темп, динамика, регистр).</li> <li>- <i>Пение:</i> Хоровое и сольное исполнение.</li> <li>- <i>Музыкально-ритмические движения:</i> Пластическое интонирование, танцы.</li> <li>- <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> Оркестровка произведений.</li> <li>- <i>Творчество (импровизация):</i> Досочинение мелодии, ритмическая импровизация</li> </ul> | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | Педагог чередует эти виды каждые 5–10 минут, так как слуховое внимание младших школьников быстро истощается. Совместная деятельность (хор, оркестр шумовых инструментов) преобладает, создавая зону ближайшего развития для слабых учеников за счет сильных. Самостоятельная деятельность организуется через творческие задания (например, подобрать ритм к стихотворению индивидуально)                                                                                         | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | don't like или do not like                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                |
| 19 | mean                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | hadfinished                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | nearest                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | Методика базируется на алгоритме инженерного дизайна, адаптированном под возраст детей. Этапы выполнения проекта:<br>1. Проблема и поиск идеи<br>2. Исследование и планирование.<br>3. Технологическая карта.<br>4. Реализация.<br>5. Презентация и оценка                                                                                                                              | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | Учитель выступает как носитель культуры труда. Его задачи выходят за рамки обучения навыкам:<br>1. Трансляция отношения к инструментам (бережливость, порядок на рабочем месте).<br>2. Воспитание волевых качеств: доведение начатого дела до конца, преодоление усталости мелкой моторики.<br>3. Обеспечение психологической безопасности (снятие страха перед острыми инструментами). | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Развитие способностей (ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма) возможно только при условии активной практической деятельности. Ключевое условие — опора на игровую форму даже                                                                                                                                                                               | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | при изучении сложной теории (использование сказок о нотах и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| 25 | <p>На уроках трудового обучения наглядность является не просто иллюстрацией, а объектом анализа и образцом действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>В индивидуальной деятельности: Используются технологические карты-схемы (инструкции в картинках). Это развивает знаково-символическую функцию сознания.</li> <li>В совместной деятельности: Реализуется через демонстрацию общего чертежа или макета. Принцип наглядности здесь работает как средство контроля качества: если детали подогнаны неверно (что видно наглядно), общий объект не соберется.</li> </ul> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

### УК-5

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | А, В, С, Е.  | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                           | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                        |
| 10 | A, B, D                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 11 | A, B, E                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 12 | A, B, C, E                                                                                                                                                                                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 13 | A, E                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 14 | Б                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 15 | Б                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 16 | Б                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 17 | Б                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 18 | 1–Б, 2–А, 3–В                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 19 | 1–А, 2–Б, 3–В                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 20 | 1–Б, 2–А, 3–В                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 21 | 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г                                                                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 22 | Работа с преследователями.<br>Работа с наблюдателями.<br>Взаимодействие с семьями.<br>Критерии оценки.                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | 1. Организационный барьер<br>(сенсорно-перцептивный): Связан<br>с объективными условиями среды,<br>мешающими восприятию.<br>2. Психологический барьер<br>(мотивационно-личностный):<br>Связан с внутренним состоянием<br>ребенка, страхом или отсутствием | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                 |                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | учебной мотивации.<br>3. Семантический (логико-смысловой) барьер: Связан с непониманием терминологии или логики высказывания, которое кажется учителю очевидным |                                                                            |
| 24 | А, Б, Г                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А, Б, Г                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

### УК-6

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12        | 1-Б, 2-А     | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                            | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                               |
| 13 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | сила, выносливость, гибкость, быстрота                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | частота сердечных сокращений — ЧСС                                                                                                                                                                                                                         | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | это двигательное действие, доведенное до автоматизма                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | Б                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 18 | Б                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | Б                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | Б                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 21 | Б                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | Надёжность — это устойчивость результатов измерения. Если тест надёжен, он будет давать схожие результаты при повторном предъявлении в тех же условиях. Валидность — это соответствие теста цели измерения; он проверяет именно то, для чего предназначен. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | Самоактуализация: Фокус на собственном росте, компетенциях и достижениях («я развиваюсь»).<br>Самотрансценденция: Фокус на выходе за пределы своего «Я»,                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    | служении делу и развитии других («я веду к развитию»).<br>Более продуктивная стратегия: Самоотрансценденция. Она придает деятельности высший смысл, что является более мощным мотиватором и ведет к подлинным вершинам мастерства в педагогике, где главная цель — развитие личности ученика. | 0 баллов – остальные случаи                                                |
| 24 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

### УК-7

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                                                                                             |
|-----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3         | А, Д         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4         | Г, Д         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5         | Б, Г, Д      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6         | Кроль        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | Копьё        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | кросс        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 9  | Закаливание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10 | ураганы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 11 | катастрофы на транспорте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 12 | спереди и сзади колонны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 13 | не более четырёх                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 14 | 1. Оценить обстановку на предмет собственной безопасности. 2. Проверить реакцию пострадавшего (громко окликнуть, аккуратно потрясти за плечи). 3. Если реакции нет, позвать на помощь окружающих. 4. Проверить наличие дыхания (наклониться ухом ко рту и носу, смотреть на грудную клетку). 5. Если дыхания нет — немедленно вызвать скорую помощь (103 или 112) и приступить к сердечно-легочной реанимации (непрямой массаж сердца и искусственное дыхание). | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | Необходимо остановиться, посмотреть по сторонам (налево и направо), оценить расстояние до приближающихся транспортных средств и их скорость. Убедиться, что все автомобили остановились и пропускают вас. Только после этого можно начинать переход дороги, продолжая наблюдать за обстановкой                                                                                                                                                                  | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | а-В, б-Г, в-А, г-Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 17 | 1. А.Б.В.Г. 2. Б,В, А.Г. 3. В,Б,Г.А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 18 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 21 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | Учитель использовал нормативно-ориентированный подход, ориентируясь на общий процент выполнения работы без анализа структуры ошибок. Главная опасность этого подхода заключается в том, что он маскирует истинную причину неуспеваемости и делает невозможной точечную коррекционную работу. Для ученика А нужна системная помощь по всей теме, тогда как ученику Б достаточно отработать одно конкретное правило. Выставив одинаковую оценку, учитель лишает обоих учеников точной обратной связи о своих знаниях, что может привести к закреплению пробелов у первого и потере мотивации у второго. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | Прекратить упражнение, не привлекать к ребенку лишнего внимания, подойти к нему, спокойно предложить выйти из круга или сесть рядом, выяснить причину слез, предложить воды или просто дать время успокоиться).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Рефлексия является центральным механизмом профессионального развития педагога-акмеолога. Это не просто обдумывание прошедшего урока, а сложный процесс анализа собственной деятельности с целью ее преобразования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | Эмоциональное подавление — это сознательное усилие,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>направленное на блокировку, игнорирование или вытеснение нежелательных мыслей и чувств, связанных со стрессовой ситуацией. Человек делает выбор «не думать об этом сейчас».</p> <p>Эта стратегия считается малоэффективной в долгосрочной перспективе, потому что эмоции — это психофизиологическая энергия. Подавляя эмоцию, человек не избавляется от нее, а лишь отправляет ее в «подвалы» подсознания. На это сдерживание тратится огромное количество внутренних ресурсов.</p> | <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### УК-8

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                              |
|-----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 2         | А            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 3         | В            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 4         | Б            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 5         | Б            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 6         | А            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 7         | Б            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 8         | А            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 9         | А            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 10        | В            | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

|    |                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Гигрометр, гигрограф, психрометр                          | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | эргономика                                                | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | сжигают                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | Б                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 15 | Б                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | Гамма-излучение                                           | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | защитное зануление                                        | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | Появление пузырей, наполненных светлой тканевой жидкостью | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 19 | чрезвычайная ситуация                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | капитан                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                |
| 21 | караульная служба                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | Она направлена не только на отсутствие угроз, но и на активное формирование, сохранение и укрепление здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | Это интеграция педагогических, психологических и медицинских знаний для создания единого образовательного пространства, где все элементы взаимосвязаны                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Создание условий, предотвращающих возникновение факторов риска. Например, организация правильной посадки и освещения для всех учеников до появления жалоб на зрение                                                                                                                                                                                                                          | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | Системный подход — это интеграция педагогических, психологических и медицинских знаний для создания единого образовательного пространства, где все элементы (гигиена, режим, методы обучения, психологический климат) взаимосвязаны. Изолированное применение элементов неэффективно, так как не устраняет первопричины утомления, такие как когнитивная перегрузка или стрессогенная среда. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

### УК-9

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом                                |

[illegible]



|    |               |                                                                            |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 20 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

### УК-10

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |               |                                                                                                                                                               |
|----|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                        |
| 11 | Б             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 12 | Б             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 13 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 14 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 15 | Б             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 16 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 17 | Б             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 18 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 19 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 20 | В             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 21 | Б             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 22 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 23 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 24 | А             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 25 | В             | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |

## ОПК-1

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                                                                          | Критерии                                                                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2         | 1                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3         | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4         | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5         | 2                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6         | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7         | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8         | 4                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9         | 1                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10        | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11        | А                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12        | Б                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13        | В                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14        | Психолог должен вежливо отказать учителю в подробном пересказе беседы. Он может лишь сообщить общие наблюдения о состоянии ребенка (например, «ученик подавлен» или «испытывает трудности в общении»), не раскрывая деталей разговора | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | <p>Психологу следует поблагодарить ребенка за доверие и пообещать сохранить его секрет от учителей. При этом специалист должен объяснить ученику границы конфиденциальности: если страх станет настолько сильным, что ребенок совсем перестанет ходить в школу или начнет болеть от переживаний, психолог будет обязан вмешаться, чтобы помочь, предварительно обсудив это с самим учеником. Также психолог может предложить мальчику индивидуальные занятия по преодолению страха публичных выступлений.</p>                                                                                              | <p>3 балла – полное правильное соответствие<br/>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 16 | <p>Психолог имеет право отказаться от проведения такой диагностики или провести её только в образовательных целях (для лучшей адаптации ребенка в школе), категорически запретив использовать результаты во взрослых судебных или семейных разбирательствах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>3 балла – полное правильное соответствие<br/>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 17 | <p>В действиях психолога допущены три грубых нарушения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение конфиденциальности личности: Указаны имя, фамилия, класс и суть частной проблемы ребенка. Это позволяет любому знакомому легко идентифицировать мальчика.</li> <li>2. Публичное оценочное суждение: Фраза «Какой ужасный растет ребенок» демонстрирует отсутствие профессиональной нейтральности и предвзятость специалиста.</li> <li>3. Дискредитация профессии: Использование реальных случаев из практики для привлечения внимания аудитории в социальных сетях недопустимо.</li> </ol> | <p>3 балла – полное правильное соответствие<br/>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br/>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 18 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p>                                                                            |
| 19 | 1-Б, 2-А, 3-В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом<br/>0 баллов – остальные случаи</p>                                                                            |

|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 1-Б, 2-А, 3-В                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 21 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 22 | право родителей (законных представителей) давать или не давать согласие на психологическое обследование; добровольность участия в диагностике.            | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии в образовании; он обязателен для исполнения специалистами в рамках трудового договора. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Б, В, Д.                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 25 | А, Г.                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |

## ОПК-2

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                               |                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                        |
| 9  | 3                                             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 10 | 2                                             | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 11 | Воспитание.                                   | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | Учебная деятельность                          | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | Программа (или план)<br>воспитательной работы | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | А, В, Г                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 15 | А, Б, Г                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 16 | А, Б, Г                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 17 | А, Б, В.                                      | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 18 | А, Б, Г                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 19 | А, Б, Г                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 20 | А, Б, В                                       | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 21 | А, Б, В, Д                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 22 | 1-Б, 2-А, 3-В                                 | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом                                                                                                                |

|    |               |                                                                            |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------|
|    |               | 0 баллов – остальные случаи                                                |
| 23 | 1-Б, 2-А, 3-В | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | 1-А, 2-Б, 3-В | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | 1-Б, 2-В, 3-А | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

### ОПК-3

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 4            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12        | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | Умственная отсталость (олигофрения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | Расстройство аутистического спектра (РАС)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | Врожденные причины (наследственные генетические факторы, патологии внутриутробного развития). Приобретенные причины (родовые травмы, перенесенные заболевания раннего возраста — например, нейроинфекции, черепно-мозговые травмы). Социально-средовые факторы (психическая депривация, неблагоприятные условия воспитания, педагогическая запущенность). | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | Компенсация — это процесс возмещения недоразвитых или утраченных функций за счет активизации сохранных систем организма (например, развитие осязания у незрячего человека). Адаптация — это приспособление ребенка к условиям окружающей среды и требованиям общества (например, освоение навыков самообслуживания для самостоятельного посещения школы). | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | Воспитание — это процесс целенаправленный, организованный взрослыми для передачи опыта. Социализация — процесс более широкий и стихийный, в ходе которого человек усваивает нормы общества через взаимодействие со средой (улицей, СМИ, сверстниками), а не только с                                                                                      | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учителем.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| 19 | КТД вовлекает детей во все этапы: от придумывания идеи до анализа результатов. Это дает каждому ребенку возможность проявить себя, почувствовать свою значимость для группы и пережить общий успех, что создает прочные эмоциональные связи между одноклассниками. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | А, В, Г                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 21 | А, В, Г                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | 1 – В, 2 – Д, 3 – А, 4 – Б, 5 – Г                                                                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 23 | 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 24 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 25 | 1-Б, 2-В, 3-А                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

#### ОПК-4

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                    |                                                                            |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 7  | А                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8  | В                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9  | В                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10 | Г                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | Г                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | Б                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | А                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | Б, В, Е.                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | Б, В, Е                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | А, В, Г                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | Б, В, Д                            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | Б, В, Д.                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 19 | Б, В, Е (или Д — также допустимо). | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 20 | Б, В, Г.                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | Б, В, Г.                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | А--2, Б--1, В--3, Г--4             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | А--2, Б--1, В--4, Г--3             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | А--3, Б--4, В--2, Г--1             | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                        |                                                                               |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|    |                        | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                        |
| 25 | А--2, Б--3, В--1, Г--4 | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

### ОПК-5

| № задания | Верный ответ                                | Критерии                                                                      |
|-----------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 2                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 3                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 3                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 1                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 1                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 2                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 2                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 1                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | 3                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | 2                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12        | 3                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13        | 1                                           | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14        | констатация определенных<br>психологических | 3 балла – полное правильное<br>соответствие                                   |

|    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | особенностей/симптомов, по которым делается практический вывод                                                                                                                             | 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                                             |
| 15 | совокупность методик, направленных на исследование личности, в основе которых лежит бессознательное или осознанное перенесение субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | А, Б, Г                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 17 | А, Б, Г                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 18 | В, Д, Б                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | Б, Г, Д.                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | Б, В, Г                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 21 | А, В, Г                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | А--2, Б--3, В--4, Г--1                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 23 | А--2, Б--3, В--4, Г--1                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 24 | А--2, Б--3, В--4, Г--1                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 25 | А--3, Б--4, В--1, Г--2                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

### ОПК-6

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 3  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5  | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6  | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10 | эксперимент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | биографическим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | это способность человека эффективно взаимодействовать с окружающими. Сюда входит умение слушать и слышать, понятно выражать свои мысли, договариваться, сотрудничать в группе, сопереживать другим, а также конструктивно разрешать разногласия и регулировать свои эмоции в конфликтных ситуациях. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | форма получения образования, не требующая постоянного присутствия обучающегося в образовательном учреждении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Наиболее актуально для детей, ограниченных в передвижении, и детей, кому не показано (по состоянию здоровья) пребывание в образовательном учреждении. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа                                                                                        | полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                |
| 14 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 15 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 17 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 18 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | а) наивысший уровень стадии перцептивной психики; а) оперантное обуславливание и г) классическое обуславливание; интерес (познавательный интерес)                                                                                                                                                                                                      | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | г) художественные; б) требовательность и г) целеустремленность (допустимо в) любознательность); способностей                                                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | Педагогическая психология является научной основой организации образовательного процесса, так как предоставляет знания о закономерностях психического развития, механизмах обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся, что позволяет педагогу грамотно проектировать учебные программы, выбирать эффективные методы и | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | технологии обучения, осуществлять психолого-педагогическую диагностику и коррекцию трудностей в обучении, а также организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений.<br>При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа. |                                                                                                                                                      |
| 23 | дошкольный                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Л.С. Выготский                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А) 4, Б) 3, В) 1, Г) 2                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

### ОПК-7

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                        |
| 8  | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 9  | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 10 | дипломатия                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | способ понимания одного<br>человека другим посредством<br>интеллектуального<br>отождествления. При оценивании<br>ответов обучающихся<br>допускаются иные формулировки,<br>не искажающие смысла<br>правильного ответа                                                                                 | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | столкновение противоположных<br>позиций, интересов, взглядов,<br>мнений субъектов<br>взаимодействия,<br>сопровождающееся их<br>негативными переживаниями. При<br>оценивании ответов обучающихся<br>допускаются иные формулировки,<br>не искажающие смысла<br>правильного ответа.                     | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | форма организации<br>жизнедеятельности коллектива,<br>обеспечивающая развитие<br>самостоятельности педагогов в<br>принятии и реализации решения<br>для достижения общих целей. При<br>оценивании ответов обучающихся<br>допускаются иные формулировки,<br>не искажающие смысла<br>правильного ответа | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 15 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 16 | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |
| 17 | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным                                                                                                                           |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                               |
| 18 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                        |
| 19 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                        |
| 20 | <p>Последствия: у Васи возникнут серьезные пробелы в знаниях, трудности в общении со сверстниками, низкая самооценка, эмоциональная нестабильность, а также высок риск повторения асоциального образа жизни родителей в будущем.</p> <p>Меры социального педагога: организовать обследование условий жизни семьи, инициировать признание семьи находящейся в социально опасном положении с постановкой на межведомственный учет, обеспечить зачисление Васи в школу (даже при отсутствии формы и принадлежности, так как это право гарантировано законом), ходатайствовать о предоставлении ребенку бесплатного питания, провести разъяснительную беседу с родителями об ответственности за ненадлежащее воспитание, а в случае их отказа от сотрудничества - подготовить документы в комиссию по делам несовершеннолетних и органы опеки для рассмотрения вопроса об ограничении или лишении родительских прав. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.</p> | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | 1-в, 2-а, 3-г, 4-б, 5-д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                        |
| 22 | семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный                             |

|    |                             |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 23 | воспитание                  | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | Профессиональное мастерство | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А-2 Б-1 В-5 Г-6 Д-4 Е-3     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

### ОПК-8

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 4            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Б                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12 | А                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | Декарт                                                                                                                                                                                 | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | А                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 15 | А                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 16 | Г                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 17 | В                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 18 | Б                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 19 | В                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 20 | а)-учебная<br>б)-отношением учителя, старанием, поведением.<br>в)-память. механическая, смысловая<br>г)-наглядно-образное, к концу периода начинает формироваться словесно-логическое. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 21 | А-2 Б-5 В-1 Г-4 Д-3                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 22 | культурно-историческая теория                                                                                                                                                          | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | узнавание себя                                                                                                                                                                         | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный                                |

|    |                                 |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |
| 24 | уровнем потенциального развития | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А-4 Б-5 В-1 Г-2 Д-3             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |

### ОПК-9

| № задания | Верный ответ                                                                     | Критерии                                                                                                                                             |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | В                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2         | Г                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3         | А                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4         | Г                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5         | В                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6         | Б                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7         | Г                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8         | В                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9         | В                                                                                | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10        | статистика                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | система аргументированных взглядов, оформляющая то или иное понимание изучаемого | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | явления. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                                                                                                     | /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 12 | обобщение опыта, на доказательном уровне отражающее сущность изучаемой реальности. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа.                           | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала. При оценивании ответов обучающихся допускаются иные формулировки, не искажающие смысла правильного ответа | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | В                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 15 | А                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 16 | Г                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 17 | В                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 18 | Б                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 19 | А                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 20 | 1-а 2-в 3-б 4-г 5-д                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 21 | А-3 Б-4 В-1 Г-5 Д-6 Е-2                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                              |
| 22 | факт                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | депонирование                                                                                                                                                                                                           | 3 балла – полное правильное соответствие                                                                                                                |

|    |                         |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         | 1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                |
| 24 | рецензия                | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А-5 Б-4 В-6 Г-2 Д-1 Е-8 | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                 |

### ПК-1

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                      |
|-----------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 4            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | В            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 4            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | педагогическая психология является научной основой образовательного процесса, позволяя делать обучение и воспитание эффективным, осознанным, развивающим и личностно ориентированным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | Производственная преддипломная практика — это завершающий этап обучения, на котором студент применяет теорию на практике, собирает материал для диплома и осваивает реальную профессию. Её задачи: изучить работу организации, провести исследование по теме ВКР и оформить отчётную документацию (дневник, отчёт, характеристику). По итогам студент защищает отчёт перед руководителем. Значение практики — в том, что она даёт первый профессиональный опыт, помогает проверить готовность к работе и является обязательным допуском к защите диплома.                                                                                  | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | <p>Этапы подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с программой экзамена и перечнем вопросов.</li> <li>• Составление графика повторения.</li> <li>• Изучение теории: конспекты лекций, учебники, нормативные документы.</li> <li>• Проработка практических задач/кейсов.</li> <li>• Консультации с преподавателями.</li> <li>• Пробные ответы (самоподготовка или в группе).</li> </ul> <p>2. Процедура сдачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Явка в назначенный день и время.</li> <li>• Предъявление документов (зачётная книжка, паспорт).</li> <li>• Вытягивание билета/получение</li> </ul> | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка ответа (обычно 30–60 минут).</li> <li>• Устный ответ или выполнение практического задания перед экзаменационной комиссией.</li> <li>• Ответы на дополнительные вопросы членов комиссии.</li> <li>• Оценивание и объявление результата.</li> </ul>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 17 | <p>Выбор темы, план, сбор литературы, анализ теории и практики.</p> <p>2. Написание и оформление текста (50–80 стр., оригинальность <math>\geq 60\%</math>).</p> <p>3. Предзащита, проверка на плагиат, рецензирование, доработка.</p> <p>4. Защита: доклад 7–10 мин. с презентацией + ответы на вопросы ГЭК.</p> <p>5. Оценка по критериям: актуальность, новизна, практическая значимость, качество защиты.</p>                                                             | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 18 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>1 балл – полное совпадение с верным ответом</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>                                                                               |
| 19 | <p>Учебная мотивация — система побуждений, направляющих учебную деятельность. Различают внешние (отметки, похвала, наказание) и внутренние (познавательный интерес, саморазвитие) мотивы. Внутренняя мотивация продуктивнее, т.к. обеспечивает осмысленное усвоение знаний. Условия её формирования: проблемные задачи, связь с жизнью, поддержка инициативы, сотрудничество с учителем, ориентация на прогресс, а не на ошибки (зона ближайшего развития по Выготскому).</p> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 20 | <p>Основная цель психологической службы в образовании — обеспечить психологическое здоровье всех участников учебно-воспитательного процесса (детей, педагогов, родителей) и создать в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | учреждении условия для их полноценного развития. Это подразумевает не только работу с уже возникшими трудностями, но и профилактику возможных проблем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                     |
| 21 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                          |
| 22 | <p>1. Гипотеза: у Вани нарушены чувство защищённости и позитивное самоотношение. Возможные причины — пережитая психологическая травма (насилие, отвержение), низкая самооценка, неумение распознавать и выражать эмоции, а также дисфункциональные отношения в семье или в школе.</p> <p>2. Нарушены компоненты: эмоциональная устойчивость (не сформированы навыки совладания со стрессом), социальное доверие (не сформировано чувство защищённости в отношениях со значимыми взрослыми), позитивный образ «Я» (неверие в собственную ценность).</p> <p>3. Шаги поддержки: 1) беседа с детским психологом для диагностики уровня тревожности и выявления причин; 2) консультации для родителей по развитию навыков эмоционального интеллекта и безопасного общения в семье.</p> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 23 | <p>Потребность в познании и высокая любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оригинальность мышления. Они генерируют нестандартные идеи, предлагают необычные решения, видят вещи иначе, чем сверстники.</li> <li>• Высокая критичность. Часто предъявляют к себе очень высокие требования, стремятся к совершенству в выбранной деятельности, болезненно переживают неудачи.</li> <li>• Риск диссинхроничности. Наблюдается дисбаланс: высокий уровень специальных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>способностей может сочетаться с отставанием в других сферах (например, в развитии речи или моторных навыков), а также с эмоциональной неустойчивостью, нестабильностью самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сложности социальной адаптации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |
| 24 | <p>Сопровождение — это помощь детям с трудностями в обучении (психолог, логопед, педагог). Основные проблемы младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевые (дислексия, дисграфия) — требует логопедии;</li> <li>• регуляторные (невнимательность) — тренировка саморегуляции;</li> <li>• эмоциональные (тревожность) — создание успеха;</li> <li>• когнитивные (плохая память) — развивающие игры;</li> <li>• социальные (конфликты) — тренинги общения.</li> </ul> <p>Ключевой принцип: раннее выявление + командная работа специалистов и родителей + опора на сильные стороны ребёнка.</p>                                              | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 25 | <p>Психолого-педагогический тренинг с младшими школьниками — это интерактивная форма работы, направленная на развитие познавательных, коммуникативных и эмоционально-волевых навыков через игровые и практические упражнения.</p> <p>Этапы проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный — диагностика запроса, составление программы, подбор упражнений.</li> <li>2. Организационный — знакомство, принятие правил группы, создание доверительной атмосферы.</li> <li>3. Основной — реализация упражнений (разминка, основная часть, рефлексия каждого занятия).</li> <li>4. Заключительный — подведение итогов, закрепление</li> </ol> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

|  |                          |  |
|--|--------------------------|--|
|  | навыков, обратная связь. |  |
|--|--------------------------|--|

## ПК-2

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                | Критерии                                                                                                                                             |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 4                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2         | A                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3         | 1                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4         | 2                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5         | 2                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6         | 4                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7         | Б                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8         | 2                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9         | 1                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10        | 2                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11        | 1                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12        | 2                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13        | 3                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14        | Учебная деятельность — ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, направленный на усвоение теоретических знаний и способов действий через решение учебных задач. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>Психолого-педагогические основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опирается на теорию Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития (обучение ведёт за собой развитие);</li> <li>• строится на принципах деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев);</li> <li>• предполагает формирование рефлексии, произвольности и внутреннего плана действий.</li> </ul> <p>Структура учебной деятельности (по Эльконину — Давыдову):</p> <p>Компонент    Суть</p> <p>Учебная мотивация    Интерес к содержанию и способам учения (не к отметке)</p> <p>Учебная задача    Усвоение общего способа решения целого класса задач</p> <p>Учебные действия</p> <p>Преобразование материала, моделирование, контроль, оценка</p> <p>Действия контроля    Сличение результата с образцом, коррекция ошибок</p> <p>Действия оценки    Осознание освоенности/неосвоенности, самооценка</p> |                                                                                                                                                                     |
| 15 | <p>Тренинг с младшими школьниками — игровые занятия для развития общения, эмоций и саморегуляции. Этапы: диагностика → программа → занятия (разминка, упражнения, рефлексия) → итоги. Особенности (7–10 лет): 25–35 минут, частая смена деятельности, игровая форма, опора на образы, гарантия успеха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 16 | <p>Преддипломная практика — завершающий этап обучения: применение знаний на практике и сбор данных для ВКР. Цель: закрепить компетенции и подготовиться к самостоятельной работе. Этапы: подготовка → основная работа → отчёт. Документы: дневник, отчёт, характеристика. Развивает: диагностику, консультирование, коррекцию,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |             |   |   |                                                                            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|        | анализ, общение.<br>Итог: связь теории с практикой, материал для диплома, старт карьеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |             |   |   |                                                                            |
| 17     | Госэкзамен — итоговое испытание, оценивающее профессиональные компетенции выпускника.<br>Этапы подготовки: изучение программы → систематизация материала (схемы, тезисы) → решение практических заданий → самопроверка.<br>Стратегии: учить блоками, повторять вслух, чередовать чтение с записью, соблюдать режим.<br>Критерии оценки: полнота, логичность, осознанность, доказательность, культура речи, ответы на вопросы.<br>Ошибки: зубрёжка вместо понимания, перегрузка в ночь перед экзаменом, волнение, уход от ответа.<br>Условия успеха: систематическая подготовка в течение семестра, понимание логики предмета, уверенность в себе. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |             |   |   |                                                                            |
| 18     | ВКР — самостоятельное исследование, показывающее умение работать с теорией, проводить практику и делать выводы.<br>Структура: введение → теория → практика → заключение → литература → приложения.<br>Этапы: выбор темы → изучение литературы → эмпирика → анализ → оформление → защита.<br>Защита: 10–15 минут (презентация + речь), ответы на вопросы комиссии.<br>Критерии: актуальность, значимость, логика, самостоятельность, грамотность, качество устного выступления.<br>Успех: знание текста, чёткие выводы, соблюдение регламента, уверенные ответы.                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |             |   |   |                                                                            |
| 19     | <table><tr><td>Запрос</td><td>Направление</td></tr><tr><td>1</td><td>Б</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Запрос                                                                                                                                               | Направление | 1 | Б | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| Запрос | Направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |             |   |   |                                                                            |
| 1      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |             |   |   |                                                                            |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|----|---|---|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|         | <table><tr><td>2</td><td colspan="4">В</td></tr><tr><td>3</td><td colspan="4">А</td></tr><tr><td>4</td><td colspan="4">Г</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                    | В                      |                   |    |   | 3 | А  |   |   |                                                                            | 4                                                                          | Г |    |   |   |                                                                            |
| 2       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 3       | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 4       | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 20      | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>Д</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                                                                                                                                                    | 2                      | 3                 | 4  | 5 | Б | В  | А | Б | Д                                                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |    |   |   |                                                                            |
| 1       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                    | 4                      | 5                 |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| Б       | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | А                                                                                                                                                    | Б                      | Д                 |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 21      | 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Д, 5-Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 22      | Учебная деятельность (УД) — ведущая в 7–10 лет (Эльконин — Давыдов). Её структура: мотивация → учебная задача → действия → контроль → оценка.<br>Динамика по классам:<br>• 1 класс: УД складывается, опора на учителя.<br>• 2 класс: появляется произвольность, элементы самоконтроля.<br>• 3 класс: развивается рефлексия, внутренняя мотивация.<br>• 4 класс: компоненты УД в основном сформированы.                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 23      | Инклюзия — совместное обучение детей с ОВЗ и нормотипичных детей.<br>Принципы: ценность каждого, доступная среда, индивидуализация, командная работа.<br>Нормативная база: Конституция, Закон «Об образовании», ФГОС НОО, СанПиН, профстандарт педагога.<br>Сопровождение: диагностика → разработка адаптированной программы (АООП/СИПР) → коррекция (психолог, логопед, дефектолог) → социализация → мониторинг динамики. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 24      | <table><tr><td>Этап</td><td>Возрастная особенность</td><td>Ошибка ведущего</td></tr><tr><td>1.</td><td>Б</td><td>б</td></tr><tr><td>2.</td><td>Г</td><td>а</td></tr><tr><td>3.</td><td>А</td><td>в</td></tr><tr><td>4.</td><td>В</td><td>г</td></tr></table>                                                                                                                                                               | Этап                                                                                                                                                 | Возрастная особенность | Ошибка ведущего   | 1. | Б | б | 2. | Г | а | 3.                                                                         | А                                                                          | в | 4. | В | г | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| Этап    | Возрастная особенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ошибка ведущего                                                                                                                                      |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 1.      | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | б                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 2.      | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | а                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 3.      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | в                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 4.      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | г                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 25      | <table><tr><td>Принцип</td><td>«Ловушка времени»</td><td>Эффективный приём</td></tr><tr><td>1.</td><td>В</td><td>а</td></tr><tr><td>2.</td><td>А</td><td>б</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                               | Принцип                                                                                                                                              | «Ловушка времени»      | Эффективный приём | 1. | В | а | 2. | А | б | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| Принцип | «Ловушка времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Эффективный приём                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 1.      | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | а                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |
| 2.      | А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | б                                                                                                                                                    |                        |                   |    |   |   |    |   |   |                                                                            |                                                                            |   |    |   |   |                                                                            |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
|  | 3. | Б | В |  |
|  | 4. | Г | Г |  |

### ПК-3

| № задания | Верный ответ                                                                                                                                                                       | Критерии                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 2         | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 3         | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 4         | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 5         | 1                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 6         | В                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 7         | 4                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 8         | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 9         | 4                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 10        | 3                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 11        | 3                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 12        | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 13        | 2                                                                                                                                                                                  | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                            |
| 14        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип: Вертикальный (учитель-ученик), деструктивный (публичный, с ущемлением авторитета).</li> <li>• Приём: «Техника "отсрочки"»</li> </ul> | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | или переключение на сотрудничество. Фраза учителя: «Иван, твой аргумент важен, давай обсудим его после урока отдельно, а сейчас помоги ребятам в группе, у них не получается этот этап». (Перевод статуса конфликтёра в помощника и смена публичной арены на индивидуальную беседу).                                                                                                                | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 15 | Механизм реализуется через активный скрининг (мониторинг эмоционального состояния, входная диагностика 1-х классов/1-х курсов) и профилактические тренинги. Ключевое отличие: психолог не ждет, пока проблема перерастет в кризис и поступит жалоба, а сам выявляет группы риска на старте обучения, работая на опережение (среда → личность), а не по факту случившегося (личность → последствия). | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 16 | Тренинг или игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 17 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                        | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 18 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                        | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 1  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                    | 2 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 19 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                        | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 3  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                                                                                                                                                    | 2 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 20 | Б → Г → А → В → Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 21 | Б → Г → А → В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 22 | Б → Г → А → В → Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 23 | В → Г → А → Д → Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 24 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 балл – полное совпадение с верным                                                                                                                  |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |



|    |                                                                                                                   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------|
|    | <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td><td>Г</td></tr></table> | 1 | 2 | 3 | 4 | Б | В | А | Г | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                        |
| 1  | 2                                                                                                                 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                               |
| Б  | В                                                                                                                 | А | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                               |
| 25 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table> | А | Б | В | Г | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным<br>ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                 | В | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                               |
| 2  | 1                                                                                                                 | 3 | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                               |

#### ПК-4

| № задания | Верный ответ                               | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 4                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 4                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 4                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 3                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 2                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 1                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 1                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | 2                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | 2                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12        | 3                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13        | 1                                          | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14        | Основные направления коррекционной работы: | 3 балла – полное правильное соответствие                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие наглядно-образного и практического мышления, пространственного гнозиса и конструктивных навыков;</li> <li>• тренировка скорости переработки информации и зрительно-моторной координации через игровые и развивающие методики (нейропсихологические упражнения, задачи на поиск закономерностей, работа с графическими материалами).</li> </ul>                                                                                                         | <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p>                                                 |
| 15 | <p>Ведущему следует провести индивидуальную беседу с каждым из этих участников вне группы для выяснения причин сопротивления и переформулирования целей их участия. На групповом занятии ввести упражнения на «легализацию» тревоги (например, через проективные техники), чтобы снизить напряжение и нормализовать обсуждение сложных тем. При этом сохранять безусловно-позитивное принятие всех реакций, мягко возвращая фокус на основную тему через переформулирование высказываний участников.</p> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 16 | <p>Проективная методика «Рисунок семьи» (или кинетический рисунок семьи) — для выявления неосознаваемого восприятия ребёнком внутрисемейных отношений и его эмоционального состояния</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 17 | <p>1. Снижение тревожности и формирование положительного эмоционального отношения к школе (игровые методы, релаксационные упражнения, создание ситуаций успеха).</p> <p>2. Развитие произвольной регуляции и навыков самоорганизации (пошаговые инструкции, алгоритмы действий, режимные моменты).</p> <p>3. Коррекция детско-родительских отношений и взаимодействия с учителем</p>                                                                                                                     | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | (консультации родителей, выработка единых требований, повышение компетентности педагога в общении с "трудными" детьми).                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 18 | Осуществлять индивидуализацию обучения с опорой на сильные стороны (математика) и параллельной коррекцией дефицитарных зон (письмо, моторика) через игровые и практические методы, избегая эмоционального давления на ребёнка.                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 19 | 1. Развитие зрительно-пространственных представлений и фонематического восприятия через игровые упражнения (дифференциация звуков, работа со схемами слов).<br>2. Формирование навыков самоконтроля и пошаговой проверки написанного (алгоритм самооценки).<br>3. Создание ситуации успеха и снижение тревожности через дозированную помощь, щадящий режим оценивания и поддержку положительной учебной мотивации. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 20 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 21 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 3  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                    | 2 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 22 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 5 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                                    | 5 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 23 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                    | 4 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 24 | Б → Г → А → В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 25 | 1. Организация щадящего режима.<br>2. Дозирование домашней нагрузки.<br>3. Развитие эмоционально-личностной сферы.<br>4. Работа с родителями                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |

## ПК-5

| № задания | Верный ответ                  | Критерии                                                                   |
|-----------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 1                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 4                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11        | 4                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12        | 3                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13        | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14        | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15        | 2                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16        | Направления работы с ребёнком | 3 балла – полное правильное                                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | (при согласии): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие коммуникативных навыков (групповые тренинги, ролевые игры).</li> <li>• Повышение учебной мотивации через ситуацию успеха.</li> <li>• Обучение приёмам саморегуляции (дыхание, релаксация).</li> <li>• Взаимодействие с классным руководителем для адаптации нагрузки.</li> <li>• Мониторинг динамики и коррекция программы сопровождения.</li> </ul>                       | соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                             |
| 17 | 1. Адаптация задания: Дифференцировать инструкцию.<br>2. Создание ситуации успеха: Оценивать не скорость, а правильность и качество выполнения; использовать накопительную систему поощрений.<br>3. Обучение саморегуляции: Ввести алгоритм самопроверки и приёмы снятия напряжения.<br>4. Рефлексия и коррекция: Провести анализ урока и скорректировать план работы с учётом индивидуальных особенностей учащихся на последующих занятиях. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 18 | 1. Создание поддерживающей образовательной среды .<br>2. Формирование позитивной самооценки.<br>3. Обучение навыкам эмоциональной регуляции.<br>4. Развитие социальных навыков.<br>5. Работа с родителями.                                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 19 | 1. Диагностика семейной ситуации.<br>2. Формирование социально-приемлемых форм поведения.<br>3. Коррекция самооценки и мотивации.<br>4. Индивидуальная психокоррекционная работа.<br>5. Межведомственное взаимодействие.<br>6. Мониторинг эффективности.                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|          |                                                                                                                                                                          |                                                                            |          |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
| 20       | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>                            | <b>А</b>                                                                   | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | 2        | 3 | 1 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| <b>А</b> | <b>Б</b>                                                                                                                                                                 | <b>В</b>                                                                   | <b>Г</b> |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 2        | 3                                                                                                                                                                        | 1                                                                          | 4        |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 21       | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>Д</b></td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>2</td></tr></table> | <b>А</b>                                                                   | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | 3 | 1 | 4 | 5                                                                          | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| <b>А</b> | <b>Б</b>                                                                                                                                                                 | <b>В</b>                                                                   | <b>Г</b> | <b>Д</b> |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 3        | 1                                                                                                                                                                        | 4                                                                          | 5        | 2        |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 22       | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>                            | <b>А</b>                                                                   | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | 4        | 3 | 2 | 1 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| <b>А</b> | <b>Б</b>                                                                                                                                                                 | <b>В</b>                                                                   | <b>Г</b> |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 4        | 3                                                                                                                                                                        | 2                                                                          | 1        |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 23       | <table><tr><td><b>А</b></td><td><b>Б</b></td><td><b>В</b></td><td><b>Г</b></td><td><b>Д</b></td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>2</td></tr></table> | <b>А</b>                                                                   | <b>Б</b> | <b>В</b> | <b>Г</b> | <b>Д</b> | 3 | 4 | 5 | 1                                                                          | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| <b>А</b> | <b>Б</b>                                                                                                                                                                 | <b>В</b>                                                                   | <b>Г</b> | <b>Д</b> |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 3        | 4                                                                                                                                                                        | 5                                                                          | 1        | 2        |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 24       | $B \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow B$                                                                                                                       | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |          |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 25       | $B \rightarrow E \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow D \rightarrow B$                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |          |          |          |          |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |

### ПК-6

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | A            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 1            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 8         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 9         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 10        | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                               |
| 11 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | 1. Стадия выгорания:<br>Вторая стадия (истощение + деперсонализация + редукция достижений) по классификации В.В. Бойко, поскольку присутствуют все три компонента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | С незавершённостью процессов окостенения (оссификации) запястья и фаланг пальцев, а также с недостаточной силой и выносливостью мелких мышц кисти у детей 7-летнего возраста. Мелкие кости запястья и фаланги пальцев у младших школьников ещё не полностью окостенели, мышцы-сгибатели и разгибатели пальцев слабо развиты и быстро утомляются при статической нагрузке, поэтому длительное письмо приводит к быстрому утомлению и снижению качества работы.                                                                          | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | 1. Наладить режим регулярного сквозного проветривания всех помещений в присутствии детей (по графику, не менее 10–15 минут каждые 1,5–2 часа) с обязательной организацией игровой деятельности детей в это время в соседних помещениях или на прогулке.<br>2. Обеспечить поддержание нормативной влажности воздуха (40–60%) с помощью увлажнителей воздуха, а при их отсутствии — регулярной влажной уборки (не реже 2 раз в день) и размещения ёмкостей с водой в помещениях.<br>3. Проводить ежедневную влажную уборку с применением | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>дезинфицирующих средств, разрешённых для использования в детских учреждениях, с обязательной обработкой всех поверхностей (столы, подоконники, дверные ручки, игрушки).</p> <p>4. Организовать систему утренних фильтров (осмотр детей при приёме) для своевременного выявления и изоляции детей с признаками ОРИ, а также усилить санитарно-просветительскую работу с родителями о мерах профилактики респираторных инфекций в домашних условиях.</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |
| 17 | <p>1. Основной физиологический механизм — запредельное (охранительное) торможение корковых процессов вследствие истощения нервных клеток при длительной статической нагрузке и однообразной деятельности, связанное с низкой выносливостью нервной системы младших школьников (незрелость корковых процессов, преобладание возбуждения над торможением).</p> <p>2. Гигиеническая рекомендация — проведение динамической паузы (физкультминутки) с обязательной сменой статической позы на активные движения через 15–20 минут интенсивной работы, с включением упражнений для мелкой моторики и гимнастики для глаз.</p> | <p>3 балла — полное правильное соответствие</p> <p>1 балл — допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов — остальные случаи</p> |
| 18 | <p>1. Организация ситуации успеха.</p> <p>2. Снижение тревожности перед публичным ответом.</p> <p>3. Формирование доверительных отношений</p> <p>4. Взаимодействие с семьёй.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>3 балла — полное правильное соответствие</p> <p>1 балл — допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов — остальные случаи</p> |
| 19 | <p>1. Оптимизация учебной нагрузки.</p> <p>2. Развитие эмоционально-личностной сферы.</p> <p>3. Создание психологически комфортной среды в классе.</p> <p>4. Работа с родителями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>3 балла — полное правильное соответствие</p> <p>1 балл — допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов — остальные случаи</p> |
| 20 | <p>1. Диагностическое направление.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3 балла — полное правильное</p>                                                                                                                                  |



|    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Развивающая работа с учащимися.<br>3. Просветительская работа с педагогами.<br>4. Консультативная работа с родителями                                  | соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                             |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 21 | 1. Диагностический этап.<br>2. Индивидуальная помощь ребёнку.<br>3. Работа с классным коллективом.<br>4. Работа с семьёй.<br>5. Мониторинг и профилактика | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 22 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>                              | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 23 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>                              | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                         | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 4  | 3                                                                                                                                                         | 1                                                                                                                                                    | 2 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 24 | $\Gamma \rightarrow A \rightarrow B \rightarrow B$                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 25 | $B \rightarrow \Gamma \rightarrow A \rightarrow B$                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |

## ПК-7

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | Б            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | А            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 7         | Г            | 1 балл – полное совпадение с верным                                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                               |
| 8  | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10 | рефлекторная дуга                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 11 | это психический процесс, который обеспечивает направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на определённом объекте, явлении или деятельности при одновременном отвлечении от других. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа                                                                             | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 12 | это целостная, динамическая система социально значимых психологических свойств, отношений и действий человека, которые формируются в процессе жизни в обществе и определяют его поведение и отношение к окружающему миру. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа                                                                | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 13 | это психический процесс обобщённого и опосредованного отражения человеком существенных свойств, связей и отношений объективной реальности (или их абстрактных аналогов, не данных непосредственно в восприятии), который позволяет решать задачи, делать выводы и получать новое знание. Могут быть даны иные формулировки, не искажающие суть верного ответа | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 14 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 15 | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1 балл – полное совпадение с верным ответом                                                                                                          |

|    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                     | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                                   |
| 16 | В                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                    |
| 17 | Б                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                    |
| 18 | В                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                    |
| 19 | Б                                                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                    |
| 20 | Ответ: А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д- 4 Е-6;2                                                                                                   | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                    |
| 21 | г)-педагогическая<br>а) переключение и г)<br>концентрация<br>психическим процессам (или<br>познавательным психическим<br>процессам) | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 22 | Эмоциональная устойчивость                                                                                                          | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 23 | фундаментальное исследование                                                                                                        | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 24 | социогенетическое                                                                                                                   | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 25 | А-3 Б-1 В-4 Г-2 Д-5                                                                                                                 | 3 балла – полное правильное<br>соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка<br>/неточность/ ответ правильный, но не<br>полный<br>0 баллов – остальные случаи |

### ПК-8

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--------------|----------|
|-----------|--------------|----------|

|    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 1                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 2  | Б                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 3  | 2                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 4  | 3                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 5  | 1                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 6  | 3                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 7  | 3                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8  | 1                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9  | А                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10 | 4                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11 | 4                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12 | 2                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | 3                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | 1. Сбор и анализ информации<br>2. Межведомственное взаимодействие.<br>3. Установление контакта с ребёнком.<br>4. Работа с родителями (при их готовности).<br>5. Правовая защита ребёнка. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | 1. Создание безопасной и поддерживающей среды.<br>2. Снижение тревожности через структурированные задания с элементами выбора.                                                           | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный                                |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | 3. Использование парной и групповой работы.<br>4. Введение игровых техник.<br>5. Рефлексия и фиксация прогресса.                                                                                                                                | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 16 | 1. Дифференциация заданий по объёму и времени.<br>2. Поэтапное формирование навыка.<br>3. Создание ситуации успеха.<br>4. Организация рабочего пространства.<br>5. Сотрудничество с родителями                                                  | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 17 | 1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми<br>2. Групповая работа с классом<br>3. Консультативно-просветительская работа с педагогом<br>4. Взаимодействие с семьёй<br>5. Мониторинг динамики                                    | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 18 | 1. Сбор и анализ информации о семье.<br>2. Организация экстренной помощи ребёнку.<br>3. Работа с родителями (при возможности конструктивного контакта).<br>4. Психолого-педагогическая поддержка ребёнка.<br>5. Межведомственное взаимодействие | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 19 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                           | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 1 | 4 | 3 | 5                                                                          | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 1  | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                    | 5 | 2 |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 20 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>                                                                                                                               | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                    | 1 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 21 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>                                                                                                                               | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | 2 | 4 | 1 | 3 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                    | Г |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 2  | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                    | 3 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 22 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>                                                                                                           | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 2 | 3 | 1 | 5                                                                          | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                    | 5 | 4 |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 23 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td></tr></table>                                                                                                           | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 3 | 4 | 1 | 5                                                                          | 2 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                                                               | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 3  | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                    | 5 | 2 |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 24 | Б → Г → Е → А → Д → В                                                                                                                                                                                                                           | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |

|    |                                                                                |                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 25 | $B \rightarrow D \rightarrow A \rightarrow \Gamma \rightarrow E \rightarrow B$ | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

### ПК-9

| № задания | Верный ответ                                                                              | Критерии                                                                                                       |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 1                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 2         | 3                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 3         | 2                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 4         | 2                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 5         | 2                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 6         | 3                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 7         | 3                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 8         | 4                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 9         | 3                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 10        | 2                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 11        | 3                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 12        | 1                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 13        | 1                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                     |
| 14        | 1.Диагностический этап<br>2.Коррекционно-развивающая работа с детьми<br>3.Работа с семьёй | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 4. Работа с классным коллективом и педагогическим составом<br>5. Мониторинг и профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | полный<br>0 баллов – остальные случаи                                                                                                                               |
| 15 | <p>Для учащихся (1–4 классы):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение классных часов с элементами тренинга.</li> <li>2. Организация акций-игр на переменах.</li> <li>3. Проведение конкурса рисунков/плакатов.</li> </ol> <p>Для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар - практикум «Профилактика профессионального выгорания».</li> <li>2. Круглый стол (или мини-консультации) по запросу педагогов.</li> <li>3. Разработка памяток и методических рекомендаций.</li> </ol> <p>Для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание.</li> <li>2. Организация «Родительской гостиной» или открытой консультационной линии.</li> <li>3. Распространение информационных материалов (памятки, буклеты, посты в родительский чат).</li> </ol> | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 16 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие фонематического слуха и звуко-буквенного анализа.</li> <li>2. Коррекция зрительно-моторной координации и мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие концентрации и переключения внимания.</li> <li>4. Организационно-педагогические условия.</li> <li>5. Взаимодействие с семьёй.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 17 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический этап (завершающий).</li> <li>2. Коррекционная работа с родителем (мамой).</li> <li>3. Коррекционная работа с ребёнком.</li> <li>4. Совместная детско-родительская работа.</li> <li>5. Мониторинг и оценка эффективности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p> <p>0 баллов – остальные случаи</p> |
| 18 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностический этап</li> <li>2. Психолого-педагогическая коррекция поведения ребёнка</li> <li>3. Работа с семьёй</li> <li>4. Работа с классом и педагогами</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>3 балла – полное правильное соответствие</p> <p>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный</p>                                    |

|    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | 5. Мониторинг и профилактика                                                                                                                                                     | 0 баллов – остальные случаи                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 19 | 1. Просвещение педагогов<br>2. Просвещение родителей<br>3. Совместные мероприятия для педагогов и родителей<br>4. Профилактика на уровне класса<br>5. Инструменты обратной связи | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 20 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr></table>                                            | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 3 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| А  | Б                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 3  | 1                                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                    | 5 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 21 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>                                            | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 5 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| А  | Б                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 5  | 3                                                                                                                                                                                | 1                                                                                                                                                    | 2 | 4 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 22 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>                                            | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 2 | 1 | 3 | 4 | 5 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |   |                                                                            |
| А  | Б                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 2  | 1                                                                                                                                                                                | 3                                                                                                                                                    | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 23 | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>                        | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | Е | 3 | 4 | 5 | 6 | 2                                                                          | 1 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                | В                                                                                                                                                    | Г | Д | Е |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 3  | 4                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                    | 6 | 2 | 1 |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 24 | Б → Д → А → Г → Е → Ж → В                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |
| 25 | Д → Е → Ж → А → Б → В → Г                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |   |                                                                            |

### ПК-10

| № задания | Верный ответ | Критерии                                                                   |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 1         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 2         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 3         | 3            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 4         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 5         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| 6         | 2            | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 8  | 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 9  | 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 10 | 1                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 11 | 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 12 | 2                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 13 | 3                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |
| 14 | Противоречие между возрастающими познавательными возможностями ребёнка и сложностью учебных задач, которые он должен решить в процессе обучения, что разрешается через сотрудничество со взрослым в зоне ближайшего развития.                             | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 15 | 1. Создание предсказуемой среды<br>2. Адаптация учебного материала.<br>3. Организация пространственной и социальной дистанции.<br>4. Социализация и взаимодействие с классом.<br>5. Взаимодействие с семьёй и специалистами.                              | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 16 | 1. Снижение школьной тревожности через организацию щадящего режима.<br>2. Обучение навыкам саморегуляции (в рамках профилактики соматизации)<br>3. Психологическая поддержка в семье<br>4. Индивидуальная работа с психологом<br>5. Мониторинг состояния. | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |
| 17 | 1. Создание сенсорно-комфортной среды.                                                                                                                                                                                                                    | 3 балла – полное правильное соответствие                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------|
|    | 2. Структурирование времени и пространства.<br>3. Коммуникативная поддержка.<br>4. Индивидуализация учебных заданий.<br>5. Взаимодействие с родителями и специалистами.                                      | 1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи                                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 18 | 1. Структурирование пространства и времени<br>2. Организация коммуникации<br>3. Адаптация учебных заданий<br>4. Работа с сенсорными перегрузками.<br>5. Социализация в классе.<br>6. Взаимодействие с семьёй | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 19 | 1. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.<br>2. Коррекция нарушений письма (дисграфия)<br>3. Коррекция нарушений чтения (дислексия)<br>4. Развитие понимания прочитанного                  | 3 балла – полное правильное соответствие<br>1 балл – допущена одна ошибка /неточность/ ответ правильный, но не полный<br>0 баллов – остальные случаи |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 20 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>5</td></tr></table>                                                             | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 2 | 3 | 4 | 1 | 5 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 2  | 3                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                    | 1 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 21 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table>                                                             | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 3 | 1 | 2 | 4 | 5 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 3  | 1                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                    | 4 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 22 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr></table>                                                             | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 3 | 1 | 4 | 2 | 5 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 3  | 1                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                    | 2 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 23 | <table border="1"><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td></tr></table>                                                             | А                                                                                                                                                    | Б | В | Г | Д | 3 | 2 | 4 | 5 | 1 | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи |
| А  | Б                                                                                                                                                                                                            | В                                                                                                                                                    | Г | Д |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 3  | 2                                                                                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                    | 5 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 24 | Г → Б → Е → А → В → Д → Ж                                                                                                                                                                                    | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |
| 25 | Б → Д → А → Г → В → Е                                                                                                                                                                                        | 1 балл – полное совпадение с верным ответом<br>0 баллов – остальные случаи                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                                                                            |

**Составители:**

заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.псих.н., доцент Корепанова Е.В.

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.псих.н. Перышкова С.А.

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.филол.н. Манаенкова М.П.

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.пед.н. Невзорова М.С.

доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, к.псих.н. Обносков В.Н.

**Рецензент:** заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания, профессор, доктор педагогических наук Гончарова Н.А.

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол № 8 от «24» марта 2026 г.

Комплект оценочных материалов рассмотрен на заседании учебно-методической комиссии социально-педагогического института ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

Протокол № 8 от 13 апреля 2026 г.

Комплект оценочных материалов утвержден Решением учебно-методического совета университета

Протокол № 07 от 22 апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии